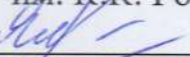


Муниципальное образование Гулькевичский район
г. Гулькевичи

СОГЛАСОВАНО
Совет школы

МБОУ СОШ № 7
им. К.К. Рокоссовского
 /Г.В. Яцурина/

«28» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета

МБОУ СОШ № 7
им. К.К. Рокоссовского
протокол № 1 от 30.08.2023
СОШ № 7
приказ от 30.08.2023 № 206
К.К. Рокоссовского

/Г.Ю. Кушнарев/

«30» августа 2023



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред-
няя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи муниципального
образования Гулькевичский район имени дважды Героя Советского
Союза К.К. Рокоссовского

Кирова ул., 78, г. Гулькевичи
Гулькевичский район, Краснодарский край, Российская Федерация

Тимирязева ул., 20, г. Гулькевичи,
Гулькевичский район, Краснодарский край, Российская Федерация

Гулькевичский район
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-------------|--|-----------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации ООП ООО | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию ООП ООО | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО | 7 |
| 1.2.1 | Общие положения | 7 |
| 1.2.2 | Личностные результаты освоения ООП | 9 |
| 1.2.3 | Метапредметные результаты освоения ООП | 12 |
| 1.2.4 | Предметные результаты освоения ООП | 15 |
| 1.2.4.1 | Русский язык | 16 |
| 1.2.4.2 | Литература | 20 |
| 1.2.4.3 | Английский язык | 23 |
| 1.2.4.4 | Математика | 26 |
| 1.2.4.5 | Информатика | 28 |
| 1.2.4.6 | История России. Всеобщая история | 30 |
| 1.2.4.7 | Обществознание | 35 |
| 1.2.4.8 | География | 38 |
| 1.2.4.9 | Физика | 39 |
| 1.2.4.10 | Химия | 41 |
| 1.2.4.11 | Биология | 44 |
| 1.2.4.12 | Изобразительное искусство | 46 |
| 1.2.4.13 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 46 |
| 1.2.4.14 | Музыка | 47 |
| 1.2.4.15 | Технология | 48 |
| 1.2.4.16 | Физическая культура | 48 |
| 1.2.4.17 | Основы безопасности жизнедеятельности | 49 |
| 1.2.4.18 | Кубановедение | 50 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | 50 |
| 1.3.1 | Общие положения | 50 |
| 1.3.2 | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 52 |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | 55 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, курсов | |
| 2.2 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 58 |
| 2.2.1 | Целевой раздел | 58 |
| 2.2.2 | Содержательный раздел | 59 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 2.2.3 | Организационный раздел | 75 |
| 2.3 | Программа воспитания | 77 |
| 2.3.1 | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 77 |
| 2.3.2 | Цели и задачи воспитания | 79 |
| 2.3.3 | Виды, формы и содержание деятельности | 82 |
| 2.3.3.1 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 82 |
| 2.3.3.2 | Модуль «Классное руководство» | 84 |
| 2.3.3.3 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 84 |
| 2.3.3.4 | Модуль «Школьный урок» | 85 |
| 2.3.3.5 | Модуль «Самоуправление» | 86 |
| 2.3.3.6 | Модуль «Детские общественные объединения» | 86 |
| 2.3.3.7 | Модуль «Профориентация» | 87 |
| 2.3.3.8 | Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы» | 87 |
| 2.3.3.9 | Модуль «Школьные медиа» | 88 |
| 2.3.3.10 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 88 |
| 2.3.3.11 | Модуль «Работа с родителями» | 89 |
| 2.3.3.12 | Модуль «Профилактика и безопасность» | 90 |
| 2.3.4 | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 90 |
| 2.4 | Программа коррекционной работы | 92 |
| 2.4.1 | Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы | 92 |
| 2.4.2 | Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы | 93 |
| 2.4.3 | Механизм реализации программы | 95 |
| 2.4.4 | Требования к условиям реализации программы | 98 |
| 2.4.5 | Планируемые результаты коррекционной работы | 101 |
| 3 | Организационный раздел | 103 |
| 3.1 | Учебный план 5-9 классы на 2023-2024 учебный год | 103 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности(2023-2024 учебный год) | 111 |
| 3.2.1 | Календарный учебный график(2023-2024 учебный год) | 126 |
| 3.3 | Календарный план воспитательной работы | 128 |
| 3.4 | Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 135 |
| 3.4.1 | Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических | 136 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.4.2 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 162 |
| 3.4.3 | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 163 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, федеральной образовательной программы основного общего образования, на основе анализа деятельности образовательной организации; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

Цели реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского основной образовательной программы основного общего образования предусматривает *решение следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и ФОП ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского при реализации ООП ООО с социальными партнерами (администрация Краснодарского края, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, администрация муниципального образования Гулькевичский район, управление образования администрации МО Гулькевичский район);

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования: ЦРТДиЮ, спортивный комплекс «Звёздный», ДЮСШ, музыкальная школа г. Гулькевичи, школа искусств г. Гулькевичи, ДО-СААФ;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Гулькевичи и Гулькевичского района для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с центром занятости населения Гулькевичского района, Гулькевичским строительным техникумом, федеральным государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Венцы-Заря зооветеринарный техникум»

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского расположена в центральной части города Гулькевичи с многоплановой образовательной, культурной, оздоровительной, торговой инфраструктурой. Характеристика контингента обучающихся

На начало 2023–2024 учебного года контингент обучающихся составил 1195 человек из них:

Уровень начального общего образования – 498 человек;

Уровень основного общего образования – 638 человек;

Уровень среднего общего образования – 59 человек.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

-обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

-принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

-сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

-изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования — это учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

1.2.1.1 Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1.2 Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2.2. Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.2.2.1 Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского, муниципального образования Гулькевичский район, Краснодарского края, России;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности: волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней.

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, Краснодарского края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни: здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность;

-осознание последствий и неприятие вредных привычек: употребление алкоголя, наркотиков, курение и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи, МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского, города Гулькевичи, Краснодарского края технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.3.Метапредметные результаты освоения ООП ООО включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий;

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2.совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1.самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2.самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3.эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4.принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.4.Предметные результаты освоения ООП ООО включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1.совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4. формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5. обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б. овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету «Литература»:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4.совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие,

В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и родная литература» должны обеспечивать:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать

устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4. овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8. развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9. развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10. формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11. формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»):

1. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3. умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4. умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5. умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6. умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7. умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8. умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9. умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10. умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11. умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема пря-

моугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12. умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14. умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15. умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Информатика»:

1. владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2. умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3. умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4. владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
5. развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;
6. умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
7. умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;
8. сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
9. владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
10. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать

электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11. сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12. освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13. умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14. умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15. умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

По учебному предмету «История России. Всеобщая история»:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Фев-

ральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11. умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривластьное развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопровождение удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету «Обществознание»:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации,

обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего со-

циальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11. овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16. приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад-

лежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»:

1. освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
2. освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
3. овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
5. умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
6. умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
7. умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
8. умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
9. умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
10. умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
11. умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
12. умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Физика»:

1. понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2. знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3. владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4. умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5. владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6. понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7. умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8. умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9. умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10. умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техни-

ческими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11.опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12.умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13.представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия»:

1.представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2.владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3.владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой

атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4. представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5. умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6. умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7. умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8. умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9. владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10. наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11. владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12. владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13. умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14. представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15. наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Биология»:

1. формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;

2. умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3. владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4. понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологиче-

ских явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5. умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6. умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7. умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8. сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9. сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10. сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11. умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12. умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13. понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14. владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15. умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16. умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17. сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18. умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19. овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

1. понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2. понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3. поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4. знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5. формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6. осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7. формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1. сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2. сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и

других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3. выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»:

1. характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2. характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3. умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4. умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5. умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

б) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной

области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1. сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
3. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
4. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
5. сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
6. сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
7. сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Физическая культура»:

1. формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
2. умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
3. умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
4. организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5. умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
6. умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
7. умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
8. владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
9. умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

По учебному предмету Кубановедение

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение».
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ СОШ № 7 им К.К. Рокоссовского. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 7 им К.К. Рокоссовского являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ № 7 им К.К. Рокоссовского, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 7 им К.К. Рокоссовского как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику,

-текущую и тематическую оценку,

-портфолио,

-внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

-промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

-государственная итоговая аттестация,

-независимая оценка качества образования

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 7 им К.К. Рокоссовского реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, тестов, динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Особенности оценки предметных и метапредметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач;
- универсальными учебными коммуникативными действиями: приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- универсальными учебными регулятивными действиями: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 7 им К.К. Рокоссовского в ходе внутришкольного мони-

торинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

-для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

-для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся. Результатом проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

-письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад;

-художественная творческая работа: в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется на школьной научной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный

критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных: познавательных, регулятивных, коммуникативных действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.). Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. В

отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальной инструментальной базе, не опирающейся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в Приложении №1 к данной образовательной программе.

Описание особенности оценки по отдельному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки: текущая, тематическая; устно, письменно, практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры;
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского в начале 5 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-

символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося, так и отзывы на эти работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции

учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти для обучающихся 2-9 классов, в конце каждого полугодия для обучающихся 10-11 классов и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

-как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

-в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

-в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

-Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

-Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

-Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

-Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

-Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

-Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

-Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

-Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

-Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

-Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

-Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

-Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

-Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

-Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

-Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

-Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

-В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

-Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в

анализируемом тексте и других источниках.

-Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

-Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

-Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

-Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

-Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

-Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

-Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

-Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

-Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

-Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

-Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые

явления иностранного языка, разные типы высказывания.

-Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

-Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

-Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

-Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

-Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

-Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

-Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

-Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

-Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

-Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

-Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

-Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

-Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

-Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

-Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

-Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации.

-Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

-Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи: в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений.

-Публично представлять на английском языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

-Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

-Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

-Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

-Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

-Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

-Различать свойства и признаки объектов.

-Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

-Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

-Анализировать изменения и находить закономерности.

-Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

-Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

-Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

-Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

-Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

-Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

-Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

-Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

-Устанавливать противоречия в рассуждениях.

-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

-Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

-Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

-Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

-Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

-Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

-Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

-Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

-Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

-Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

-Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

-Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

-Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

-Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

-Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

-Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

-Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

-Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-Удерживать цель деятельности.

-Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

-Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

-Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

-Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления.

-Строить простейшие модели физических явлений в виде рисунков или схем.

-Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

-Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

-Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

-Исследование процесса испарения различных жидкостей.

-Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

-Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука или ультразвука в технике.

-Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

-Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

-Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

-Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при

выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

-Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

-Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

-Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

-Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

-Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

-Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями.

-Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

-Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

-Объяснение причин достижения или недостижения результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

-Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

-Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

-Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

-Составлять синхронистические и систематические таблицы.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы: политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания: эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм.
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории, привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

-Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

-Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

-Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках: материальных, письменных, визуальных, публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

-Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности по заданным или самостоятельно определяемым критериям.

-Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

-Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией: сообщение, эссе, презентация, учебный проект.

-Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках: материальных, письменных, визуальных, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей.

-Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

-Выбирать источники географической информации: картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных, необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

-Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

-Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

-Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников: заполнять таблицу и составлять план.

-Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников и публикаций СМИ.

-Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

-Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать

информацию, представленную в разных формах.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

-Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

-Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

-Принимать участие в обсуждении открытых, в том числе дискуссионных, вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

-Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

-Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

-Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

-Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

-Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

-Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

-Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

-При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

-Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

-Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

-Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций).

-Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории, включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации.

-Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

-Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

-на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями: умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

-обоснование актуальности исследования

-планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

-собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

-описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

-представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным является использование:

-учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

-мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

При организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

-социально-гуманитарное;

-филологическое;

-естественно-научное;

-информационно-технологическое;

-междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

-конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время педагоги ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

-метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

При организации ПД обучающихся во внеурочное время следует ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта: четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность;

качество наглядного представления проекта: использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

качество письменного текста: соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения;

-уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

-разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

-определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

-определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

-разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

-разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

-конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

-разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

-разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

-разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

-организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

-организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

-организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

-организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

-организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского.

На подготовительном этапе команда МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского проводит такие аналитические работы как:

-рассматривает какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

-определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

-анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

-анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район имени дважды Героя Советского Союза К.К.Рокоссовского (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского. Призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: сформировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Деятельность педагогических работников по их реализации направлена на достижение результатов освоения ООП ООО.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания края и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Советы самоуправления: Совет родителей, Совет профилактики, школьное ученическое самоуправление.

В основу воспитательной деятельности системы школы положена идея создания единого воспитательного пространства, в котором для каждого ученика созданы условия максимального развития с учетом его индивидуальности, где все имеет значение, где каждый, кто соприкасается с учеником, помнит о ежеминутном влиянии на процесс воспитания.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются *ключевые* общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;
- в школе создаются такие условия, ступени социального роста, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ориентирах, на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- понимание важности социально-значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел.

К основным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста(уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
10. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
11. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами

и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, шеф-наставник, казак-наставник), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в ОО осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Лидеры самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения: отряд «Юные инспектора движения» (ЮИД), редакция школьной газеты «Ровесники Ровесницы», школьный спортивный клуб «Победа», дружина юных пожарных, «Юнармия», класс «Юные жуковцы», «РДШ», РДД, реализуют данный модуль. Основными направлениями их деятельности является:

- личностное развитие членов объединения;
- гражданская активность;
- медийно-информационное развитие.

Основными формами деятельности членов детских общественных объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Модуль 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- экскурсии не предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождения онлайн-курсов по интересующим профессиям.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Участие в социальном проекте «Билет в будущее» и «Моя Россия - мои горизонты» - в рамках внеурочной деятельности.

3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благопри-

ятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

- вахты памяти;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, и анализу туристского путешествия;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет- группа- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающая интернет- сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах

с интересными людьми и т.п.);

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Общешкольный Совет родителей, Совет профилактики участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся.

Работа с родителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности;

На школьном уровне:

- классные родительские собрания (1-11-е классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- родительский всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания – 2 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно- смыслового значения;

- родительские форумы при школьном интернет- сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Цель профилактической работы в МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. Эта работа осуществляется через программы учебных предметов и реализацию внеурочной деятельности.

Направления профилактической работы:

1. Детский дорожно-транспортный травматизм.
2. Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
3. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
4. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.
5. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
7. Профилактика суицидального поведения.
8. Интернет-безопасность.
9. Профилактика экстремизма и терроризма.
10. Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.
11. Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, в общественном транспорте, в общественных местах, в быту).
12. Проведение мероприятий по пожарной безопасности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ осуществляется ежегодно силами специалистов школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы не удалось решить и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ организатором по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами;
- анкетирование;

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы;
- качеством профилактической работы;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского. Данная программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР составлена с учетом состава обучающихся с ОВЗ и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним);

учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие *задачи*:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в школе создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы

Разработка и реализация Программы коррекционной работы в школе осуществляется в несколько этапов.

Этап 1 (концептуальный). Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Этап 2 (проектный). Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Этап 3 (технологический). Направлен на практическую реализацию программы коррекционной работы.

Этап 4 (заключительный, аналитико-обобщающий). Осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается

итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и в индивидуальных занятиях.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

В случае необходимости медицинский работник оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.

Диагностическое направление реализуется ПМПк. В его реализации принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработаны школой.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Содержание деятельности ПМПк: специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, фельдшер. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в школе осуществляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

Кроме того, коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом и классным руководителем.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри школы;

Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

На основании Указа Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1430 - р «О концепции развития до 2017 года

сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей», письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г. № ВК - 844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» с целью обеспечения защиты прав равных возможностей и интересов детей, создания условий для формирования безопасного образовательного пространства, снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, социальной реабилитации их участников на основе принципов понимающей и восстановительной медиации, в общеобразовательном учреждении создана служба школьной медиации. Деятельность службы осуществляется на основании утвержденного положения.

1. Общие положения в службе школьной медиации

1.1. Служба школьной медиации (СШМ) является добровольным объединением обучающихся, педагогов и родителей и действует в образовательной организации на основе волонтерского движения школьников.

1.2. Служба школьной медиации действует на основании действующего законодательства Российской Федерации, Устава школы и настоящего Положения.

2. Цели и задачи Службы школьной медиации

2.1. Целью Службы школьной медиации (СШМ) является:

2.1.1. Распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов.

2.1.2. Помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов понимающей и восстановительной медиации.

2.1.3. Снижение количества административного реагирования на правонарушения.

2.2. Задачи СШМ являются:

2.2.1. Проведение примирительных программ (процедур медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций.

2.2.2. Повышение конфликтологической компетентности и формирование правовой культуры участников образовательного процесса.

2.2.3. Информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях медиативного подхода в урегулировании конфликтов.

2.2.4. Создание условий психологически безопасного образовательного пространства.

3. Принципы деятельности Службы школьной медиации

3.1. Деятельность СШМ основана на следующих принципах:

3.1.1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников-волонтеров в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

3.1.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство СШМ не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

3.1.3. Принцип нейтральности, запрещающий СШМ принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что СШМ не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

4. Порядок формирования Службы школьной медиации

4.1. В состав СШМ входят завуч по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги школы, школьники-волонтеры 7-11 классов, прошедшие обучение проведению примирительных программ.

4.2. Руководителем службы назначается педагог-психолог или иной педагогический работник школы, прошедший специализированное обучение технологии школьной медиации, на которого возлагаются обязанности по руководству СШМ приказом директора школы.

5. Порядок работы Службы школьной медиации

5.1. СШМ получает информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, учащихся, администрации школы, членов службы.

5.2. СШМ принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица школы.

5.3. Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение для проведения программы также необходимо согласие родителей.

5.4. В случае если примирительная программа планируется на этапе дознания или следствия, то об ее проведении ставится в известность администрация школы и при необходимости производится согласование с соответствующими органами внутренних дел.

5.5. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель СШМ.

5.6. В случае если конфликтующие стороны не достигли возраста 10 лет, примирительная программа проводится с согласия классного руководителя.

5.7. Примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с употреблением наркотиков и крайними проявлениями жестокости.

5.8. СШМ самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.9. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в медиативном соглашении.

5.10. При необходимости СШМ передает копию медиативного соглашения администрации школы.

5.11. СШМ осуществляет контроль за выполнение обязательств, взятых на себя сторонами в медиативном соглашении, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, СШМ помогает сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.12. При необходимости СШМ содействует в предоставлении участникам примирительной программы доступа к услугам по социальной реабилитации.

6. Организация деятельности Службы школьной медиации

6.1. СШМ по согласованию с администрацией школы предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы школы - такие, как оборудование, оргтехника, средства информации и другие.

6.2. Должностные лица школы оказывают СШМ содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и школьников.

6.3. Администрация школы содействует СШМ в организации взаимодействия с социальными службами и другими межведомственными организациями.

6.4. В случае если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация школы может ходатайствовать о приобщении к материалам дела медиативного соглашения, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем: овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках

урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебны план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО-2010 года.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, ор-

ганизацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды муниципального образования Гулькевичский район для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Результатом выполнения учебного плана МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского для учащихся 7-9 классов является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

В соответствии с возможностями основной образовательной программы основного общего образования каждый обучающийся реализует личностные, предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, включающие межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Особенности и специфика образовательной организации

Школа реализует ФООП и ФГОС ООО, обучение в классах казачьей направленности (7-9 классы), является Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализует Всероссийский проект «Самбо в школу».

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Школа реализует основную образовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план составлен на основе федеральных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФООП ООО);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенных на сайте <http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень);
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20,

СанПин 1.2.3685-21 и Уставом МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского.

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2023 года

окончание учебного года – 25 мая 2024 года

Продолжительность урока : 7-9 классы – 40 минут

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели.

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

| Учебный период | | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество во дней | Выход на занятия |
|----------------|--------------|------------------------|---------------------------|----------|------------------|--------------------|------------------|
| I четверть | I полугодие | 01.09. - 27. (28).10. | 8 недель | Осенние | 28(29).10-06.11. | 9 | 07.11. 23г. |
| II четверть | | 07.11.- 29. (30).12 | 8 недель | Зимние | 30(31).12-08.01. | 9 | 09.01. 24г. |
| III четверть | II полугодие | 09.01.- 22. (23)03. | 11 недель | Весенние | 23(24).03-31.03 | 9 | 01.04. 24г. |
| IV четверть | | 01.04.- 25.05. | 7 недель | Летние | 26.05.- 31.08. | 8 недель | |
| Итого | | | 34 недели | | | | |

Летние каникулы: 7-8 – 25 мая 2024 года - 31 августа 2024 года

- 9 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2024 года

Обучение в 7- классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели и шестидневной учебной недели для 9 классов.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 7-9 классах – 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч.

Занятия в МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского начинаются в 8.00, расписание занятий предусматривает перерывы, достаточные для питания, продолжительностью 20 минут. Между учебными занятиями и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв 30 минут.

Расписание звонков:

1 урок 08.00-08.40

2 урок 08.50-09.30

3 урок 09.50-10.30

4 урок 10.50-11.30

5 урок 11.50-12.30

6 урок 12.40-13.20

7 урок 13.30-14.10

Режим чередования учебной деятельности

| Классы | Время начала занятий |
|--------|-------------------------|
| | внеурочной деятельности |
| | 1 смена |
| 7 | с 14.40 |
| 8 | с 14.40 |
| 9 | с 14.40 |

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 | - |

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень), приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», а также перечнем учебников, утвержденным решением педагогического совета от 28.03.2023 года протокол № 4

Особенности учебного плана

Основными особенностями учебного плана 7-9 классов являются:

- Всероссийский проект «Самбо в школу» реализуется в 7-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура», как 3-й час физической культуры.
- курс «Черчение и графика» в VIII-IX классе реализуется в рамках внеурочной деятельности;
- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах изучается как самостоятельный предмет, в объёме 1 часа. В 5 - 7 классах во внеурочной деятельности, в рамках кружка «ОБЖ».
- предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» 5-9 классах реализуется через кружки дополнительного образования «История и современность кубанского казачества» и «Традиционная культура кубанского казачества»

- профориентационный курс «Мир профессий» в 5-9 классах реализуется в объёме 1 часа во внеурочной деятельности, в рамках профориентационного данного курса реализуется программа «Сервис и туризм» в объёме 3 часов в год, в 6 – 9 классах реализуется направление профориентации в курсе «Июя Россия – мои горизонты»
- в 9 классе в предмет «История» включён модуль «Введение в Новейшую историю» в объёме 17 часов, за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- курс «Секреты функциональной грамотности» в 5-9 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности, в которую входят программы: «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность»;
- курс проектной и исследовательской деятельности в 9 классе реализуется в объёме 1 часа в неделю;
- курс «Практикум по геометрии» реализуется в 8-9 классах в объёме 1 часа в неделю;
- школа реализует адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана школы является ведение учебного предмета «Кубановедение» в 5,7,8,9 классах в объёме 1 ч в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 6 классах в рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю.

