**Дата проведения урока:**

**Тема урока: Свободное время. Введение ЛЕ.**

**Класс: 5**

**УМК (название, автор): О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

**Цели:**

1. **Образовательная:** Первичное усвоение и закрепление новых ЛЕ
2. **Воспитательная:** Развитие интереса и уважение к изучению английского языка, понимание и осознание значимости языка в жизни человека
3. **Развивающая:** Развитие навыков учебно-познавательных действий. Развитие личностных УУД через содержание учебного материала урока

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Методы, приёмы, формы работы:** Частично-поисковые, репродуктивные, игровые

**Материально – техническое оснащение:** ПК, УМК Афанасьева О.В., аудиокурс, мультимедиа проигрыватель

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | |
| **I. Начало урока:**  **1) *Организационный момент*** |  | | | |  | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| Здоровается с учениками*(Good morning, children. I am glad to see you, sit down please)*, проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность *(How are you today? Are you OK?)*  Формирует речевую готовность учащихся *(Who is duty today? Who is absent today?)* | | | | | | | 1. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  2. Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче  *-Good morning, teacher!*  *-We are fine!*  *Kate is on duty today. Ann is absent today.* | |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | |
| ***2) Мотивационная актуализация*** |  | | | |  | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| Мотивация учебной деятельности учащихся: When, where, why do we ask such questions? | | | | | | | Самостоятельно формулируют познавательные цели урока. | |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | |
| ***3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности*** |  | | |  | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Развивает у учащихся фонетические навыки | | | | | | | | 1.Повторяют слова и словосочетания,  стараясь копировать артикуляцию учителя. |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | |
| ***4) Содержательная актуализация***  ***(речевая зарядка)*** |  | | |  | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| *-Now, let`s remember some pets and what we can say about our pets.*  *Repeat after me* | | | | | | | | 1.Слушают и понимают речь учителя;  согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками. |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | |
| **II/ Основная часть урока**  ***1) Активизация навыков аудирования.*** |  | | |  | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| Организует работу с учебником:  P.9 Ex.1 – listen, and match the names with the pictures. | | | | | | | Слушают аудиозапись и соотносят имена детей с их питомцами. | |
| Этап/ подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | |
| ***2) Активизация навыков чтения.*** |  | | |  | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** | | |
| Организует чтение новых слов, словосочетаний и предложений с наглядной опорой.  P.15 Ex.5. read and repeat.  Предлагает русские эквиваленты прослушанных словосочетаний с тем, чтобы учащиеся нашли их в английском тексте и прочитали.  Find in the text and read: собирать игрушки, гордая женщина, чудесная коллекция……знаменитая кинозвезда. Do you know any famous film stars? | | | | | | 1.Развивают умение читать, соблюдая нормы произношения английского языка.  2.Ищут в английском тексте эквиваленты русских словосочетаний, предложенных учителем, зачитывают их вслух. | | |
| **Этап/ подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | | |
| ***3) Активизация навыков говорения.*** |  |  | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| Использует игру для повторения форм неправильных глаголов, дает учащимся возможность получить физическую и эмоциональную зарядку.  Let’s play a game “Run, hedgehog, run”. The first student says irregular verb and gives our hedgehog to the other student. He says Past form of the verb and his irregular verb in Infinitive form. Our hedgehog wants to run fast. | | | | | | | Повторяют формы неправильных глаголов, выполняя правила игры. | |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | | |
| ***4) Активизация навыков письменной речи*** |  |  | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | ***Деятельность ученика*** | | | |
| Организует выполнение ряда языковых упражнений на закрепление новых лексических единиц.  P.19 Ex.2. Look at the pictures and match the parts of the sentences.  You see that some of these famous people are Russians. Are you proud of them? Say who or what are you proud of. P.20 Ex.3  Let’s answer some questions. P.20 Ex.5. Open your copybooks, write down the date.  Now we are going to listen to the dialog, read it and act out. | | | | | 1.Применяют полученные ранее социокультурные знания и соотносят известных людей с областью их деятельности.  2.Составляют предложения, используя новые ЛЕ и зрительную опору.  3.Письменно отвечают на вопросы упражнения учебника, используя новые ЛЕ.  4.Читают и инсценируют диалог. | | | |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | | |
| **III. Заключительная часть урока**  ***1) Информация о домашнем задании*** |  |  | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| Дает комментарий к домашнему заданиюP.20-22 read the rule, Ex. 6 read and translate, Ex.9,10 in written form. | | | | | | | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают | |
| **Этап/ подэтап учебного занятия** | ***Время*** | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | |
| ***2) Рефлексия***  ***(подведение итогов урока)*** |  | |  | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке.  Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке.  Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  Просит учеников помочь оценить урок. *Was the lesson interesting or boring? What did you like best?*  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество.  Прощается с учениками (*Thank you for your work. That`s all for today. Goodbye, children. See you soon)* | | | | | | | Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.  Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | |