

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году было допущено 26 выпускников 11А класса МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского. Все 26 набрали при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике, которые являются обязательными учебными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании, количество баллов не ниже минимального.

Результаты ЕГЭ

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/ по краю
11А	Груздова Елена Юрьевна	26	71,2/71,1

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
73,6	69	75,9	70,8	75	75,1	77,6	74,1	81,3	75,2	81,1	69,5	72	73,6	74,7	74	71,2	71,1

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при прохождении ЕГЭ по русскому языку

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	100
2.	Средства связи предложений в тексте	89
3.	Лексическое значение слова	82
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	64
5.	Лексические нормы(употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	68
6.	Лексические нормы (исправление лексических ошибок)	86
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	93
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	85
9.	Правописание корней	93
10.	Правописание приставок	75
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	46
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	50
13.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ	96
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	96
15.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	57
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация	78

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	68
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	93
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	93
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	71
21.	Пунктуационный анализ предложений	68
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	50
23.	Функционально-смысловые типы речи.	50
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	57
25.	Средства связи предложений в тексте.	61
26.	Речь. Языковые средства выразительности.	100

Анализ полученных результатов показал, что в целом содержание разделов курса «Русский язык» усвоено выпускниками 11А класса на достаточно хорошем уровне.

Относительное затруднение вызвало выполнение учащимися следующих заданий:

задание № 11 " Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)" - не справились 54% учеников

задание № 12 «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» - не справились 50 % выпускников;

задание № 15 «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи» - не справились 43 % выпускников;

задание № 22 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста " - не справились 50 % выпускников;

задание № 23 «Функционально-смысловые типы речи" - не справились 50 % выпускников;

задание № 24 «Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению" - - не справились 43 % выпускников;

задание № 25 «Средства связи предложений в тексте" - не справились 43 % выпускников.

При выполнении заданий по синтаксису и пунктуации ошибки связаны с тем, что при анализе того или иного синтаксического или пунктуационного явления не учитываются его смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные особенности употребления в речи.

Средний балл за выполнение задания № 27 (сочинение) составил 18,1 при максимально возможном балле 25.

Математика (профильный уровень)

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/ по краю
11А	Кличева Галина Александровна	18	69,9/59,4

Динамика среднего балла по предмету

2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
57,5	49,5	57,9	50,3	58,2	50,2	59,8	49,97	66,1	56,5	63,8	56,9	66,9	58	69,9	59,4

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при прохождении ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Уметь решать уравнения и неравенства	100
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	94
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	94
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
6	Уметь выполнять действия с функциями	78
7	Умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
8	Умение строить и исследовать простейшие математическое модели	89
9	Уметь выполнять действия с функциями	100
10	Умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	94
11	Уметь выполнять действия с функциями	83
12	Уметь решать уравнения и неравенства	78
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3,7
14	Уметь решать уравнения и неравенства	67
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и	44

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	повседневной жизни	
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5,5
17	Уметь решать уравнения и неравенства	6,9
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9,7

Анализ полученных результатов показал, что в целом содержание разделов курса «Математика» усвоено выпускниками 11-х классов на хорошем уровне. Относительное затруднение вызвало выполнение учащимися следующих заданий:

- задание №4 – справились 78% выпускников, сдававших экзамен. В данном задании необходимо было выполнять преобразование выражений. Низкий процент выполнения данного задания, обусловлен недостаточной степенью владения учащимися свойствами тождественных;
- задание №6 – справились 78% выпускников, сдававших экзамен. Это на 20% выше прошлогоднего показателя. В данном задании необходимо было выполнять действия с функциями, используя производную. Низкий процент выполнения данного задания, обусловлен недостаточной степенью владения учащимися навыком исследования функции с применением производной.
- задание №12 – справились 78% выпускников, сдававших экзамен. Это на наивысший процент выполнения второй части КИМа. В данном задании необходимо было решить тригонометрическое уравнение.
- задание №13 – 3.7% лишь два выпускника частично выполнил это задание. В данном задании требуется построить сечение плоскостью многогранника, найти расстояние от точки до плоскости. Ошибки, допущенные при выполнении задания, обусловлены низким уровнем развития у учащихся пространственного мышления.
- задание №14 - справились 67% выпускников, сдававших экзамен. Это на 29% выше показателя прошлого года. В данном задании необходимо было решить логарифмическое неравенство повышенного уровня. Существенные затруднения в работе вызывает решение неравенств высших порядков.
- задание №15 – 44% выпускников выполнили это задание. В данном задании необходимо было решить задачу практического характера на расчет срока кредита. Ошибки при выполнении задания вызваны неумением учащихся составлять таблицы расчетов.

- задание №16 – 5,5% выпускников (один человек) выполнили это задание. В данном задании необходимо было решить задачи планиметрии повышенного уровня. Ошибки, допущенные при выполнении задания, обусловлены низким уровнем знаний по теме «Свойства фигур на плоскости».
- задание №17 - один выпускник выполнил это задание полностью и один - частично. В данном задании необходимо было решить уравнение с модулем и параметром повышенного уровня.
- задание №18 – 4%
- задание №19 – 9,7% выпускников (7 человек) частично выполнили это задание, что ниже прошлогоднего показателя на 61%. В этом задании необходимо было применить теорию чисел

Математика (базовая)

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Кличева Галина Александровна	8	4,8/4,3

Динамика среднего балла по предмету

2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2022 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
4,68	4,4	4,62	4,4	4,7	4,2	4,68	4,4	4,78	4,7	4,8	4,3

Химия

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Русова Лариса Валерьевна	5	79,6/62,7

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
78,9	64,9	66,7	64,8	61	61,5	60,2	59,8	62,8	62	59,6	56,7	52,8	59,7	65,4	59,5	79,6	62,7

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при походе на ЕГЭ по химии

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов.	80
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп	80

	в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	60
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	100
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	80
6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния	80
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	60
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: — простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); — простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;	100

	— оксидов: основных, амфотерных, кислотных; — оснований и амфотерных гидроксидов; — кислот; — солей: средних, кислых, основных, комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	
9	Взаимосвязь неорганических веществ	100
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	100
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	100
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	80
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	100
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В. В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	100
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих	100

	органических соединений	
16	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	80
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	80
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	100
19	Реакции окислительно-восстановительные.	100
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	100
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	80
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	90
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты на равновесие	90
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	80
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.	60

26	Расчёты с использованием понятия растворимость, «массовая доля вещества в растворе»	60
27	Расчёты по термохимическим уравнениям	80
28	Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчет массы, или объёма, или массовой, или объёмной доли вещества	60
29	Реакции окислительно-восстановительные	80
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	50
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	90
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	88
33	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	20
34	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	47

Элементы содержания и виды деятельности, проверяемые заданиями № 30, 33, 34 усвоены выпускниками 11А класса на недостаточном уровне.

К разряду «западающих» относятся следующие разделы курса «Химия»:

- электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена;
- расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси;
- установление молекулярной и структурной формулы вещества.

Анализ результатов ЕГЭ по химии 2022 года показывает, что при подготовке к итоговой аттестации необходимо систематически работать по закреплению, углублению и обобщению знаний по важнейшим разделам химии:

- прогнозирование кислотно-основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов;

- генетическая связь между классами неорганических соединений;
- общие закономерности протекания химических реакций: их энергетика, учение о скорости химической реакции и химическом равновесии;
- химические свойства металлов. Особенности химических свойств переходных элементов;
- химические свойства неметаллов;
- промышленные способы получения металлов;
- теория химического строения органических соединений с позиции электронных представлений в химии. Явления изомерии и гомологии;
- механизмы химических реакций в органической химии. Классификация химических реакций в органической химии;
- окислительно-восстановительные реакции с участием органических соединений;
- генетическая связь между органическими и неорганическими веществами.

При подготовке к итоговой аттестации необходимо уделять больше внимания демонстрационному и лабораторному эксперименту, организации и проведению практических работ, особенно по распознаванию неорганических и органических веществ, а также решению расчётных комбинированных задач и задач на определение молекулярной и структурной формул органического вещества.

Физика

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Грицан Светлана Александровна	10	63,2/53

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
48,6	49,5	69,4	54,3	55,9	52,7	62,6	54,1	56,3	52,5	52	54,4	61,7	55,7	61,4	56	63,2	53

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при прохождении ЕГЭ по физике

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	35
2	Использовать графическое представление информации	85
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	90
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	50
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	80
7	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	75
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	65
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и	100

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	законы	
10	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	80
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	35
13	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	80
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	50
15	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	100
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	60
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	45%
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	65
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные	80

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	
20	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	60
21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	90
22	Определять показания измерительных приборов	70
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	90
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	33
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	60
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	70
27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	13
28	Решать расчётные задачи с неявно	

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	30
29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	40
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	40

Если проанализировать средний процент выполнения базовых заданий первой части по всем вариантам, то можно сказать, что наиболее успешно выполнены задания № 4, 9, 10, 15 (100%), задания № 3, 21, 23 (90%), задание № 2 (85%), задания № 6, 11, 13, 19 (80%), задание № 7 (75%), задание № 22 (70%), задания № 8, 18 (65%), задания № 16, 20 (60%), задания № 5, 14 (50%), задание № 17 (45%). Определённые затруднения вызвали задания: № 1, 12 - базовый уровень (35%). Эти задания предлагают проверку сформированности умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни, сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию. Кроме того, оценивая степень теоретической подготовки выпускников к прохождению итоговой аттестации по предмету, нужно отметить, что на достаточно низком уровне усвоен материал по теме: «Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)».

Во второй части контрольно-измерительных материалов по физике задания № 24, 25, 26 являются заданиями повышенного уровня, а задания № 27, 28, 29, 30 – высокого уровня сложности. Все эти задания, кроме 24 (качественная задача), являются расчетными задачами и выполняются с подробным описанием условия, системы СИ, чертежей, формул и расчетов.

Средний процент выполнения выпускниками 11А класса выше обозначенных заданий составил следующее: № 24(33%), № 25 (60%), № 26 (70%), № 27 (13%), № 28 (30%), № 29 (40%), № 30 (40%).

Следовательно, затруднения вызывает содержание теоретического материала по разделам: «Термодинамика», «Электродинамика» и «Молекулярная физика».

Задание 24: качественная задача на все разделы физики, повышенный уровень сложности. Средний балл 1,7 из 3.

Задание 25 по теме «Механика или Термодинамика»: расчетная задача, повышенный уровень сложности. Средний балл 1,7 из 2.

Задание 26 по теме «Электродинамика или Квантовая физика»: расчетная задача, повышенный уровень сложности. Средний балл 1,75 из 3

Задание 27 по теме «Термодинамика с элементами из других разделов»: расчетная задача, высокий уровень сложности. Средний балл 0,4 из 3.

Задание 28 по теме «Электродинамика с элементами из других разделов»: расчетная задача, высокий уровень сложности. Средний балл 2,25 из 3.

Задание 29 по теме «Электродинамика с элементами из других разделов»: расчетная задача, высокий уровень сложности. Средний балл 1,7 из 3.

Задание 30 по теме «Механика»: расчетная задача, высокий уровень сложности. Средний балл 2,3 из 3

История

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Горпенченко Галина Ивановна	3	69\58,8

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
65,3	52,8	64,3	53,9	67	55,2	55,8	56,4	52	57,3	65,3	55,3	69	58,9	54	58,1	69	58,8

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при походе ЕГЭ по истории

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Знание дат (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	100
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	33
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	66
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) VIII – начало XXI в.	66
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	33
6	Работа с письменным историческим источником	100
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	66
8	Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	66
9	Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	100

10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	100
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	100
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника VIII – начало XXI в.	33
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов VIII – начало XXI в.	100
14	Работа с изображениями VIII – начало XXI в.	66
15	Работа с изображениями VIII – начало XXI в.	33
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде Великая Отечественная война	33
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений VIII – начало XXI в.	33
18	Знание исторических понятий, умение их использовать VIII – начало XXI в.	66
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	33

Анализ полученных результатов показал, что в целом содержание курса «История» усвоено выпускниками 11А класса на хорошем уровне. Относительное затруднение вызвало выполнение учащимися следующих заданий:

задание № 2 «Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)

С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)» - не справились 77% выпускников, пришедших итоговую аттестацию по предмету;

задание № 5 «Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)

VIII – начало XXI в.» - не справились 77% выпускников, пришедших итоговую аттестацию по предмету;

задание № 12 «Работа с текстовым историческим источником» - не справились 40% выпускников, пришедших итоговую аттестацию по предмету;

задание № 15 «Работа с изображениями VIII – начало XXI в.» - не справились 77% выпускников, пришедших итоговую аттестацию по предмету;

задание № 16 «Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде

Великая Отечественная война» - не справились 77% выпускников, пришедших итоговую аттестацию по предмету;

задание № 17 «Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

VIII – начало XXI в.» - не справились 77 % выпускников, пришедших итоговую аттестацию по предмету;

задание № 19 «Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)» - не справились 77% выпускников, пришедших итоговую аттестацию по предмету.

Анализ результатов ЕГЭ по истории 2021 года показал, что в процессе преподавания предмета необходимо систематически уделять внимание работе с изображениями VIII – начало XXI в, развитию умений делать историческую оценку событий, использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником; использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии; работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде.

Английский язык

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Лоозе Татьяна Викторовна	2	65/69

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
45,8	62,7	71,5	61,1	85	67,5	76,6	69	54	62,1	75	73,8	70,5	68,4	62,3	69,5	65	69

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при прохождении ЕГЭ по английскому языку

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
Аудирование		
1.	Понимание основного содержания прослушанного текста	83
2.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	79
3.	Полное понимание прослушанного текста	100
4.		100
5.		100
6.		50
7.		0
8.		0
9.		100

Чтение		
10.	Понимание основного содержания текста	79
11.	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	83
12.	Полное понимание информации в тексте	0
13.		0
14.		0
15.		100
16.		50
17.		50
18.		50
Лексика и грамматика		
19.	Грамматические навыки	100
20.		100
21.		100
22.		100
23.		50
24.		100
25.		100
26.	Лексико-грамматические навыки	100
27.		50
28.		50
29.		100
30.		100
31.		0
32.	Лексико-грамматические навыки	50
33.		0
34.		0
35.		100
36.		50
37.		100
38.		100
Письмо		
39.	Электронное письмо личного характера	75
40.	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	61
Устная часть		
41.	Чтение текста вслух	100
42.	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	50

43.	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	40
44.	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий- иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	50

Если проанализировать средний процент выполнения заданий по всем вариантам, то можно сказать, что наибольшую трудность вызвали задания:

№ 7 – полное понимание прослушанного текста;

№ 8 – полное понимание прослушанного текста;

№ 12 – полное понимание информации в тексте;

№ 13 – полное понимание информации в тексте;

№ 14 – полное понимание информации в тексте;

№ 31 – лексико-грамматические навыки;

№ 33 – лексико-грамматические навыки;

№ 34 – лексико-грамматические навыки.

№ 43 – диалог-интервью.

Анализ результатов ЕГЭ 2022 года показал, что следует обратить внимание на отработку у учащихся умения находить в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания как в аудировании, так и в чтении, уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, составлять синонимичные цепочки, разбирать каждое слово из нее по принципу: стиль, оттенок, сочетаемость. Уделять особое внимание фразовым глаголам, глаголом в сочетании с предлогом, устойчивым выражениям и оборотам, а также обратить внимание на умение формулировать вопросы устно и отвечать на них.

Информатика и ИКТ в компьютерной форме

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Высич Александр Николаевич	4	52,5/60,3

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
-		73	56,7	69	58,6	-	-	62	60,59	66	62,4	51	62,9	50	64	52,5	60,3

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при походе на ЕГЭ по информатике

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	25
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	75
3	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	75
4	Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	50
5	Умение кодировать и декодировать информацию	50

6	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	75
7	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	50
8	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	50
9	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации	0
10	Знание о методах измерения количества информации	100
11	Умение исполнить рекурсивный алгоритм	75
12	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	25
13	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	25
14	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	0
15	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики	75

	и формулы)	
16	Знание позиционных систем счисления	25
17	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	50
18	Знание основных понятий и законов математической логики	25
19	Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)	75
20	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление	75
21	Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции	25
22	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	75
23	Умение строить и преобразовывать логические выражения	25
24	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки	0
25	Умение написать короткую (10–15 строк) простую программу на языке программирования	0
26	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	0
27	Умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности	0

Биология

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Кушнарева Ирина Ивановна	4	65,5/51,6

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
63,6	61,8	68,7	61,3	65,8	58,2	63,3	59,8	55,8	56,9	54,8	52,2	44,4	53,6	52,8	51,9	65,5	51,6

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при прохождении ЕГЭ по биологии

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Знать и понимать биологические термины и понятия, законы науки биология, ее достижений, методов, познания живой природы. Устанавливать роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Знать уровневую организацию и эволюцию.	Б	75

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.		
2.	Знать и понимать Биологию как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Современную клеточную теорию, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки.	Б	75

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	Роль химических веществ в клетке и организме человека. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.		
3.	Знать и понимать генетическую информация в клетке. Хромосомный набор соматических и половых клеток, установленный Г.Менделем, их цитологические основы (моно - и дигибридное скрещивание). Законы Т.	Б	50

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. Селекция, её задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.		
4	Характеризовать и применять знания об клетке как биологической системе. Знать жизненный цикл клетки. Многообразие и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические	Б	100

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов. Вирусы – неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, её практическое значение. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) свойства царств живой природы: Бактерий, Растений, Животных, Грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Распознавание и значение в жизни и природе. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.		
5.	Применять знания о клетке как биологической системе. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) по строению и жизнедеятельность тканей органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Уметь распознавать	П	75

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	(на рисунках) тканей, органов, систем органов. Знать строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавать (на рисунках) органов и систем органов. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Знать строение нервной и эндокринной систем. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.		
6.	Применять знания в процессе решения Моно- и дигибридного, анализирующего скрещивания. Решение биологической задачи познавательных задач по науке генетики, ее задач. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики.	Б	75

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	Основные генетические понятия и символика.		
7.	Характеризовать с научных позиций развитие основных эволюционных идей. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) Доказательства эволюции, главные движущие силы эволюции. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Результаты микроэволюции и макроэволюции. Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое	П	25

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.		
8.	Анализировать методы научного познания; законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез: основные положения биологических основных положения биологических теорий (клеточная; хромосомная; синтетическая теория эволюции, антропогенеза); основные положения учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	50
9.	Применять сущность многообразия организмов: Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка; экологической пирамиды);	Б	75
10.	Осуществлять поиск в знаниях по строению и жизнедеятельности органов и систем органов:	П	50

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность)		
11.	Характеризовать с научных позиций знаний по многообразию организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности по основным законам систематики по многообразию растений и животных. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека	Б	100
12.	Осуществлять поиск по знаниям систем органов организма человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	75

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	Строение анализаторов. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.		
13.	Характеризовать с научной точки зрения организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.	П	25
14.	Анализировать и устанавливать последовательность процессов в системе органов человека, знать термины и понятия. Организм человека. Установление последовательности	П	75
15.	Уметь давать характеристику эволюции живой природы. Множественный выбор (работа с текстом) Среды	П	75

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение. Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).		
16.	Устанавливать соответствие между примерами объектов изучения эволюции с научных позиций доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П	50
17.	Характеризовать с научных позиций основных Эволюционных идей живой природы. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка). Вид, его критерии.	Б	50