С целью профилактики детского дорожно- транспортного травматизма введен курс внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» для обучающихся всех классов школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

7-9 классах часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений в количестве 1ч. направлены на формирование регионального компонента и распределены на изучение курса «Кубановедение»

Деление классов на группы

При изучении технологии в VIIА, VIIБ, VIIВ, VIIА, VIIБ, VIIВ, VIIГ классах производится деление классов на группы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 7-9 классах осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского» (утверждённым протоколом педсовета № 6 от 278.03.2022г.)

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную ат-

тестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимися в классный журнал, с учётом выполнения контрольных работ, проведенных согласно рабочим программам изучения соответствующих учебных предметов.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 7-9 классов проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. Отметка по итогам учебного года выставляется на основе итоговых отметок за четверти, полугодия и является средним арифметическим этих отметок. Формы промежуточной аттестации предусматриваются основной образовательной программой основного общего образования, реализующего ФГОС ООО.

Результаты учащихся 7-9 классов оцениваются по 5-х бальной системе.

Учебный предмет «Кубановедение» оценивается по полугодиям.

Для учащихся 9-х классов в качестве промежуточной аттестации проводится защита итогового проекта и итоговое собеседование.

Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется как годовая отметка за курс «Проектно-исследовательская деятельность». Положительный результат за итоговый проект является условием допуска к государственной итоговой аттестации. Учащиеся, получившие за итоговый проект неудовлетворительный результат, допускаются повторно к защите проекта в дополнительные сроки.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится во вторую среду февраля для учащихся 9 класса и оценивается по системе «зачет/незачет» и является допуском к государственной итоговой аттестации.

На промежуточный контроль в 7-8 классах выносятся не менее двух учебных предметов. Перечень обязательных предметов для годовой промежуточной аттестации, формы и сроки её проведения определяются решением педагогического совета Школы, на основании чего издаётся приказ по Школе и доводится до сведения учащихся и родителей. Годовая промежуточная аттестация проводится в апреле-мае по графику, утвержденному приказом директора Школы.

Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится на основе успешного прохождения промежуточной аттестации.

**Таблица-сетка часов учебного плана
для VII А,Б,В,Г,Д классов**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|--|---|---------------------------|------------------|-------------------|--------------------|------------------|------------|
| | | V А,Б, В,Г,Д | VI А,Б, В,Г,Д | VII А,Б, В,Г,Д | VIII А, Б,В,Г,Д | IX А, Б,В,Г,Д | |
| | | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2024- 2025 | 2025- 2026 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5,6 | 4 | 3 | 3 | 20,6 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,2 | 0,2 | | | | 0,4 |
| | Родная литература (русская) | 0,2 | 0,2 | | | | 0,4 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,6 | | | | | 0,6 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Введение в Новейшую историю России | | | | | 0,5 | 0,5 |
| | Практикум по геометрии | | | | | 0,5 | 0,5 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1088 | 1224 | 5406 |
| | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | | 124 |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|----|
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, в соответствии с санитарными правилами и нормами | при 6-дневной учебной неделе | | | | | | | 36 | 36 |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|----|

**Таблица-сетка учебного плана
для VIII А,Б,В,Г,Д классов**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|------------------|-------------------|--------------------|------------------|-------|
| | | V А, Б,В,Г,Д | VI А, Б,В,Г,Д | VII А, Б,В,Г,Д | VIII А, Б,В,Г,Д | IX А, Б,В,Г,Д | Всего |
| | | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2024- 2025 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5,4 | 3,6 | 3 | 4 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | | | 0,6 |
| | Родная литература (русская) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | | | 0,6 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,6 | 0,2 | | | | 0,8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| Всего | | 28 | 29 | 31 | 31 | 32 | 151 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Введение в Новейшую историю России | | | | | 0,5 | 0,5 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |
| | Практикум по геометрии | | | | 1 | 1,5 | 2,5 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1088 | 1224 | 5406 |
| | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | | 124 |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|----|
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, в соответствии с санитарными правилами и нормами | при 5-дневной учебной неделе | | | | | | | 36 | 36 |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|----|

**Таблица-сетка часов учебного плана
для IX А,Б,В,Г,Д классов**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--|--|---------------------------|----------------|----------------|-----------------|---------------|-------|
| | | V А, Б, В,Г,Д | VI А, Б, В,Г,Д | VII А, Б,В,Г,Д | VIII А, Б,В,Г,Д | IX А, Б,В,Г,Д | Всего |
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5,6 | 3,6 | 2,8 | 4 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 1,8 | 3 | 12,8 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | | 1,1 |
| | Родная литература (русская) | 0,5 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | | 1,1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | | | | 2 |
| | История России. Всеобщая история | | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности | Физическая культура | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| Всего | | 28 | 29 | 31 | 31 | 33 | 152 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Практикум по геометрии | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1088 | 1224 | 5406 |
| Максимально допустимая | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | | 124 |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|----|
| аудиторная недельная нагрузка, в соответствии с санитарными правилами и нормами | при 6-дневной учебной неделе | | | | | | | 36 | 36 |
|---|------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|----|

3.2 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) в таких формах, как культурологические, школьный спортивный клуб и спортивные секции, юношеские организации, школьное научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Организация внеурочной деятельности учащихся

МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского на 2023–2024 учебный год

| № п/п | Наименование кружка | Класс | Примечание |
|-------|---|---------------|---|
| 1 | Разговоры о важном (понедельник) | Все классы | классные руководители |
| 2 | Моя Россия - мои горизонты | 6 – 11 классы | классные руководители |
| 3 | Секреты функциональной грамотности | 5 – 9 класс | Плюснина О.Н. Минникова О.К. Брауэр Т.В. Дементьева Н.В. |
| 4 | Мир профессий | 5 – 11 класс | Брауэр Т.В. Чурбанова М.С. |
| 5 | ОБЖ | 5 – 7 классы | Смогунова И.А. |
| | Тематические внеурочные мероприятия - Уроки Мужества (четверг) - Классные часы (пятница) | Все классы | Классные руководители |

| | | | |
|----|---|--------------------------------|---|
| | - Инструктажи и прочие мероприятия в классе (модуль «Классное руководство») (модуль «Основные школьные дела») | | |
| 9 | История и современность кубанского казачества (кавказская линия) | Классы казачьей направленности | Классные руководители классов казачьей направленности |
| 10 | Традиционная культура кубанского казачества (кавказская линия) | Классы казачьей направленности | Классные руководители классов казачьей направленности |

**Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи
МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Мероприятия | Срок |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Изучение документов: | |
| 1.1 | - Федеральный Закон РФ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ; - постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007 г. № 352; - Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»; - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683; - Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 (Пр-2753) | сентябрь - октябрь |
| 2 | Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: | |
| 2.1 | - общие вопросы профилактики проявлений экстремизма | август |
| 2.2 | - «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»; | август, сентябрь, январь |

| | | |
|-----|---|--------------------|
| 2.3 | - по обеспечению безопасности в школе и вне школы | сентябрь |
| 2.4 | - «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» | сентябрь, январь |
| 3 | Размещение информации в ОУ: | |
| 3.1 | - на информационных стендах - номера телефонов вызова экстренных служб; оформление наглядного материала школы по антитеррору. | сентябрь |
| 3.2 | - обновление стендов по антитеррористической безопасности, действиям в ЧС и оказанию первой медицинской помощи | в течение года |
| 3.3 | - размещение материалов по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на школьном сайте | в течение года |
| | - обновление наглядной информации, агитации «Школа – территория безопасности» | в течение года |
| 4 | Классные и общешкольные родительские собрания: | |
| 4.1 | - информация НАК (Национального антитеррористического комитета) по вопросам антитеррористической безопасности | в течение года |
| 4.2 | - об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности | в течение года |
| 4.3 | - «Безопасность вашего ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул» | декабрь, май |
| 4.4 | - «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды» | по плану |
| 4.5 | - «Ответственность и самоконтроль» | по плану |
| 4.6 | - о профилактике экстремизма в молодежной среде | в течение года |
| 5 | Проведение разъяснительной работы с обучающимися: | |
| 5.1 | - «Безопасное поведение на улице, в школе и дома»; Знакомство учащихся с сайтом НАК (Национального антитеррористического комитета) | сентябрь |
| 5.2 | - «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди учащихся» | в течение года |
| 5.3 | - изготовление и раздача памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» | сентябрь – октябрь |
| 5.4 | - изучение памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» | октябрь – ноябрь |

| | | |
|----------|--|------------------|
| 6 | Тематические занятия по темам дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»: | |
| 6.1 | - «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности» | сентябрь-ноябрь |
| 6.2 | - «Идеология терроризма и «молодёжный» экстремизм» | ноябрь - декабрь |
| 6.3 | - «Кибертерроризм как продукт глобализации» | январь – февраль |
| 6.4 | - «Интернет как сфера распространения идеологии терроризма» | март |
| 6.5 | - «Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине» | апрель |
| 6.6 | - «Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма» | май |
| 7 | Классные часы: | |
| 7.1 | - «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Что такое экстремизм?» | в течение года |
| 7.2 | - «Международный день Организации Объединенных Наций» | октябрь |
| 7.3 | - «4 ноября – День народного единства»; «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Международный день толерантности. Разрешение конфликтов методом медиативного подхода»; «Осторожно, экстремизм!» | ноябрь |
| 7.4 | - «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | в течение года |
| 7.5 | - «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»; «Конституция – основной закон нашей жизни» | декабрь |
| 7.6 | - «Холокост. Всесожжение»; обзор политической обстановки в мире | январь |
| 7.7 | - «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений» | в течение года |
| 7.8 | - «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации» | март |
| 7.9 | - «День Культуры мира»; «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»; «Мы дети одной планеты» | в течение года |
| 7.10 | - «Значение выбора профессии в жизни человека» | апрель - май |
| 7.11 | - «Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир» | в течение года |

| | | |
|----------|--|----------------|
| 7.12 | - «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур» | ноябрь |
| 7.13 | - тематические экскурсии в школьном музее: «В единстве наша сила!», « Земля без войны» | в течение года |
| 8 | Беседы: | |
| 8.1 | - «Антитеррористическая безопасность»; «Всегда готов»; «Если вас завалило»; религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма; «Теракты в США 11 сентября 2001 года». «Аль Каида» | сентябрь |
| 8.2 | - «Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, предметов, похожих на взрывчатое вещество, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники» | в течение года |
| 8.3 | – по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» | в течение года |
| 8.4 | - «Школа безопасности»; «Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций» | в течение года |
| 8.5 | - «Как не стать жертвой преступления» | в течение года |
| 8.6 | - «Если взорвалась бомба»; «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества» | в течение года |
| 8.7 | - «Быть осторожным»; «Для подвига нет возраста и национальности» | в течение года |
| 8.8 | - «Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов»; «Набор предметов первой необходимости» | в течение года |
| 8.9 | - «Поведение в толпе»; «Служу России!»; «Сущность терроризма»; «Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства» | февраль |
| 8.10 | - «Борьба с терроризмом»; «Как выявить террориста»; «Первая помощь в случае ранения»; «Международный терроризм как угроза национальной безопасности» | в течение года |
| 8.11 | – «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»; «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»; «Терроризм-угроза обществу» | в течение года |

| | | |
|-----------|---|------------------|
| 8.12 | - «Правила личной безопасности»; «Сущность патриотизма и его проявление в наше время»; «Действия при захвате в заложники» | в течение года |
| 8.13 | - «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» | в течение года |
| 9 | Общешкольные акции: | |
| 9.1 | - «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»; «Россия против террора» | сентябрь |
| 9.2 | - анкетирование «Толерантность в образовании», «Что такое толерантность» | сентябрь, май |
| 9.3 | - единый Информационный день «Наша безопасность» | октябрь |
| 9.4 | - неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | февраль |
| 9.5 | - участие в акции СВЕЧА, памяти жертв террористических актов | сентябрь |
| 10 | «Круглые столы»: | |
| 10.1 | - «Молодежные субкультуры. «За» и «Против» | в течение года |
| 10.2 | - «Молодежь против террора» | в течение года |
| 10.3 | - «Ценностные ориентиры молодых. Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих национальную рознь» | в течение года |
| 11 | Конкурсы: | |
| 11.1 | - эссе по истории и обществознанию для учащихся 9-11 классов «Терроризм – глобальная угроза человечеству» | сентябрь |
| 11.2 | - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир», «Дети против терроризма» | сентябрь-октябрь |
| 11.3 | - конкурс плакатов «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму» | ноябрь |
| 11.4 | - конкурс сочинений среди 9-11 классов «Что необходимо сделать, чтобы противостоять террористам» | ноябрь |
| 11.5 | - конкурс творческих работ (рисунки, плакаты, буклеты) «Мир без насилия» | в течение года |
| 11.6 | - конкурс на лучшую памятку «Антитеррор: безопасность в твоих руках» среди учащихся 7-8 классов | в течение года |
| 11.7 | - конкурс социальной рекламы «Будьте бдительными!» | в течение года |
| 11.8 | - фестиваль творчества классных коллективов «Я живу в России» | ноябрь-декабрь |

| | | |
|-----------|--|----------------------------------|
| 12 | Выставки: | |
| 12.1 | – научно-популярной и методической литературы по теме: «Антитеррористическая безопасность»; «Учителя Беслана»; по декоративно-прикладному искусству и компьютерной графике «Дети против террора» | сентябрь |
| 12.2 | - «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» | ноябрь |
| 12.3 | - детского рисунка «Пусть всегда будет солнце» | в течение года |
| 12.4 | - книжно-иллюстрированная выставка «Для нас чужих не бывает», «Мир без насилия», « Литература и искусство народов России» | в течение года |
| 12.5 | - выставка рисунков и плакатов «Моя Россия» | ноябрь |
| 13 | Тренировки и игры: | |
| 13.1 | - объектовая тренировка с обучающимися при возникновении угрозы пожара, террористического акта и в чрезвычайных ситуациях | сентябрь – октябрь, апрель - май |
| 13.2 | - викторина «Один дома» для учащихся 1-4 классов | в течение года |
| 13.3 | - викторина «Школа антитеррористической безопасности» | в течение года |
| 14 | Показ и обсуждение фильмов: | в течение года |
| 14.1 | - антитеррористические видеоролики НАК (Национального антитеррористического комитета) | в течение года |
| 14.2 | - мультфильм «Ежик должен быть колючим» | в течение года |
| 14.3 | - «Антитеррор. Школа безопасности», «Школа выживания» | в течение года |
| 14.4 | «У террора нет национальности», «Завербованные смертью»; | в течение года |
| 14.5 | - «Что такое терроризм?», «Толерантность» | в течение года |
| 15 | Линейки: | |
| 15.1 | - «Норд-ост» помним, скорбим!»; «Памяти жертв Беслана» | сентябрь-май |
| 16 | Работа с родителями | |
| 16.1 | - родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» | ноябрь |
| 16.2 | - родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет» | февраль |

| | | |
|------|--|----------------|
| 16.3 | - проведение анкетирования по профилактике экстремизма и терроризма среди педагогов, учащихся и родителей «Отношение граждан к проявлениям экстремизма, терроризма в современном обществе» | в течение года |
| 16.4 | - лекции «Формирование толерантного поведения в семье», «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде» | в течение года |

План проведения профилактических мероприятий

| № | Наименование мероприятий | Дата | Ответственный |
|-----------------|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Посещение учащихся на дому членами Штаба с целью выявления жилищно-бытовых условий учащихся | сентябрь | Зам. директора по ВР Брауэр Т.В. |
| 2 | Тематическая Неделя правовых знаний, на защите детства». (Закон №1539) | сентябрь | Члены ШВР |
| 3 | Рейд «Подросток» Проведение заседания ШВР Организация работы трудовой Бригады | ежемесячно | Зам. директора по ВР Брауэр Т.В. |
| 4 | Составление соц.паспорта школы, списка трудных подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учете в ОПДН | сентябрь, на протяжении года ежемесячно | Социальный педагог |
| 5 | Составление картотеки индивидуального учета трудных подростков и семей | сентябрь, ведение на протяжении года | Зам. директора по ВР Брауэр Т.В. |
| 6 | Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой. Оформление списков на получение льготного питания детям из многодетных семей. | сентябрь | Зам. директора по ВР Брауэр Т.В. |
| Октябрь | | | |
| 7 | Проверка жилищно-бытовых условий и беседа с родителями состоящими на проф. учете | октябрь | Зам. директора по ВР Брауэр Т.В. |

| | | | |
|----|---|------------------------|---|
| 8 | Организация работы трудовой бригады | октябрь | Инспектор ОПДН (по согласованию). Социальный педагог |
| 9 | Индивидуальная работа с подростками состоящими на проф. учете и ИПР | в течение месяца | Педагог-психолог |
| 10 | Классные часы в 5-9 классах о вреде курения подростков Подготовка документации к проведению добровольного тестирования на употребление наркотиков. | ежемесячно сентябрь | Педагог-психолог |
| 11 | Контроль за выявлением в школе подростков, склонных к токсикомании и наркомании | октябрь | МУЗ ЦРБ, детская поликлиника (по согласованию) |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|--|------------------|---|
| Ноябрь | | | |
| 12 | Продолжение вовлечения трудных подростков в кружки и спортивные секции, Оформление стенда «Мы выбираем жизнь», Помещение контактных телефонов доверия и социальных служб. (Закон №1539) Проведение мероприятия «Что я знаю о насвае?» | в течение месяца | Зам. директора по ВР Брауэр Т.В. Преподаватель-организатор ОБЖ Смогунова И.А. Школьный библиотекарь |
| 13 | Рейд «Подросток». Посещение семей состоящих на профучете Организация работы трудовой бригады | ноябрь | Зам. директора по ВР Брауэр Т.В. Инспектор ОПДН (по согласованию). Социальный педагог |
| Декабрь | | | |
| 15 | Индивидуальные занятия с учащимися, склонными к курению. 8–9 класс | декабрь | Медицинский психолог Педагог-психолог |

| | | | |
|----------------|--|------------------------------------|---|
| 16 | Классные родительские собрания по теме «Медленная гибель от наркотиков и алкоголя» | декабрь | Инспектор ОПДН (по согласованию). Социальный педагог |
| 17 | Рейд «Подросток». Антинарко «Себя преодолеть», 9 классы Встреча с медицинскими работниками МУЗ ЦРБ, 9 классы | декабрь | |
| Январь | | | |
| 18 | День профилактики. Встреча с медработниками на тему «Мы против СПИДа» | декабрь | Классные руководители 9-х классов |
| 19 | Проведение разъяснительных бесед по Закону № 1539 на родительских собраниях и классных часах. О сохранности личных вещей учащихся: телефонов, кошельков, предметов одежды и т.д. | в течение месяца на классных часах | Классные руководители 9-х классов |
| 20 | Тематические классные часы «В здоровом теле - здоровый дух». Конкурс рисунков «Я соблюдаю Закон №1539» | в течение месяца | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 21 | Составление актов посещения семей. Обследование ЖБУ семей учащихся | до 10 января 2024 | Педагог-психолог Классные руководители 5–9-х классов |
| 22 | Совещание классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности | Январь | Руководитель школьного методического объединения классных руководителей Ковальчук Н.Д. Зам.директора по ВР Брауэр Т.В. |
| Февраль | | | |
| 23 | Спортивный праздник для начальной школы в рамках празднования 23 февраля | февраль | Учитель физической культуры Коробская Л.В. |

| | | | |
|----|---|---------|--|
| | Участие в церемонии закрытия месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы | | Преподаватель-организатор ОБЖ Смогунова И.А. |
| 24 | Мероприятие в рамках Антинарко «Беда и слёзы 21 века» | февраль | Учителя английского языка Цветкова О.В., Лоозе Т.В. Школьный библиотекарь |
| 25 | Рейд «Подросток». Посещение семей учащихся, состоящих на профучёте | февраль | Классные руководители 5-9 классов Зам.директора по ВР Брауэр Т.В. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------|--|--------|--|
| Март | | | |
| 26 | Рейд «Подросток». Посещение семей, состоящих на профилактическом учете | март | Педагог-психолог Соцпедагог |
| 27 | Анкетирование среди учащихся 9 – х классов «Моё отношение к наркотикам» | март | |
| Апрель | | | |
| 28 | Рейд «Подросток». | апрель | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 29 | Конкурс рисунков «Вредные привычки – опасность здоровью». Мероприятие в рамках Антинарко: «Здоровье нации в опасности» для 6 – 8 кл. День здоровья | апрель | Школьный библиотекарь, Руководитель школьного методического объединения классных руководителей Ковальчук Н.Д. Учитель физической культуры |

| | | | |
|------------|---|-----------------|--|
| | | | Коробская Л.В. |
| Май | | | |
| 30 | Организация работы трудовой бригады. Планирование летней занятости учащихся | май | Социальный педагог |
| 31 | Итоговое заседание ШВР. Анализ работы ШВР за год | 4 неделя месяца | Члены ШВР |
| 32 | Разъяснение Закона №1539 накануне летних каникул на классных часах Подготовка документации к летней кампании | 23.05.2023 | Классные руководители 5-9 классов Члены ШВР |

План проведения мероприятий антинаркотической направленности

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|----------------------------|---|
| 1. | Проведение профилактических бесед о вреде курения с учащимися 7–9 классов Акция «Запишись в спортивную секцию!» Мероприятие в 7-9 классах на тему «Курить или жить». Обсуждение статьи. | ежемесячно сентябрь | Классные руководители 7–9 классов Учителя физической культуры, классные руководители 7-9 классов |
| 2. | Участие в акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!» | октябрь | Учитель физической культуры |
| 3. | Мероприятие антинаркотической направленности на тему «Дорога в ад» с просмотром видеоролика. 9-е классы. | ноябрь | Классный руководитель |
| 4. | Проведение анонимного добровольного антинаркотического тестирования. | сентябрь | Педагог-психолог |
| 5. | Антинаркотическое мероприятие «Твой маршрут - счастливая жизнь». 5-8 классы | ноябрь | Классные руководители 5-8 классов |
| 6. | Индивидуальные беседы с учащимися о вредных привычках | ежемесячно | Классные руководители 5-9 классов. Педагог-психолог |
| 7. | Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов о | раз в четверть | Классные руководители 5-9 классов. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | негативном влиянии вредных привычек на организм человека. | | |
| 8. | Антинаркотическое мероприятие «Яркие краски жизни». 5-7 классы. | декабрь | Педагог-психолог Классные руководители 5-7 классов |
| 9. | Оформление сменных тематических стендов «Мы выбираем жизнь», «Спорт, духовность, творчество». | ежемесячно | Члены ШВР |
| 10. | Организация работы трудовой бригады с участием учащихся, состоящих на профучётах. | по плану ЦЗН | Члены ШВР |
| 11. | Проведение совместных культурно - массовых мероприятий совместно с сопредельными службами: ЦПСД, «Лукоморье», Комитет по делам молодёжи, РДК, районная детская библиотека и др. Антинаркотическое мероприятие «Дети Кубани против наркотиков» 8-9 классы | В течение года по согласованию январь | Педагог-психолог Классные руководители 5-9 классов |
| 12. | Рейды в семьи учащихся, состоящих на профучётах. | ежемесячно | Педагог-психолог Социальный педагог М.С. Чурбанова Инспектор ОПДН (по согласованию) |
| 13. | Вовлечение учащихся требующих ИПР в общественную жизнь школы. Антинаркотическое мероприятие «Лёгкий путь к тяжёлым последствиям», 5-7 класс | ежемесячно февраль | Члены ШВР Классные руководители 5-7 классов |
| 14. | Проведение Совета профилактики. | ежемесячно | Заместитель директора по ВР Брауэр Т.В. |
| 15. | Оформление тематической книжной выставки в школьной библиотеке. Антинаркотическое мероприятие в школьной библиотеке. 5-6 классы | март | Школьный библиотекарь Классные руководители 5-6 классов |

| | | | |
|-----|--|--------|--|
| 16. | Внеклассное мероприятие «Жизнь без сигарет», 7-9 классы. | апрель | Школьный библиотекарь Классные руководители 7-9 классов |
| 17. | Внеклассное мероприятие: «Твоё отношение к табаку и алкоголю», 5-6 классы. | май | Классные руководители 5-6 классы |

3.2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2023 года

окончание учебного года – 25 мая 2024 года

Для 11 класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестацией.

Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

| | | | |
|-------------------|----------|----------------|-----------|
| | 1 классы | 2-9, 11 классы | 10 классы |
| 33 учебные недели | + | | |
| 34 учебные недели | | + | + |

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Учебный период | | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
|----------------|--------------|------------------------|---------------------------|----------|--------------------|-------------------|------------------|
| I четверть | I полугодие | 01.09– 27 (28).10 | 8 недель | Осенние | 28(29).10 – 05.11. | 9 | 07.11.23г. |
| II четверть | | 07.11- 29(30).12 | 8 недель | Зимние | 30(31).12 – 08.01. | 9 | 09.01.24г. |
| III четверть | II полугодие | 9.01 – 22 (23).03 | 11 недель | Весенние | 23(24).03 – 31.03. | 9 | 01.04.24г. |
| IV четверть | | 01.04- 25.05 | 7 недель | Летние | 26.05- 31.08.24 | Не менее 8 недель | |
| Итого | | | 34 недели | | | | |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.24 – 18.02.2024 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2024 года

Режим начала занятий, расписание звонков

| | | 1 смена | | 2смена |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1 полугодие (1 классы) | | 2 полугодие (1 классы) | 2Г, 3Д, 4 -11 классы | 2А,2Б,2В, 3А,3Б,3В,3Гкл |
| 1 четверть | 2 четверть | | | |
| 1 ур 8.00 - 8.35 | 1 ур 8.00 - 8.35 | 1 ур 8.00 - 8.40 | 1 ур 08.00-08.40 | 1 ур 13.30-14.10 |
| 2 ур 8.45 - 9.20 | 2 ур 8.45 - 9.20 | 2 ур 8.50 - 9.30 | 2 ур 08.50-09.30 | 2 ур 14.30-15.10 |
| Динамическая пауза9.20-10.00 | Динамическая пауза 9.20-10.00 | Динамическая па- уза 9.30-10.10 | 3 ур 09.50-10.30 | 3 ур 15.20-16.00 |
| 3ур 10.20-10.55 | 3 ур 10.20-10.55 | 3ур 10.30 - 11.10 | 4 ур 10.50-11.30 | 4 ур 16.10-16.50 |
| | 4 ур 11.05-11.40 | 4ур 11.20 - 12.00 | 5 ур 11.50-12.30 | 5 ур 17.00-17.40 |
| | | 5ур 12.10 - 12.50 | 6 ур 12.40-13.20 | |
| | | | 7 ур 13.30-14.10 | |

Перерыв между обязательными и занятиями внеурочной деятельности не менее 30 мин.

Режим начала внеурочной деятельности

| Классы | Учебная деятельность, ФГОС | |
|-------------|----------------------------|-------------------------|
| | 1 смена | 2 смена |
| 1 | уроки | внеурочная деятельность |
| 2А,2Б,2В | внеурочная деятельность | уроки |
| 2Г | уроки | внеурочная деятельность |
| 3А,3Б,3В,3Г | внеурочная деятельность | уроки |
| 3Д | уроки | внеурочная деятельность |
| 4 | уроки | внеурочная деятельность |
| 5 | уроки | внеурочная деятельность |
| 6 | уроки | внеурочная деятельность |
| 7 | уроки | внеурочная деятельность |
| 8 | уроки | внеурочная деятельность |
| 9 | уроки | внеурочная деятельность |
| 10 | уроки | внеурочная деятельность |
| 11 | уроки | внеурочная деятельность |

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 | - |
| 10-11 | 37 | - |

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям

| Классы | Период аттестации | Сроки проведения |
|--------|-------------------|-----------------------|
| 2-9 | I четверть | с 09.10 по 14.10.2023 |
| | II четверть | с 11.12 по 16.12.2023 |

| | | |
|--------------|--------------------|-----------------------|
| | III четверть | с 11.03 по 16.03.2024 |
| | IV четверть | с 08.04 по 13.04.2024 |
| 10-11 | I полугодие | с 11.12 по 16.12.2023 |
| | II полугодие | с 08.04 по 20.04.2024 |
| 2-11 | учебный год | с 08.04 по 20.04.2024 |

Промежуточная аттестация по итогам года

| Класс | Сроки проведения | Предметы | Формы проведения |
|-------|------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 3-4 | 08.04-12.04.2024 | Русский язык | Письменный контрольный диктант |
| | 15.04-19.04.2024 | Математика | Письменная контрольная работа |
| 5 | 08.04-12.04.2024 | Литература | Письменные ответы на вопросы теста |
| | 15.04-19.04.2024 | Кубановедение | Письменные ответы на вопросы теста |
| 6 | 08.04-12.04.2024 | Технология | Письменные ответы на вопросы теста |
| | 15.04-19.04.2024 | Английский язык | Письменные ответы на вопросы теста |
| 7 | 08.04-12.04.2024 | История | Письменные ответы на вопросы теста |
| | 15.04-19.04.2024 | Биология | Письменные ответы на вопросы теста |
| 8 | 08.04-12.04.2024 | Физическая культура | Выполнение контрольных нормативов |
| | 15.04-19.04.2024 | Обществознание | Письменные ответы на вопросы теста |
| 9 | Февраль 2024 | Русский язык | Итоговое собеседование (допуск к ГИА) |
| | 01.04-06.04.2024 | Проектная деятельность | Защита индивидуального проекта |
| 10 | 08.04-13.04.2024 | Математика | Письменная контрольная работа |
| | 15.04-20.04.2024 | Индивидуальный проект | Защита индивидуального проекта |
| 11 | Декабрь 2023 | Русский язык | Сочинение (допуск к ЕГЭ) |

3.3 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. В календарный план воспитательной работы ОО по факту проведения будут добавлены мероприятия календаря единых действий, реализуемые советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год – Год Волонтерства

Сентябрь

1 сентября - День знаний

01 сентября - Классный час «Россия, устремленная в будущее»

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

4 сентября (далее каждый понедельник) - Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ. «Разговоры о важном»

7 сентября (далее каждый четверг) – внеурочное занятие «Россия мои горизонты»

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

10 сентября – Международный день памяти и поминовения жертв фашизма (терроризма)

13 сентября - День образования Краснодарского края

15 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя. День Дублера

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

13 – 20 ноября - Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Последнее воскресенье ноября – День матери

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества
12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля - День российской науки
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля - Международный день родного языка
23 февраля - День защитника Отечества

Март

3 марта - День рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта - Международный женский день
18 марта - День воссоединения Крыма и России
27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля - Всемирный день Земли
27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - День Победы
19 мая - День детских общественных организаций России
24 мая - День славянской письменности и культуры
21-25 мая - Линейка «Последний звонок -2024»

Июнь

1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности
30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей музыкантов художников и других деятелей 2023-2024 год

| | |
|------------|---|
| сентября | 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта |
| 8 сентября | 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта |
| 9 сентября | 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя |
| 8 октября | 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя |
| 22 января | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голыкова) (1904-1941) писателя |
| 29 января | 180 лет со дня рождения В.М. Максимова (1844-1911), русского художника |
| 8 февраля | 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста |
| 11 февраля | 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя |
| 13 февраля | 255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844) |
| 9 марта | 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта |
| 23 апреля | 460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта |
| 1 мая | 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), писателя |
| 9 мая | 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя |

Годовой план работы педагога-психолога

| № | Название работы | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|---|---|-------------------------|--|
| Диагностическая работа | | | |
| 1 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании | В течение года | Определение образовательного маршрута. Осуществление индивидуального подхода в обучении |
| 2 | Диагностика на предмет адаптации к обучению. | Ноябрь | Выявление учащихся с признаками дезадаптации |
| 3 | Углублённая диагностика учащихся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации | Декабрь-январь | Создание групп коррекции |
| 4 | Повторная диагностика учащихся | Апрель | Определение эффективности коррекционной работы |
| 5 | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений | Февраль | |
| 6 | Диагностика профессиональных наклонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся | В течение учебного года | Заключение |
| 7 | Удовлетворенность образовательным процессом (педагогический коллектив) | Март | |
| Коррекционная и развивающая работа | | | |
| 1 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | В течение года | Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися | 2-3 четверть | 2 часа в неделю. По результатам диагностического минимума |
| 3 | Программа профессионального самоопределения «Я и моя профессия» | В течение учебного года | 17 часов 17 часов |
| 4 | Тренинг личностного роста с учащимися, склонными к употреблению психоактивных веществ | 3, 4 четверть | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 5 | «Как сказать нет» - тренинг для учащихся | 3, 4 четверть | По 1занятию с 5 по 9 класс |
| Консультативная и просветительская работа | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей | В течение года | Повышение психологической компетенции |
| 2 | Индивидуальное консультирование учителей | В течение учебного года | |
| 3 | Индивидуальное консультирование учащихся | В течение учебного года | |
| 4 | Выступления на классных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания | По запросу классных руководителей | |
| 5 | Разработка памяток для родителей | | |
| 6 | Оформление страницы психолога на школьном сайте | В течение учебного года | |
| 7 | Выступление на педагогических советах, совещаниях учителей, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников | | |
| Работа с учащимися категории «трудных» | | | |
| 1 | Групповые консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам | В течение учебного года | Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения |
| 2 | Составить списки детей категории «трудных», группы риска, детей-инвалидов | Сентябрь | |
| 3 | Составить план работы с учащимися категории «трудных» | Сентябрь | |
| 4 | Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «трудных». | Сентябрь-октябрь, по мере необходимости | |
| 5 | Диагностика причин трудновоспитуемости | В течение года, согласно индивидуального плана | |
| 6 | Изучение положения ребенка в классном коллективе | Согласно индивидуального плана | |
| 7 | Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей. | В течение учебного года. | |
| 8 | Консультации родителей | В течение года, согласно графика работы | Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| | | | семейного воспитания. |
| 9 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа | В течение учебного года | |
| 10 | Оформление информационных стендов | В течение года | |
| 11 | Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ (анкетирование учителей и классных руководителей) | Сентябрь | |
| 13 | Провести цикл занятий по профилактике употребления ПАВ | 1-2 четверть учебного года | |
| 14 | Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходе диагностических исследований актуальным проблемам и результатам проведенной работы. | В течение учебного года | |
| Психологическое сопровождение итоговой аттестации | | | |
| 1 | Выявление школьников, испытывающих состояние стресса. | Декабрь | Анкетирование учащихся |
| 2 | Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния | Январь | Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс |
| 3 | Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи. | Февраль | По результатам углубленной диагностики |
| 4 | Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам. | В течение учебного года | |
| Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения | | | |
| 1 | Диагностика готовности к выбору профессии | Февраль | Скрининговое исследование учащихся |
| 2 | Диагностика профессиональных предпочтений учащихся | Февраль | Выбор элективных курсов |
| 3 | Групповые и индивидуальные консультации учащихся по результатам проведенного диагностического исследования. | Март - апрель | Актуализация проблемы выбора профессии |
| 4 | Диагностика учащихся. | В течение учебного года | Согласно диагностическому минимуму |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| 5 | Углублённая диагностика способностей учащихся. | В течение года | По индивидуальному запросу учащихся и их родителей |
| 6 | Информационная работа. | 1 полугодие | 17 часов программа «Я и моя профессия» |
| 7 | Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по проблеме выбора профессии. | В течение года | |
| 8 | Выступление на родительском собрании. | 4 четверть | «Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении» |
| 9 | Диагностика готовности к выбору профессии. | Май | Повторно |
| 10 | Курсы повышения профессионального мастерства. | 1 полугодие | 17 часов |
| 11 | Анализ работы за учебный год. | Май-июнь | |

3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.4.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических

Кадровые условия реализации ООП ООО

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП ООО.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Директор школы – Геннадий Юрьевич Кушнарев, высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях 31 год.
Заместитель директор по учебно-воспитательной работе – Ольга Николаевна Плюснина, высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях 30 лет.

Заместитель директор по учебно-воспитательной работе – Галина Александровна Кличева, высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях 32 года.

Заместитель директор по учебно-воспитательной работе – Ольга Константиновна Минникова, высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях 31 год.

Заместитель директор по воспитательной работе – Татьяна Валерьевна Брауэр, высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях 7 лет.

Педагог – психолог:

Татьяна Владимировна Чернышева, высшее профессиональное образование.

Анастасия Васильевна Лямина, высшее профессиональное образование.

Социальный педагог, Советник директора

Марина Сергеевна Чурбанова, высшее профессиональное образование.

Преподаватель – организатор ОБЖ:

Ирина Александровна Смогунова, высшее образование.

Школьные библиотекари:

Елена Владимировна Бугаева, высшее образование.

Наталья Михайловна Бугаева, высшее профессиональное образование.

| № п/п | ФИО (полностью) | Образование (какое учебное заведение окончил, год окончания). Специальность по диплому. | Должность | Педагогический стаж | Квалификационная категория | Год курсовой переподготовки |
|-------|-------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1. | Булаенко Татьяна Сергеевна | Армавирский Государственный педагогический университет, 2018, учитель физики, астрономии | Учитель физики | 4 | | 2021 |
| 2. | Буланкина Евгения Григорьевна | Армавирский госпединститут, 1976, учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | 50 | Первая | 2020 |
| 3. | Высич Александр Николаевич | Тбилисский госуниверситет, 1986, физика, | Учитель информатики | 8 | | 2020 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|-------------------------------------|----|--------|------|
| | | физика твердого тела | | | | |
| 4. | Горпенченко Галина Ивановна | Армавирский госпединститут, 1998, история | Учитель истории и обществознания | 29 | Первая | 2021 |
| 5. | Гребенюк Любовь Павловна | Ставропольский пединститут, 2008, учитель биологии | Учитель биологии | 11 | Первая | 2021 |
| 6. | Груздова Елена Юрьевна | Армавирский госпединститут, 2001, филология | Учитель русского языка и литературы | 29 | Первая | 2020 |
| 7. | Гуринова Антонина Васильевна | Воронежский государственный педагогический университет, 2004, математика | Учитель математики | 18 | Первая | 2020 |
| 8. | Дементьева Нина Викторовна | Адыгейский государственный университет, 2008, география, биология | Учитель географии | 14 | Первая | 2022 |
| 9. | Дибирчуева Ирина Анатольевна | Адыгейский госпединститут, 1985, французский и немецкий язык | Учитель кубановедения | 37 | Первая | 2021 |
| 10 | Грицан Светлана Александровна | Армавирский госпединститут, 2001, физика | Учитель физики | 22 | | 2022 |
| 11 | Ковалёва Валентина Федоровна | Гурьевский педагогический институт, 1977, учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | 44 | Первая | 2021 |
| 12 | Ковальчук Наталья Дмитриевна | Луцкий государственный педагогический институт, им. Леси Украинки, 1993, учитель начальных классов | Учитель музыки | 30 | Высшая | 2022 |
| 13 | Коробская Лариса Владимировна | Кубанская государственная академия | Учитель физической культуры | 22 | Высшая | 2020 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------------|----|--------|------|
| | | физической культуры, 2001, физическая культура и спорт | | | | |
| 14 | Кушнарера Ирина Ивановна | Ставропольский госуниверситет, 1997, биология | Учитель биологии | 28 | Высшая | 2022 |
| 15 | Логвичева Галина Николаевна | Кубанская государственная академия физической культуры, 1997, бакалавр | Учитель физической культуры | 8 | | 2020 |
| 16 | Лоозе Татьяна Викторовна | Московский государственный открытый университет, 2005, перевод и переводоведение | Учитель английского языка | 14 | Первая | 2021 |
| 17 | Лысанская Ирина Казиевна | Армавирский госпединститут, 2002, учитель математики | Учитель математики | 24 | | 2021 |
| 18 | Мауль Елена Викторовна | Южно-Российский государственный технический университет, 2004, математика, информатика | Учитель математики | 12 | Высшая | 2021 |
| 19 | Махновская Ирина Анатольевна | Армавирский госпединститут, 1984, русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | 38 | Первая | 2020 |
| 20 | Минникова Ольга Константиновна | Чечено-Ингушский госуниверситет, 1989, география | Учитель географии | 30 | Высшая | 2022 |
| 21 | Муха Алина Николаевна | Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко, 2007, украинский язык и литература. Язык и литература (английская) | Учитель английского языка | 16 | | 2020 |
| 22 | Натальный Сергей Вячеславович | Армавирский госпединститут, 1990, | Учитель технологии | 32 | | 2022 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|-------------------------------------|----|--------|------|
| | | труд, общетехнические дисциплины и механизация сельского хозяйства | | | | |
| 23 | Плужная Марина Анатольевна | Армавирский госпедуниверситет, 2007, история | Учитель истории и обществознания | 19 | Высшая | 2020 |
| 24 | Русова Лариса Валерьевна | Кубанский государственный университет, 1985, химия | Учитель химии | 37 | Высшая | 2022 |
| 25 | Сахань Елена Владимировна | Северо-Осетинский государственный университет, 1990, русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | 32 | Высшая | 2020 |
| 26 | Смогунова Ирина Александровна | Кубанский государственный университет, 1997, юриспруденция | Учитель права | 12 | Высшая | 2021 |
| 27 | Сокол Наталья Александровна | Кубанский государственный университет физической культуры, 2006, физическая культура и спорт | Учитель физической культуры | 12 | Первая | 2021 |
| 28 | Суверова Лариса Владимировна | Адыгейский госпединститут, 1986, русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | 42 | | 2019 |
| 29 | Сурмай Юлиан Валерьевич | Краснодарский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2010, физическая культура и спорт | Учитель физической культуры | 12 | | 2020 |
| 30 | Сулова Ольга Николаевна | Шахтинский технологический институт бытового обслуживания, 1985, технология швейных изделий | Учитель технологии | 38 | Высшая | 2020 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---------------------------|----|--------|------|
| 31. | Черных Наталья Владимировна | Армавирский лингвистический университет, 1999, учитель английского языка, переводчик | Учитель английского языка | 22 | Первая | 2022 |
| 32 | Цветкова Ольга Викторовна | Московский государственный открытый университет, 2005, перевод и переводоведение | Учитель английского языка | 13 | Высшая | 2021 |

Критерии оценки результативности и эффективности профессиональной деятельности учителей МБОУ СОШ № 7 им. К.К.Рокоссовского

| № п/п | Критерии | Показатели критериев | Кол-во баллов по каждому показателю критериев | Подтверждающий документ |
|--|---------------------------------------|--|--|---|
| 1. Обеспечение качества обучения и воспитания обучающихся | | | | |
| К-1. | Учебные достижения обучающихся | Независимые диагностические краевые и муниципальные контрольные работы, тестирование, административные к/р и др. | Качество знаний учащихся по предмету: выше среднерайонного балла – 2 балла | Результаты КДР, МДР, административных контрольных работ |
| | | | Процент выполнения уч-ся КДР, МДР, административных КР | |
| | | | 85-100% - 5 баллов | |
| | | | 75-84% - 3 балла | |
| | | | 65-74% - 1 балл | |
| К-2. | | Наличие учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам четверти, полугодия, года | За каждого учащегося минус 1 балл | Протоколы педагогического совета- |
| | | Наличие учащихся, не преодолевших порог успешности на ГИА | За каждого учащегося минус 5 баллов | Протоколы ГИА |
| | | Наличие учащихся, не преодолевших порог успешности на ЕГЭ | За каждого учащегося минус 5 баллов | Итоговые результаты |

| № п/п | Критерии | Показатели критериев | Кол-во баллов по каждому показателю критериев | Подтверждающий документ |
|-------|--|--|--|--|
| | Результативность внеурочной деятельности | <p>Достижения обучающихся на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и др.</p> <p>Примечание: 1.баллы устанавливаются сроком на один учебный год; 2.при подготовке нескольких победителей, призёров баллы суммируются.</p> | <p>Очные:</p> <p>- международный и всероссийский уровень</p> <p>участие -9 баллов, призёр – 12 баллов победитель – 13 баллов</p> <p>- региональный уровень:</p> <p>участие - 5 баллов призёр - 8 баллов победитель – 9 баллов</p> <p>- муниципальный уровень:</p> <p>победитель - 5 баллов, призёр – 4 балла,</p> <p>-школьный уровень:</p> <p>призер – 2 балла победитель– 3 балла</p> <p>Заочные:</p> <p>международный и всероссийский уровень призер, победитель-10 баллов</p> | Итоги олимпиады, конкурса, смотра, спортивных соревнований |
| К-3. | | <p>Работа с одаренными обучающимися: подготовка участников интеллектуальных конкурсов, смотров, акций</p> <p>Примечание: баллы за участие и высокие показатели в акциях устанавливаются сроком на один учебный год.</p> | <p>- всероссийский уровень:</p> <p>участие – 7баллов призер – 8баллов победитель – 10баллов</p> <p>- региональный уровень:</p> <p>участие – 4 балла призер – 5 баллов победитель – 7 баллов</p> <p>-муниципальный уровень:</p> <p>-участие – 1балл призер– 2балла победитель – 3балла</p> | |

