Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 7

имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского

г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

Конспект урока литературного чтения в 3 классе

**Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.**

Разработала:

Красневич Олеся Владимировна

2021 год

**Тема: Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.**

**Цели урока:**

Цель урока: познакомить учащихся с изделиями прикладного искусства;

учить различать изделия прикладного искусства: гжельскую и хохломскую

посуду, дымковскую и богородскую игрушку; учить находить информацию о

разных видах прикладного искусства; обогащать словарный запас

Планируемые результаты:

*предметные:* учащиеся научатся различать предметы прикладного искусства; называть отличия гжельской посуды от хохломской, дымковской игрушки от богородской

*регулятивные УУД*: понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение

*познавательные УУД*: находить информацию о произведениях прикладного искусства в разных источниках

*коммуникативные УУД:* уметь работать в группе

*личностные результаты:* ценить произведения русских умельцев; проявлять интерес к произведениям прикладного искусства

**Методы и формы:** объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления нового материала.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник, рисунки детей.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

**Психологический настрой**

Ты улыбкой, как солнышком, брызни

Разве милы нам хмурые лица,

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь.

- я дарю свою улыбку всем вам, а вы поделитесь своими улыбками друг с другом. Давайте с таким настроением и начнем наш урок.

**II. Повторение, беседа по содержанию.**

- какой раздел мы изучали на прошлых уроках?

- Сказки – это жанр чего? (устного народного творчества)

Почему устное и почему народное? Попытайтесь ответить своими словами.

**Б) Игра «фольклор»** Ученики называет, что относится к устному народному творчеству русского народа.

**В) Проверка домашнего задания** (учебник стр. 19, зад.3)

**III. Изучение нового материала.**

**1.Введение в тему.**

- Люди окружали себя предметами, которые помогали им в жизни, в быту или служили украшением. **Предметы быта человека.** Что к ним относится? (посуда, одежда, игрушки и т.д.) **Слайд 1.**

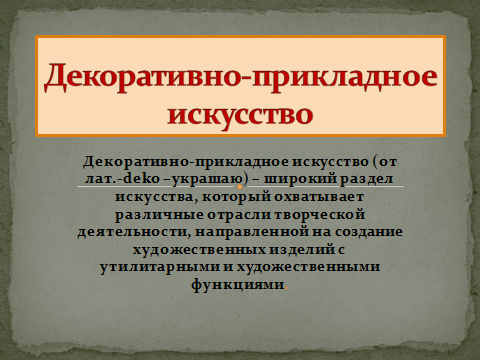
****

Как вы думаете о чем мы будем читать сегодня на уроке? (ответы детей) **Слайд 2**



**2. Работа над темой.**

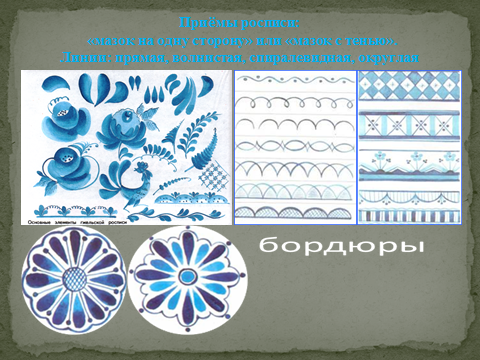
**Слайд 3.**

****

**Слайд 4.**

****

**Слайд 5.**

****

**а)** словарная работа и работа над произношением.

**Изящная** – тонко сделанная

**Дивные** – удивительные

**Диковинные** – необыкновенные

**Керамика** – изделия из специальной глины

**Насыщенный цвет** - очень яркий

**б)** Установка на восприятие текстов стр. 20.(называния текстов)

**в)** Комбинированное чтение текста. (Чтение текста учителем и сильными учениками)

*Текст «Гжель»*.

**г)**первичная беседа по содержанию текста. – Понравился ли вам текст? А чем? Что вы запомнили?

* Какой цвет является основным на изделиях из Гжели?
* Что изображается на изделиях гжельских мастеров?
* Почему гжельские изделия из глины кажутся воздушными?
* Раньше тувинцы из каких материалов делали посуду?

**Слайд 6.** Работа по содержанию текста в учебнике стр. 20.

****

**Слайд 7.** Работа по содержанию текста в учебнике стр. 21.



**Слайд 8.**

****

**Слайд 9.**

****

**а)** словарная работа

**оригинальные –** неповторимые

**своеобразные –** ни на что не похожие

**-** Понравился ли вам тексты?

**б)** Чтение текстов учащимися «Про себя»**.**

**в)** Выборочное чтение

**г)** Беседа по содержанию.

**-** Какие узоры украшают дымковскую игрушку, из чего сделана богородская игрушка, какими узорами украшена посуда из села Хохлома?

**Физминутка.**

***А теперь, ребята, встали!***

***Быстро руки вверх подняли,***

***В стороны, вперед, назад,***

***Повернулись вправо, влево,***

***Тихо сели-вновь за дело.***

**IV. Этап зарепления новых знаний и способов действий.**

**Слайд 9.**

**а)**



**б)** Разгадывание загадки:

Чудо с ними цветами,

Голубыми лепестками,

Синими цветочками,

Нежными виточками.

На белом фарфоре,

Как на заснеженном поле,

Из-под белого снежочка

Растут синие цветочки.

Неужели, неужели,

ы не слышало о… (гжели)

**VI. Рефлексия**

-Ребята, настала пора оценить работу. Определим, кому что понравилось или не понравилось. Поднимите смайлики и с изображениями «Настроений». (Опрос учащихся – что нового они узнали, какая работа была интересной, трудной)

**VII.Домашние задание.**

Прочитать выразительно и осознанно тексты на стр. 20-21, подготовить пересказ.

**VIII. Итог урока.**

Выставление оценок.