Кушнарев Геннадий Юрьевич
Подписан: Кушнарев Геннадий Юрьевич
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=г. Гулькевичи, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 Г.ГУЛЬКЕВИЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.К.РОКОССОВСКОГО, СНИЛС=00599798104, ИНН=232903421390, E=school7@gul.kubannet.ru, G=Геннадий Юрьевич, SN=Кушнарев, CN=Кушнарев Геннадий Юрьевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.20 13:40:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕН
решение педсовета МБОУ СОШ № 7
им. К.К. Рокоссовского
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)
Председатель педсовета _____ Г.Ю. Кушнарев

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году.

Все 28 учащихся 11А класса имели результат «зачет» за итоговое сочинение, которое проводилось 7 декабря 2022 года, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план: имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных. На этом основании решением педагогического совета МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского они были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все 28 набрали при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике, которые являются обязательными учебными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании, количество баллов не ниже минимального.

Результаты ЕГЭ

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/ по краю
11А	Махновская Ирина Анатольевна	28	73,5/71,1

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
73,6	69	75.9	70,8	75	75,1	77,6	74,1	81,3	75,2	81,1	69,5	72	73,6	74,7	74	71,2	71,1	73,5	71,1

УТВЕРЖДЕН
решение педсовета МБОУ СОШ № 7
им. К.К. Рокоссовского
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)
Председатель педсовета _____ Г.Ю. Кушнарев

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году.

Все 28 учащихся 11А класса имели результат «зачет» за итоговое сочинение, которое проводилось 7 декабря 2022 года, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план: имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных. На этом основании решением педагогического совета МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского они были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все 28 набрали при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике, которые являются обязательными учебными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании, количество баллов не ниже минимального.

Результаты ЕГЭ

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/ по краю
11А	Махновская Ирина Анатольевна	28	73,5/71,1

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
73,6	69	75.9	70,8	75	75,1	77,6	74,1	81,3	75,2	81,1	69,5	72	73,6	74,7	74	71,2	71,1	73,5	71,1

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при похождении ЕГЭ по русскому языку

№ задания в КИМе	**Проверяемые элементы содержания**	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1.	Логико-смысловые отношения между предложениями(фрагментами) текста	88
2.	Лексическое значение слова	89
3.	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	46
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	86
5.	Лексические нормы(употребление паронимов)	71
6.	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	83
7.	Морфологические нормы	81
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	92
9.	Правописание гласных и согласных в корне слова_	71
10.	Правописание приставок	78
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	64
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	66
13.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ	82
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи	76
15.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	66
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом	80

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	предложении и простом предложении с однородными членами	
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	72
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	58
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	93
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	71
21.	Пунктуационный анализ предложений	76
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	52
23.	Функционально-смысловые типы речи.	54
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	52
25.	Логико-смысловые отношения между предложениями(фрагментами) текста	53
26.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	71

Анализ полученных результатов показал, что в целом содержание разделов курса «Русский язык» усвоено выпускниками 11А класса на достаточно хорошем уровне.

Относительное затруднение вызвало выполнение учащимися следующих заданий:

задание № 18 «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения» - не справились 42% выпускников;
задание № 22 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста» - не справились 48% выпускников;
задание № 23 «Функционально-смысловые типы речи» - не справились 46% выпускников;
задание № 24 «Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению» - не справились 48% выпускников;
задание № 25 «Средства связи предложений в тексте» - не справились 43% выпускников.
При выполнении заданий по синтаксису и пунктуации ошибки связаны с тем, что при анализе того или иного синтаксического или пунктуационного явления не учитываются его смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные особенности употребления в речи.
Средний балл за выполнение задания № 27 (сочинение) составил 17,4 при максимально возможном балле 24.

Математика (профильный уровень)

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/ по краю
11А	Кличева Галина Александровна	18	64,8/55,6

Динамика среднего балла по предмету

2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
57,5	49,5	57,9	50,3	58,2	50,2	59,8	49,97	66,1	56,5	63,8	56,9	66,9	58	69,9	59,4	64,8	55,6

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при похождении ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Уметь решать уравнения и неравенства	100
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	94
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	94
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
6	Уметь выполнять действия с функциями	78
7	Умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
8	Умение строить и исследовать простейшие математическое модели	89
9	Уметь выполнять действия с функциями	100
10	Умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	94
11	Уметь выполнять действия с функциями	83
12	Уметь решать уравнения и неравенства	78
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3,7
14	Уметь решать уравнения и неравенства	67
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	44

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5,5
17	Уметь решать уравнения и неравенства	6,9
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9,7

Анализ полученных результатов показал, что в целом содержание разделов курса «Математика» усвоено выпускниками 11-х классов на хорошем уровне.