| № п\п | Критерии | Показатели критериев | Кол-во баллов по каждому показателю критериев | Подтверждающий документ |
|-------|----------|---|--|---|
| К-4. | | Подготовка мероприятий | Подготовка общешкольных мероприятий – 3 балла | |
| | | | Подготовка мероприятий муниципального уровня – 4 балла | |
| | | | Подготовка мероприятий регионального значения – 5 баллов | |
| К-5. | | Участие учащихся класса в мероприятиях | Школьный уровень: 70-100% - 2 балла; 50-69% -1 балл | |
| | | | Муниципальный уровень: 70-100% - 4 балла; 50-69% -2 балла | |
| К-6. | | Организация горячего питания в классе | 90-100% - 3 балла 70-89% - 2 балла 50-69% - 1 балл | |
| К-7. | | Деятельность по профилактике правонарушений | За отсутствие правонарушений – 1 балл, высокий уровень организации работы по недопущению пропусков уроков обучающимися без уважительных причин – 1 балл; | Протоколы совета профилактики и КДН, итоги проверок |
| | | | за 1 правонарушение – минус 2 балла; | |
| | | | за 2 и более правонарушений - минус 5 баллов | |
| К-8. | | Количество обучающихся, участвующих в платных конкурсах | 1-27 учащихся – 1 балл | Заявка, итоговый протокол |
| | | | 28-57 учащихся – 2 балла | |
| | | | 58 и более учащихся – 3 балла | |
| К-9. | | Организация экскурсий, походов | За каждый многодневный поход – 5 баллов | Приказ |

| № п/п | Критерии | Показатели критериев | Кол-во баллов по каждому показателю критериев | Подтверждающий документ |
|---|-----------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | За каждую экскурсию за пределы района – 3 балла | |
| | | | За однодневный поход, экскурсию в пределах района во внеурочное время – 1 балл | |
| 2. Профессиональный рост учителя | | | | |
| К-10. | Профессиональные достижения | <p>Результативное зафиксированное участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Примечание:</p> <p>1. баллы за участие и высокие показатели в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель» и т.п. устанавливаются сроком на один учебный год;</p> <p>2. при участии за определённый промежуток времени в нескольких конкурсах профессионального мастерства баллы суммируются.</p> | Очные (победитель, призёр): | Заявка на участие. Диплом. |
| | | | 10 баллов – российский уровень | |
| | | | 9 баллов - региональный уровень | |
| | | | 5 баллов – муниципальный уровень | |
| | | | 2 балла - за участие | |
| | | | Заочные (победитель, призёр): | |
| | | | 4 балла – всероссийский уровень. | |
| | | | 3 балла – региональный уровень | |
| 2 балла- муниципальный уровень | | | | |
| 1 балл - участие | | | | |
| К-11. | | <p>Зафиксированная демонстрация достижений через открытые уроки, мастер-классы, гранты</p> <p>Примечание:</p> <p>При неоднократном проведении баллы суммируются.</p> | Очные: | Открытые уроки, мероприятия |
| | | | 10 баллов – всероссийский уровень; | |
| | | | 7 баллов – региональный уровень; | |
| | | | 5 баллов - муниципальный уровень. | |
| | | | 3 балла - школьный уровень | |
| Заочные: 1 балл | | | | |
| К-12. | Профессиональные достижения | <p>Наличие публикаций в методических газетах, журналах, сборниках</p> <p>Примечание: при появлении нескольких публикаций баллы суммируются</p> | 4 балла – всероссийский уровень; | Предъявление публикации |
| | | | 3 балла – региональный уровень. | |
| | | | Интернет-публикации – 1 балл | |

| № п/п | Критерии | Показатели критериев | Кол-во баллов по каждому показателю критериев | Подтверждающий документ |
|-------|--|--|---|--|
| К-13. | | Привлечение в качестве эксперта | 8 баллов - федеральный уровень | Приказ МОН, УО |
| | | | 4 балла - региональный уровень | |
| | | | 2 балла – муниципальный уровень | |
| К-14. | Признание высокого профессионализма учителя обучающимися и их родителями | Наличие зафиксированных позитивных отзывов в адрес учителя со стороны родителей (просьбы к администрации о зачислении в класс, где работает данный педагог, благодарности и др.), | 2 балла | Отзывы в адрес учителя со стороны родителей (просьба к администрации о зачислении в класс, где работает данный педагог, благодарности и др.) |
| | | Поощрения педагога на уровне ОУ | Региональный уровень - 3 балла; Муниципальный уровень – 2 балла; Школьный уровень – 1 балл. | Приказ, благодарность, грамота |
| К-15. | Участие в методической работе | Результативное зафиксированное участие в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях (выступления, организация выставок и др.) <i>Примечание: При неоднократном участии баллы суммируются.</i> | 6 баллов – всероссийский уровень; | Результаты подведения итогов (приказы, справки) |
| | | | 5 баллов – региональный уровень; | |
| | | | 4 балла - муниципальный уровень | |
| | | | 3 балла - уровень ОУ (руководство) | |
| | | | 1 балл - уровень ОУ (активное участие) | |
| К-16. | Работа в инновационном режиме. | Защита инновационных программ, программ педагогического поиска, руководство проекта с предъявлением результата | 7 баллов – региональный уровень | Приказы МОН, протоколы методического совета, экспертного совета |
| | | | 5 баллов – муниципальный уровень | |
| | | | 2 балла-уровень ОУ | |

| № п\п | Критерии | Показатели критериев | Кол-во баллов по каждому показателю критериев | Подтверждающий документ |
|--|--------------------|---|---|---|
| | | <i>Примечание: баллы устанавливаются на период действия проекта, программы</i> | | |
| К-17. | Создание имиджа ОУ | Наличие публикаций о деятельности школы | 4 балла – всероссийский уровень | Наличие публикаций |
| | | | 3 балла – региональный уровень | |
| | | | 2 балла – муниципальный уровень | |
| К-18. | | Обновление сайта школы | 3-4 и более публикаций -3балла | Наличие обновления |
| | | | 1-2 публикации -1 балл | |
| К-19. | Создание имиджа ОУ | Привлечение финансовых ресурсов в ОУ | 4 балла | Привлечение грантов в ОУ, оказание платных образовательных услуг, привлечение спонсоров |
| К-20. | | Выстраивание взаимодействия с социумом (активное взаимодействие с социальными партнерами) | 2 балла | Организация совместного мероприятия |
| К-21. | | Отсутствие жалоб со стороны детей, родителей в органы управления образованием, судебные и др. органы, в соответствии с законом РФ "О порядке рассмотрения обращений граждан РФ" от 02.05.2006 № 59-ФЗ | За каждую обоснованную жалобу минус 1 балл. | Жалоба со стороны детей, родителей в органы управления образованием, судебные и др. органы. |
| 3. Создание безопасных условий для обучения и профессиональной деятельности | | | | |

| № п/п | Критерии | Показатели критериев | Кол-во баллов по каждому показателю критериев | Подтверждающий документ |
|-------|--|--|---|----------------------------------|
| К-22. | Соблюдение санитарно-гигиенических правил в кабинете | Расстановка мебели в учебных кабинетах, выполнение требований к воздушно-тепловому режиму, требований к освещению, к режиму учебно-воспитательного процесса согласно действующим санитарным нормам и инструкций по ОТ. | За каждое замечание минус 1 балл. | Справка, протокол, приказ |
| К-23. | Соблюдение правил по охране труда, ТБ и по ГО | <p>Строгое выполнение общих и специальных предписаний по охране труда, охране жизни и здоровья детей, действующих для школы</p> <p>Наличие стенда о телефонах экстренных служб в классных уголках</p> <p>Сопровождение учащихся в столовую</p> <p>Сопровождение обучающихся к выходу после окончания уроков</p> <p>Принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение директора, администрации школы о несчастном случае</p> | <p>За каждое замечание минус 1 балл.</p> <p>За каждый случай травматизма минус 2 балла</p> | Справка, протокол, приказ |
| К-24. | Исполнительская дисциплина | Отсутствие замечаний по ведению школьной документации: классные журналы, тетради, личные дела обучающихся | За каждое замечание минус 1 балл. | Справка по проверке документации |
| К-25. | Исполнительская дисциплина | Систематическая работа с электронными журналами, дневниками | <p>2 раза в неделю – 2 балла</p> <p>1 раз в неделю – 1 балл</p> <p>Неведение электронной документации минус 2 балла</p> | Отсутствие замечаний |
| | Особые условия труда | <p>Работа в 2 смены</p> <p>Привлечение к дополнительным работам</p> | <p>2 балла</p> <p>1 балл – за участие в работе в рабочие дни</p> | |

| № п/п | Критерии | Показатели критериев | Кол-во баллов по каждому показателю критериев | Подтверждающий документ |
|-------|----------|---|---|------------------------------|
| | | | 3 балла – за участие в работе в нерабочее время | Конкретно выполненная работа |
| | | Отсутствие листов нетрудоспособности в отчётном периоде | 2 балла | |

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ СОШ № 7 им.

К.К. Рокоссовского, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

-межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

-внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СОШ № 7им. К.К. Рокоссовского);

-МБОУ СОШ № 7им. К.К. Рокоссовского.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

-неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью образовательных организаций);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 7им. К.К. Рокоссовского осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ № 7им. К.К. Рокоссовского на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ СОШ № 7им. К.К. Рокоссовского.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

-фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется образовательной организацией самостоятельно;

-базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

-рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала —70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

-базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

-общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия распределения доплат, надбавок и части стимулирующего фонда оплаты работников школы определяются в Положении о распределении доплат, надбавок, части стимулирующего фонда оплаты работников МБОУ СОШ № 7им. К.К. Рокоссовского и в коллективном договоре. В них определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Сюда включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Совет).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 7им. К.К. Рокоссовского:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным и муниципальным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности

Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети в месте расположения школы;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- 47 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- 6 помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией;

- 2 информационно-библиотечных центра с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- 1 актовый зал, 3 спортивных зала, 2 спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- 2 столовые на 120 и 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- 2 медицинских кабинета и 2 процедурных;

- 8 административных кабинетов, помещение Штаба воспитательной работы, комната психологической разгрузки;

- 1 гардероб, 8 санузлов и мест личной гигиены;

- 2 участка площадью 2322 кв. м. и 2700 кв. м. с необходимым набором оборудованных зон;

