Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи

муниципального образования Гулькевичский район

имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского

Конспект урока

по литературе в 7 классе.

Тема: А. Платонов, рассказ «Юшка».

«Спешите делать добро».

Учитель русского языка

и литературы

Л.В.Суверова

г.Гулькевичи

2022г.

Цели урока:

1.Обучающие: создать ситуацию успеха у ребенка для осмысления общечеловеческих проблем, поднятых А. П. Платоновым в рассказе «Юшка». Помочь разобраться в главной идее рассказа – каждый человек неповторим, а потому и бесценен.

2.Развивающие: развивать креативные способности, монологическую речь, навыки выразительного чтения, умение подбирать материал, ассоциативное мышление, читательский интерес, умение работать в группе.

3.Воспитательные: воспитывать личность духовно-нравственную, толерантную, творческую, помочь ученикам раскрепоститься, раскрыть свои индивидуальные способности, почувствовать себя личностью, приобщить к радости сотрудничества.

Технологии:

- технология критического мышления;

- использование ИКТ;

- использование элементов проблемного обучения;

- использование элементов исследовательской работы на уроке.

Оборудование:

- портрет А. Платонова;

- интерактивная доска;

- презентация;

- выставка книг;

- «Толковый словарь С. И. Ожегова».

Ход урока

**1.Вступительное слово учителя.**

- Ребята, здравствуйте! Сегодня нам предстоит сложная, но очень интересная работа. Мы с вами будем анализировать прочитанный вами дома рассказ А. Платонова «Юшка». Дадим характеристику главному герою. Я думаю, каждый из вас, знакомясь с этим произведением, уже составил какое-то представление и о главном герое, и о его поступках, и о тех людях, которые его окружали, и, наверное, даже об авторе рассказа.

-Ребята, вам всем немного известно имя Андрея Платонова. В 6 классе мы изучали его рассказ.

-Вспомните, как он назывался? («Корова»)

-Что еще вам известно о писателе? ( ответы уч-ся)

**Сегодня же мы продолжаем знакомство с героями А.Платонова.**

-Давайте выберем эпиграф к уроку. ( на доске)

**2.Выберите из предложенных вариантов тот, который мог бы стать эпиграфом к рассказу «Юшка» и объясните свой выбор.**

**Задача: создание эмоционального настроя, мотивации дальнейшей деятельности. (работа в группах)**

1. Верю я, придёт пора,

Силу подлости и злобы

Одолеет дух добра. (Б. Пастернак)

2.Провозглашать я стал любви

И правды чистые ученья

В меня все ближние мои

Бросали бешено каменья. (М. Лермонтов)

3. Я счастлив счастием, мне чуждым,

И грустен горечью чужой;

Чужим несчастиям и нуждам

Готов помочь я всей душой. (И. Суриков)

(Ответы учеников).

**3. Словарная работа по теме урока.**

Проверка д/з.

— Дома вы читали рассказ «Юшка». Чтобы понять его глубоко, важно разбираться в таких понятиях, как сострадание, сочувствие, милосердие, гуманизм. Надо знать смысл таких слов, как блаженный, сокровенный, Каждый из вас получил листочек с этими словами, я просила вас поработать с толковым словарём и выписать их значение. (ответы уч-ся)

- **Сострадание** – сочувствие чужому страданию, участие, пробуждённое горем, несчастьем другого человека

- **Милосердие** – готовность помочь кому-либо или простить из сострадания, человеколюбия; милосердный – человек, проявляющий милосердие

- **Сочувствие** – отзывчивое отношение к чужому чувству, преимущественно горестному, сострадание

- **Блаженный** – 1) в высшей степени счастливый, 2) юродивый – чудаковатый, помешанный или безумец, обладающий даром прорицания

- **Сокровенный** – 1) нечто сокрытое до поры, дорогое, что открывается лишь самым близким, 2) сокровище - большая ценность

- **Гуманность** – любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности, доброе отношение ко всему живому.

А теперь к слову гуманность подберем синонимы – благодушие, доброта, душевность, милосердие, сострадание, уважительность, человечность, человеколюбие.

-Именно об этих нравственных принципах и идет речь в его рассказе “Юшка”, где художник слова прикасается к самому острому и чувствительному нерву жизни – взаимоотношению человека с человеком.

- Молодцы, ребята!

**4. Анализ произведения.**

- Что же означает слово- юшка? (Словарь Ожегова. Юшка - это кровь, животворящая жидкость, значительная потеря которой грозит организму смертью, утрата ее губительна для людей.)

- Значение имени Ефим (благочестивый, благожелательный, священный). Имя героя определяет его назначение в произведении.

- Имя же Дмитрий восходит к имени Деметры, древнегреческой богини земледелия и плодородия.

- Сегодня мы попытаемся поразмышляем о любви к ближнему, о добре и зле, об умении сострадать обиженному судьбой, об ответственности за свои поступки, обратившись к рассказу Андрея Платоновича Платонова «Юшка».