Относительное затруднение вызвало выполнение учащимися следующих заданий:

- задание №4 – справились 78% выпускников, сдававших экзамен. В данном задании необходимо было выполнять преобразование выражений. Низкий процент выполнения данного задания, обусловлен недостаточной степенью владения учащимися свойствами тождественных;
- задание №6 – справились 78% выпускников, сдававших экзамен. Это на 20% выше прошлогоднего показателя. В данном задании необходимо было выполнять действия с функциями, используя производную. Низкий процент выполнения данного задания, обусловлен недостаточной степенью владения учащимися навыком исследования функции с применением производной.
- задание №12 – справились 78% выпускников, сдававших экзамен. Это на наивысший процент выполнения второй части КИМа. В данном задании необходимо было решить тригонометрическое уравнение.
- задание №13 – 3.7% лишь два выпускника частично выполнил это задание. В данном задании требуется построить сечение плоскостью многогранника, найти расстояние от точки до плоскости. Ошибки, допущенные при выполнении задания, обусловлены низким уровнем развития у учащихся пространственного мышления.
- задание №14 - справились 67% выпускников, сдававших экзамен. Это на 29% выше показателя прошлого года. В данном задании необходимо было решить логарифмическое неравенство повышенного уровня. Существенные затруднения в работе вызывает решение неравенств высших порядков.
- задание №15 – 44% выпускников выполнили это задание. В данном задании необходимо было решить задачу практического характера на расчет срока кредита. Ошибки при выполнении задания вызваны неумением учащихся составлять таблицы расчетов.
- задание №16 – 5,5% выпускников (один человек) выполнили это задание. В данном задании необходимо было решить задачи планиметрии повышенного

уровня. Ошибки, допущенные при выполнении задания, обусловлены низким уровнем знаний по теме «Свойства фигур на плоскости».
- задание №17 - один выпускник выполнил это задание полностью и один - частично. В данном задании необходимо было решить уравнение с модулем и параметром повышенного уровня.
- задание №18 – 4%
- задание №19 – 9,7% выпускников (7 человек) частично выполнили это задание, что ниже прошлогоднего показателя на 61%. В этом задании необходимо было применить теорию чисел

Математика (базовая)

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Кличева Галина Александровна	10	4,5/4,1

Динамика среднего балла по предмету

2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2022 год		2023 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
4,68	4,4	4,62	4,4	4,7	4,2	4,68	4,4	4,78	4,7	4,8	4,3	4,5	4,1

Химия

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Русова Лариса Валерьевна	4	61,3/61,9

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
78,9	64,9	66,7	64,8	61	61,5	60,2	59,8	62,8	62	59,6	56,7	52,8	59,7	65,4	59,5	79,6	62,7	61,3	61,9

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при похождении ЕГЭ по химии

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.	75
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика	75

	неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	75
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	50
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	100
6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния	75
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, осно́вных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	75
8	Характерные химические свойства неорганических веществ:	62,75

	— простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); — простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; — оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных; — оснований и амфотерных гидроксидов; — кислот; — солей: средних, кислых, осно́вных, комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	
9	Взаимосвязь неорганических веществ	75
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	75
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	50
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	50
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	75

14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В. В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	37,5
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	50
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	75
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	75
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	75
19	Реакции окислительно-восстановительные.	100
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	75
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	75
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	62,5
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты на равновесие	75
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	12,5

25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.	50
26	Расчёты с использованием понятия растворимость, «массовая доля вещества в растворе»	25
27	Расчёты по термохимическим уравнениям	75
28	Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчет массы, или объёма, или массовой, или объёмной доли вещества	25
29	Реакции окислительно-восстановительные	75
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	100
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	43,75
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	70

33	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	16,7
34	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	0

Элементы содержания и виды деятельности, проверяемые заданиями № 7,13, 25, 26, 28, 33, 34 усвоены выпускниками 11А класса на недостаточном уровне.

К разряду «западающих» относятся следующие разделы курса «Химия»:

- характерные химические свойства основных классов неорганических веществ;
- характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений;
- научные методы исследования химических веществ и превращений;
-расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси;
-установление молекулярной и структурной формулы вещества.