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира		
18.	Устанавливать соответствие между примерами и экологическими факторами. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия(без рисунка)Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины	Б	75

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.		
19.	Устанавливать последовательность эволюционных идей происходивших на Земле. Общебиологические закономерности. Установление последовательности Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и тапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.	П	100
20.	Применять знания с работой с таблицей. С использованием рисунков, схем, терминов и понятий. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка). Экосистемы и присущие им закономерности Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические.	П	100

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме Антропогенный фактор. Их значение. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.		
21.	Применять знания с работой с таблицей, с учетом ее анализа Умение работы с графиком или гистограмм с выбором утверждения на основании анализа полученных результатов. С использованием рисунков, схем, терминов и понятий. Выбором утверждений, которые можно сформулировать на основании анализа полученных результатов. Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в	П	100

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	природе		
22.	Применять знания с работой с рисунком, с учетом ее анализа Умение работы с графиком или гистограмм с выбором утверждения на основании анализа полученных результатов.	П	75
23.	Объяснять и сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез)	В	50
24.	Определять, анализировать и делать выводы по процессам изображенным на рисунках.	В	100
25.	Устанавливать взаимосвязи в указанных предложениях, в которых сделаны ошибки.	В	75
26.	Раскрывать на примерах биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и	В	75

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции.		
27.	Применять знания в решении задач по молекулярной биологии. Знать строения и функций молекул, решать задачи разной сложности по цитологии.	В	50
28.	Применять знания в решении задач по генетике, составлять схемы скрещивания. Знать законы генетики. Сцепленного наследования.	В	50

Если проанализировать средний процент выполнения базовых заданий первой части по всем вариантам, то можно сказать, что выполнение данных заданий №№ 1,2,5,6,9,12,15,18 (75%), где учащиеся показали знания по высокому уровню по темам: «Биологические термины и понятия. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, уровневая организация и эволюция», «Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание», «Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный», «Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция». Раскрывать на примерах биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию;

пути и направления эволюции. Применять знания с работой с рисунком, с учетом ее анализа Умение работы с графиком или гистограмм с выбором утверждения на основании анализа полученных результатов.

Задания с номерами №4,11,19,20,21, учащиеся выполнили на 100%, выполнили на очень высоком уровне, «Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов» справились только. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов. Вирусы – неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, её практическое значение. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка,) свойства царств живой природы: Бактерий, Растений, Животных, Грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Распознавание и значение в жизни и природе. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Определять, анализировать и делать выводы по процессам изображенным на рисунках. Применять знания с работой с рисунком, с учетом ее анализа Умение работы с графиком или гистограмм с выбором утверждения на основании анализа полученных результатов.

Задания с номерами №3,8,10,16,17 показали 50%успешности выполнены выпускниками на низком уровне решены задания по темам: «Эволюционных идей живой природы. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека Образование новых видов. Способы видообразования», «Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье».

Задания с номерами №7,13 выполнены на 25%, что является неприемлемым низким уровнем по темам «Организм человека. Ткани. Органы. Системы органов. Гигиена человека», «Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера», что является заниженным по уровню знаний.Применять знания в решении задач по генетике, составлять схемы скрещивания. Знать законы генетики. Сцепленного наследования.

Задания 2 части все являются задания высокого уровня сложности. С заданиями,22, по 28 задания.

Задание №22 выполнено на 75%, которые направлены на проверку умений выпускников работать с таблицей, графиком или гистограммой; выбирать утверждения на основании анализа полученных результатов, применение биологических знаний в практических ситуациях, что является заниженным уровнем знания по заданным направлениям темы.

В задании №23 по теме «Задание с изображением биологического объекта», выполнено на 50% полученных знаний, что является очень заниженными знаниями.

В задании 24 выполнено на 100%. Определять, анализировать и делать выводы по процессам изображенным на рисунках.

В задании №25 успешно справились 75%. Устанавливать взаимосвязи в указанных предложениях, в которых сделаны ошибки.