- имеются полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь в соответствии с требованиями СанПиН.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань;
- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксации её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Перечень материально технического оснащение образовательной деятельности

| Наименование | Количество |
|---|-------------------|
| Компьютер | 28 |
| Интерактивный кабинет химии: | 1 |
| Кабинет химии (комплект демонстрационно-лабораторного оборудования для кабинета химии): | 1 |
| Интерактивный кабинет биологии: | 1 |
| Многофункциональное устройство Canon | 10 |
| Комплект таблиц по химии (16шт.) | 1 |
| Учебно-лабораторное оборудование по химии на 10 учащихся | 1 |
| Микроскоп «Юннат» | 3 |
| Микроскоп «Юннат-2П-3М» с подсветкой | 5 |
| Комплект лабораторного оборудования для изучения ботаники и зоологии с методическими указаниями | 1 |
| Микроскоп цифровой | 10 |
| Интерактивный кабинет физики: | 1 |
| Кабинет физики (лабораторное оборудование) | 1 |
| Лабораторное и демонстрационное оборудование для кабинет физики | 1 |
| Ноутбук | 10 |
| Мультимедийный проектор | 7 |
| Проектор | 14 |
| Мобильная рабочая станция (ноутбук) LenovoThinPad | 5 |
| Многофункциональное устройство Samsung | 2 |
| Кабинет математики | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Микроскоп цифровой DigitalBlue | 1 |
| Документ-камера MimioView | 6 |
| Комплект лабораторного оборудования "Весовые измерения" с руководством | 1 |
| Конструктор "ПервоРобот NXT" | 1 |
| Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo | 1 |
| Набор средний ресурсный | 1 |
| Ксерокс "Canon" FC128 | 3 |

| | |
|---|----|
| Комплект лабораторного оборудования "Наблюдение за погодой" | 1 |
| Система голосования | 3 |
| Компьютер учительский "Imango": | 3 |
| Интерактивная доска SmartBoard 480 | 2 |
| Комплект лабораторного оборудования "От зародыша до взрослого растения" | 1 |
| Природное сообщество водоема (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) | 1 |
| Природное сообщество леса (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) | 1 |
| Природное сообщество луга (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) | 1 |
| Природное сообщество поля (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) | 1 |
| Системный блок "City-Line" | 3 |
| Монитор "Acer" AL 1716S | 9 |
| Принтер | 21 |
| Кабинет русского языка (Учебно-наглядные пособия) | 1 |
| Микроскоп цифровой DigitalBlue с руководством | 1 |
| Учебно-лабораторное оборудование по биологии на 10 учащихся | 1 |
| Комплект демонстрационного оборудования "Теллурий" | 1 |
| Комплект лабораторного оборудования "Наблюдение за погодой" с руководством | 1 |
| Кабинет математики | 2 |
| АРМ | 14 |
| Микроскоп цифровой DigitalBlue | 13 |
| Монитор LG-19 | 2 |
| Интерактивная доска IpBoard | 5 |
| Интерактивный аппаратно-программный комплекс в кабинет истории | 1 |
| Акустическая система | 2 |
| Комплект монтажного оборудования | 1 |
| Комплект серверного оборудования | 1 |
| Система видеорегистрации | 1 |
| Учебно-производственное оборудование для кабинета технологии | 1 |
| Цифровое пианино YAMANA | 1 |
| Кабинет русского языка | 1 |
| Мобильная рабочая станция (ноутбук)HPProBook455 | 1 |
| Вокальная радиосистемаAKG WMS40 Mini2 Vocal Set BD US45A/C | 1 |
| Микшерный пульт BENRINGER | 2 |

Перечень материально – технического оборудования спортивного зала

| Наименование | Количество |
|---------------------------------------|------------|
| Ноутбук "HTC TuTNQualcomm" | 1 |
| Ноутбук "HTC TuTNQualcomm" | 1 |
| Барьер стальной наклонный 5 уровневый | 1 |
| Барьер стальной наклонный 5 уровневый | 1 |
| Барьер стальной наклонный 5 уровневый | 1 |
| Ворота универсальные | 1 |
| Ворота универсальные | 1 |
| Канат для перетягивания | 1 |
| Козел гимнастический | 1 |
| Козел гимнастический | 1 |
| Конь гимнастический | 1 |
| Конь гимнастический | 1 |
| Копье тренировочное 500 грамм | 1 |
| Копье тренировочное 500 грамм | 1 |
| Копье тренировочное 600 грамм | 1 |
| Копье тренировочное 600 грамм | 1 |
| Мост подкидной | 1 |
| Мост подкидной | 1 |
| Мост приставной | 1 |
| Палатка двухслойная 3-местная | 1 |
| Палатка двухслойная 3-местная | 1 |
| Палатка двухслойная 3-местная | 1 |
| Сетка футбольная | 1 |
| Скамейка гимнастическая | 1 |
| Скамейка гимнастическая | 1 |
| Скамейка гимнастическая | 1 |
| Скамейка гимнастическая | 1 |
| Скамейка гимнастическая | 1 |
| Стол для настольного тенниса | 1 |
| Стол для настольного тенниса | 1 |
| Стол для настольного тенниса | 1 |
| Стол для настольного тенниса | 1 |
| Стол для настольного тенниса | 1 |
| Щит баскетбольный тренировочный | 1 |
| Щит баскетбольный тренировочный | 1 |
| Щит баскетбольный тренировочный | 1 |
| Щит баскетбольный тренировочный | 1 |
| Щит баскетбольный тренировочный | 1 |
| Щит баскетбольный тренировочный | 1 |
| Щит баскетбольный игровой | 1 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Щит баскетбольный игровой | 1 |
| Щит игровой | 1 |
| Брусья женские | 1 |
| Брусья мужские | 1 |
| Велотренажер "Pro-SupraExer" | 1 |
| Принтер "Canon" LBP 2900 | 1 |
| Палатка двухслойная 3-местная | 1 |
| Мяч гандбольный | 2 |
| Волейбольный комплекс | 2 |
| Граната 0,5кг | 2 |
| Граната 0,7кг | 2 |
| Граната учебная | 2 |
| Канат5м | 2 |
| Канат для лазанья | 1 |
| Канат для лазанья | 1 |
| Кольцо баскетбольное | 8 |
| Мат гимнастический | 2 |
| Мат гимнастический | 17 |
| Мат гимнастический 2000*1000 | 5 |
| Мат складной | 4 |
| Мост гимнастический | 1 |
| Мост подкидной | 1 |
| Мяч баскетбольный | 6 |
| Мяч баскетбольный | 9 |
| Мяч волейбольный | 4 |
| Мяч для метания | 5 |
| Насос | 1 |
| Насос для мячей | 1 |
| Рюкзак Турист60 | 10 |
| Секундомер | 1 |
| Секундомер механический | 1 |
| Сетка бадминтон | 1 |
| Сетка волейбольная +трос | 1 |
| Скамейка гимнастическая | 1 |
| Скамейка гимнастическая 2м | 1 |
| Скамейка | 4 |
| Стенка гимнастическая | 5 |
| Стойка для прыжков | 1 |
| Стойка для прыжков в высоту | 1 |

Перечень материально – технического оборудования мастерских

| Наименование | Количество |
|---------------------|-------------------|
| Станок ТВ-4 | 1 |

| | |
|---|----|
| Станок ТВ-6 | 1 |
| Станок токарный | 1 |
| Станок токарный | 1 |
| Станок сверлильный | 1 |
| Станок сверлильный | 1 |
| Станок сверлильный | 1 |
| Станок деревообрабатывающий | 1 |
| Станок токарный | 1 |
| Станок фрезерный | 1 |
| Верстак столярный | 1 |
| Верстак столярный | 1 |
| Верстак столярный | 1 |
| Верстак столярный | 1 |
| Верстак столярный | 1 |
| Верстак столярный | 1 |
| Верстак столярный | 1 |
| Станок токарный по дереву | 1 |
| Станок токарный по дереву | 1 |
| Универсальный гибочный станок | 1 |
| Верстак столярный | 1 |
| Верстак столярный | 1 |
| Верстак столярный | 1 |
| Верстак столярный | 1 |
| Плоскогубцы | 1 |
| Рубанок | 2 |
| Электродрель | 1 |
| Электролобзик | 1 |
| Топор заб. | 1 |
| Ножовка по дереву | 2 |
| Ножовка по металлу | 1 |
| Электроточило. | 1 |
| Электроточило | 1 |
| Оборудование для кабинета трудов. | 46 |
| Линейка 1000мм 1-148, набор сверл 2-12мм 2-716, молоток 600гр 11-1705, набор надфилей №1 2-170, набор напильников 200мм, 3пр. 15-2475, ключ разводной 19мм 1-90, резьбомеры метрические 1-245, комплект перовых сверл 3-330, набор сверл 3-297, набор слес-монт инструм. 5-3010, набор резьбонарез. инструм. 10-5305, бруски образивные 3-594, приборы для пайки школьные 5-1600, ключ гаечный разводной 30мм 1-62, коловорот с трещеткой 1-180, набор стамесок пл-х и полукр 5-1380, лобзики 10-690, пила для лобзика (20шт.) 100-5800, очки защитные 3-69, метр складной 1-73, Эл. без-ть при напр-и до 1000В таб. 1-396, ручной слесарный инструм. таб. 1-462, ТБ при металлообработке таб. 1-720, ТБ при деревообраб. та. 1-720, Электроинструмент таб. 1-299 | |
| Тиски ручные | 1 |

| | |
|--|----|
| | 1 |
| Тиски ручные | |
| Тиски ручные | 1 |
| Тиски ручные | 1 |
| Тиски ручные | 1 |
| Электроточило | 1 |
| Тиски слесарные | 15 |
| Доска аудиторская классная комбинированная | 1 |
| Доска аудиторская классная комбинированная | 1 |
| Бензотриммер 28 R HUSQVARNA 800-50-0 | 1 |
| Газонокосилка LB 48V HUSQVARNA4100-34-48 | 1 |

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка участников олим-

пиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка учащихся выпускных классов;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Структура и содержание школьного сайта соответствует ст.29. ФЗ «Об образовании в РФ».

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

Создание ИОС, соответствующей требованиям ФГОС.

| № п\п | Необходимые средства | Имеется в наличии |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1. | Технические средства | Мультимедийные проекторы, экраны, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, цифровой микроскоп, компьютерная сеть. |
| 2. | Программные инструменты | Операционные системы, служебные инструменты, орфографический корректор, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного онлайн взаимодействия. |
| 3. | Электронные образовательные ресурсы | Электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных учреждениях организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Обеспеченность учебниками составляет 99,5%.

Библиотечный фонд:

1. учебники-13106 экз.;

2. художественная литература-11402 экз.

Отраслевой состав:

- общественные и гуманитарные науки- 5,6%,

- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту—3,2%,

- литература универсального содержания (универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые и языковые словари, краеведческие и учебные справочники) -21%,

- прикладные и естественные науки -25,5%,

- художественная литература- 44,7%.

Школьный информационно – библиотечный центр обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных технологий, уделяя должное внимание накоплению и организации электронных ресурсов, формированию фондов мультимедиа материалов, поиску, сбору, оценке, систематизации интернет-ресурсов их использования в работе.

Школа имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

3.4.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП ООО школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП ООО;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам ООП ООО школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|-------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО. | 1. Наличие решения Совета школы о введении в образовательной организации ФГОС ООО | Выполнено |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | Выполнено |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Выполнено |
| | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного | Выполнено |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|--|
| | общего образования образовательной организации | |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского. | Выполнено |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Выполнено |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Выполнено |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | Выполнено |
| | 9. Доработка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; | Выполнено |
| | II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов |
| Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского | | Выполнено |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|------------------|
| | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Выполнено |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | Выполнено |
| | Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Выполнено |
| | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Выполнено |
| | Привлечение Совета школы к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | Выполнено |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Выполнено |
| | Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского в связи с введением ФГОС основного общего образования | Выполнено |
| | Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | Выполнено |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО | Размещение на сайте МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского информационных материалов о реализации ФГОС | Выполнено |
| | Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | Выполнено |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|------------------|
| | Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО | Выполнено |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного образования | Выполнено |
| | Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского требованиям ФГОС | Выполнено |
| | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | Выполнено |
| | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Выполнено |
| | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | Выполнено |
| | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Выполнено |
| | Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Выполнено |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Выполнено |