Для этого инструментом нашим будет художественное слово.

- Дома вы прочли рассказ А.П.Платонова «Юшка». Какие вопросы у вас возникли после прочтения?

- Каким человеком предстаёт перед нами Юшка в начале рассказа!

(читаем 1 абзац рассказа)

- Почему Юшка терпел и не возмущался?

- Какие детали отрывка говорят нам о блаженности, кротости Юшки!

- Для чего жил Юшка?..

- Ребята, скажите, какими способами мы будем искать ответы на поставленные вопросы.

- Итак, обращаемся к рассказу А. П. Платонова «Юшка», осмысливаем проблемы, которые поднимает автор в рассказе. Соотносим их с нашей сегодняшней жизнью и сделаем для себя определённые выводы.

— Что вы можете сказать об авторском отношении герою, основываясь на этот отрывок!

— Как дети относятся к Юшке! Как Юшка реагировал на жестокость детей! Почему!

Чтение эпизода встречи Юшки с детьми.

— Докажите, что Юшка на самом деле испытывает любовь к этим жестоким детям, и внутри себя не таит злость и ненависть…

— Но почему же дети так ведут себя по отношению к Юшке?

— Допустим дети не знают нравственные законы жизни, подражают поступкам взрослых, которые обижают Юшку.

— Почему же Юшка безропотно переносит издевательства односельчан! Почему он жалеет?

— Как герою удалось сохранить доброжелательность, доброе отношение к людям и миру! Что помогает Юшке жить!

**« Социоконструкция».**

Работа в проблемных группах.

- Ребята, составьте портретную характеристику Юшки.

Задача: внимательно прочитать задания, обдумать, обсудить в группе и дать ответ от группы. Ответ обязательно подтверждайте текстом произведения! На выполнение этой работы даю вам 5-6 минут.

(таблица на доске)

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| 1. Кто такой был Юшка? | 1. Юшка был «старый на вид человек. Работал подручным помощником у главного кузнеца. Он носил в кузницу воду, песок, уголь; раздувал мехом горн… делал всякую другую работу, которую надо было делать». |
| 2. В какой одежде он ходил? | . «..Одежду носил долгие годы одну и ту же без смены: летом он ходил в штанах и в блузе, черных и закопченных от работы, прожженных искрами насквозь, так что в нескольких местах видно было его белое тело, и босой; зимою же он надевал поверх блузы еще полушубок, доставшийся ему от умершего отца, а ноги обувал в валенки, которые подшивал с осени и носил всякую зиму всю жизнь одну и ту же пару». |
| 3.Где Юшка жил и чем питался? | «Юшка жил на квартире у хозяина кузницы, на кухне. Хозяин кормил его за работу хлебом, щами и кашей, а чай, сахар... У Юшки были свои: он их должен покупать на свое жалованье - 7 рублей и 60 копеек в месяц. Но Юшка чаю не пил и сахару не покупал, а пил воду...» |
| 4. Как Юшка работал? | Он работал с утра до ночи. «Утром он шел в кузницу. А вечером шел обратно на ночлег. Когда Юшка рано утром шел по улице в кузницу, то старики и старухи подымались и говорили, что вон Юшка уж работать пошел, пора вставать, и будили молодых. А вечером, когда Юшка проходил на ночлег, то люди говорили, что пора ужинать и спать ложиться - вон Юшка уж спать пошел». |
| 5. Охарактеризуйте Юшку одним определением. | • Слабый  • Жалкий  • Неказистый  • Невзрачный  • Тихий  • Скромный  • Незаметный  • Кроткий  • «Ветхий», т.е. такой, который должен вызывать сочувствие и сострадание у тех, кто находится рядом. А что же происходит на самом деле? |

**5.Вывод:**

Какие ассоциации вызывает у вас образ Юшки?

Юшка - воплощенное добро.

**6.Рефлексия**

- А сейчас мне бы хотелось узнать, какое впечатление произвёл на вас наш урок. (Ответы уч-ся)

Спасибо, я вижу, что урок не оставил вас равнодушными и нашёл дорогу к вашему сердцу.

**7. Итог урока. Выставление отметок.**

Заключительное слово учителя:

Я согласна с вашими оценками и выводами, спасибо вам за активную работу на уроке, вы сегодня добились успеха!

Человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Не бойтесь делать добро - вам станет от этого радостно и мирно, не бойтесь отдавать частичку своего сердца и души.

Обобщая сказанное, хочу подчеркнуть, что сегодняшний урок – это лишь одна из веточек на стволе великого древа жизни, поэтому каждый из нас должен думать о том, как надо жить, чтобы не ранить, не обидеть человека. В нашем обществе еще много грустного, горького, жестокого. Хочешь изменить эту жизнь? Начни с себя! Ведь улица, ведущая к миру, дружбе и счастью, проходит через нашу собственную душу.

Д.З. Составить кроссворд по рассказу А. П. Платонова «Юшка».