В задании №26 успешно справились 75%. Раскрывать на примерах биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции.

В задании №27 по решению заданий по цитологии и циклам развития растений и гаметогенез получены 25%.

Задание №28 Решение генетической задачи выполнено 25% заданий, получили допустимые знания по решению задач по генетике.

С заданием № 22 без ошибок справились 75% выпускников, сдававших данный экзамен, средний балл 0,7 из 2,

с заданием № 23 –50%, средний балл – 1,5 из 3.

Задание № 24 -100%, где необходимо в заданном тексте найти ошибки в предложениях, нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса. Средний балл составил 3 из 3.

Задание № 25 -75% проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых биологических понятий и применять их в заданном контексте с учетом биологических знаний. С данным заданием выпускники справились хуже всего. Только один человек выполнил задание без ошибок и получил максимально возможный балл. Средний балл –1,5из 3.

Задание № 26 -75% проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия биологической науки. Оно вызвало определённую сложность в выполнении. Максимальный балл не сумел набрать ни один из выпускников, сдававших экзамен. Средний балл – 1,5 из 3.

Задание-задача № 27 -25% требует анализа представленной информации по молекулярной биологии, в том числе статистической и графической, знания строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена, световых и темновых реакций фотосинтеза, умения решать задачи разной сложности по цитологии. Средний балл 0,5из 3.

Задание № 28-25% требует знания в решении задач по генетике: составление схем задачи, нахождение генотипов и фенотипов потомства, знание законов генетики и сцепленного наследования, составление плана развернутого

ответа по конкретной задаче. Средний балл – 0,5 из 3. Без ошибок с данным заданием справились 33,3% выпускников 11А класса сдававших экзамен.

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Плюснина Ольга Николаевна	7	73/63

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
63	57,9	72,2	60	60,4	57,1	65,3	57,7	95	59,36	73,8	54,9	64,9	61,8	65	60,1	73	63

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при прохождении ЕГЭ по обществознанию

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с	Б	100

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	родовыми)		
2.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	71,4
3.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	85,7
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	42,8
5.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	42,8
6.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	42,8
7.	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	57,2
8.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	42,8
9.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного	Б	85,7

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития		
10.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	28,6
11.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	42,8
12.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	85,7
13.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	42,8
14.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	57,2
15.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	100
16.	Владение умением применять полученные знания в повседневной	П	

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		71,4
17.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	100
18.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	71,4
19.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие	В	57,2

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		
20.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	28,6
21.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	57,2
22.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать	Б	57,2

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	последствия принимаемых решений		
23.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	57,2
24.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие	В	28,6

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	связи социальных объектов и процессов		
25.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	42,8

Анализ полученных результатов показал, что в целом содержание курса «Обществознание» усвоено выпускниками 11А класса на удовлетворительном уровне.

Относительное затруднение вызвало выполнение выпускниками следующих заданий:

задание № 10 проверяет уровень овладения базовым понятийным аппаратом по политологии - не справились 71,4% выпускников, пришедших итоговую аттестацию по предмету;

задание № 20 проверяет уровень сформированности умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. С данным заданием полностью справилось 2 выпускника 11А класса (28,6% от числа сдающих);

Средний балл – 1,4 из 3.

задание № 24 проверяет умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. С данным заданием полностью справилось 2 выпускника 11А класса (28,6% от числа сдающих). Средний балл – 2,2 из 4.

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ 2022 года по русскому языку по школе выше среднекраевого показателя на 0,1 балла, но ниже среднего показателя по школе в 2021 году на 3,5 балла. 27% от общего числа выпускников 11А класса, проходивших государственной итоговой аттестации по предмету показали высокие результаты: от 82 до 98 баллов.
2. Результаты ЕГЭ 2022 года по математике профильного уровня по школе выше среднекраевого показателя на 10,5 балла и выше среднего показателя по школе в 2021 году на 3 балла. 11% от общего числа выпускников 11А класса, проходивших государственной итоговой аттестации по предмету показали высокие результаты: от 82 до 88 баллов.
3. Результаты ЕГЭ 2022 года по химии по школе выше среднекраевого показателя на 16,9 балла и выше среднего показателя по школе в 2021 году на 14,2 балла.
4. Результаты ЕГЭ 2022 года по физике по школе выше среднекраевого показателя на 5,4 баллов и ниже среднего показателя по школе в 2020 году на 0,3 балла.
5. Результаты ЕГЭ 2022 года по истории по школе выше среднекраевого показателя на 10,2 балла и выше среднего показателя по школе в 2021 году на 15 баллов.
6. Результаты ЕГЭ 2022 года по английскому языку по школе ниже среднекраевого показателя на 4 балла и выше среднего показателя по школе в 2021 году на 2,7 балла.
7. Результаты ЕГЭ 2022 года по информатике и ИКТ по школе ниже среднекраевого показателя на 7,8 балла и выше среднего показателя по школе в 2021 году на 2,5 балла. Милованов Виталий, выпускник 11А класса, не набрал минимального количества баллов на едином государственном экзамене по информатике и ИКТ в компьютерной форме
8. Результаты ЕГЭ 2022 года по биологии по школе выше среднекраевого показателя на 13,9 балла и выше среднего показателя по школе в 2021 году на 12,7 балла
9. Результаты ЕГЭ 2022 года по обществознанию по школе выше среднекраевого показателя на 10 баллов и выше среднего показателя по школе в 2021 году на 8 баллов.
10. По итогам государственной итоговой аттестации 2022 года прослеживается устойчивое повышение качества выполнения выпускниками заданий единого государственного экзамена по 9 предметам, выбранным учащимися 11А класса для прохождения государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ по сравнению с результатами 2021 года. Снижение качества показали результаты ЕГЭ по русскому языку: по сравнению с прошлым годом отрицательная динамика составила 3 балла.
11. Выше среднекраевых показателей ЕГЭ 2022 года результаты экзаменов по русскому языку, химии, биологии, физике, математике профильного уровня, математике базового уровня, обществознанию, истории. Ниже среднего показателя по краю результаты ЕГЭ по английскому языку, информатике и

ИКТ. По итогам ЕГЭ 2021 года результаты по вышеназванным предметам тоже были ниже среднерегиональных.

Причины: усложнение содержания контрольно-измерительных материалов, низкий уровень сформированности у учащихся системы предметных знаний по отдельным разделам учебных курсов и умений выполнять те или иные виды заданий, включённых в КИМы, достаточно низкая мотивация ряда выпускников 11А класса на успешное прохождение государственной итоговой аттестации, недостатки в системе подготовки учащихся 11А класса к прохождению государственной итоговой аттестации по вышеназванным предметам.

12. Средний балл по всем экзаменам, которые сдавали выпускники 11А класса в период государственной итоговой аттестации 2022 года составил 67,7, что выше показателя 2021 года на 3,6 балла.

Рекомендации:

1. Администрации школы включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год проведение тематического контроля преподавания информатики, английского языка в 10А, 11А классах, продолжать практику проведения классно-обобщающего контроля за подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

2. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2022-2023 учебный год рассмотрение вопросов, касающихся повышения эффективности подготовки к ЕГЭ по предметам, методики организации урочной и внеурочной деятельности при подготовке к прохождению итоговой аттестации. Кроме этого следует активизировать практику взаимопосещений учителями-членами школьных методических объединений уроков и консультативных занятий.

3. Учителям-предметникам, работающим в 11А классе необходимо, опираясь на данные анализа ЕГЭ 2022 года, усилить индивидуальную работу с учащимися, продолжить практику разноуровневых консультаций при подготовке к ЕГЭ, ведение индивидуальных диагностических карт.

4. Педагогу-психологу запланировать и провести в течение 2022-2023 учебного года серию психологических тренингов и консультаций, направленных на снижение уровня тревожности и стрессового состояния учащихся 11А классе, а также на повышение мотивации к успешному прохождению итоговой аттестации.