Анализ результатов ЕГЭ по химии 2023 года показывает, что при подготовке к итоговой аттестации необходимо систематически работать по закреплению, углублению и обобщению знаний по важнейшим разделам химии:

-прогнозирование кислотно-основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов;
-генетическая связь между классами неорганических соединений;
-общие закономерности протекания химических реакций: их энергетика, учение о скорости химической реакции и химическом равновесии;
-химические свойства металлов. Особенности химических свойств переходных элементов;
-химические свойства неметаллов;
-промышленные способы получения металлов;
-теория химического строения органических соединений с позиции электронных представлений в химии. Явления изомерии и гомологии;
-механизмы химических реакций в органической химии. Классификация химических реакций в органической химии;
-окислительно-восстановительные реакции с участием органических соединений;
-генетическая связь между органическими и неорганическими веществами.

При подготовке к итоговой аттестации необходимо уделять больше внимания демонстрационному и лабораторному эксперименту, организации и проведению практических работ, особенно по распознаванию неорганических и органических веществ, а также решению расчётных комбинированных задач и

задач на определение молекулярной и структурной формул органического вещества.

Физика

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Грицан Светлана Александровна	10	63,7/54,3

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
48,6	49,5	69,4	54,3	55,9	52,7	62,6	54,1	56,3	52,5	52	54,4	61,7	55,7	61,4	56	63,2	53	63,7	54,3

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при прохождении ЕГЭ по физике

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	75
2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании	60

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	физических процессов и явлений величины и законы	
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	70
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	70
5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	80
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	85
7	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	90
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	90
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	90
10	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	70
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	85
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	60
13	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании	90

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	физических процессов и явлений величины и законы	
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	80
15	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	80
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	55
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	90
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	90
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	75
20	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	80
21	Использовать графическое представление информации	100
22	Определять показания измерительных приборов	100
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	60
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими	37%

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	моделями	
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	65
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	35
27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	20
28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	27
29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	27
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	20

Если проанализировать средний процент выполнения базовых заданий первой части по всем вариантам, то можно сказать, что наиболее успешно выполнены задания № 21, 22 (100%), задания № 7, 8, 9, 13, 17, 18 (90%), задания № 6, 11 (85%), задания № 5, 14, 15, 20 (80%), задание № 1, 19 (75%), задания № 3, 4, 10 (70%), задания № 2, 12, 23 (60%), задание № 16 (55%).

Анализ полученных результатов показал, что в целом содержание разделов курса «Физика» усвоено выпускниками 11-го класса на хорошем уровне.
Определённые затруднения вызвали задания второй части: № 24 - (37%), № 26 - (35%), № 28, 29 - (27%), № 27, 30 - (20%).
Во второй части контрольно-измерительных материалов по физике задания № 24, 25, 26 являются заданиями повышенного уровня, а задания № 27, 28, 29, 30 – высокого уровня сложности. Все эти задания, кроме 24 (качественная задача), являются расчетными задачами и выполняются с подробным описанием условия, системы СИ, чертежей, формул и расчетов.
Средний процент выполнения выпускниками 11А класса выше обозначенных заданий составил следующее: № 24 (37%), № 25 (65%), № 26 (35%), № 27 (20%), № 28 (27%), № 29 (27%), № 30 (20%).
Следовательно, затруднения вызывает содержание теоретического материала по разделам: «Механика», «Термодинамика», «Электродинамика» и «Молекулярная физика».
Задание 24: качественная задача на все разделы физики, повышенный уровень сложности. Средний балл 1,1 из 3.
Задание 25 по теме «Механика или Термодинамика»: расчетная задача, повышенный уровень сложности. Средний балл 1,3 из 2.
Задание 26 по теме «Электродинамика или Квантовая физика»: расчетная задача, повышенный уровень сложности. Средний балл 0,7 из 2
Задание 27 по теме «Термодинамика с элементами из других разделов»: расчетная задача, высокий уровень сложности. Средний балл 0,6 из 3.
Задание 28 по теме «Электродинамика с элементами из других разделов»: расчетная задача, высокий уровень сложности. Средний балл 0,8 из 3.
Задание 29 по теме «Электродинамика с элементами из других разделов»: расчетная задача, высокий уровень сложности. Средний балл 0,8 из 3.
Задание 30 по теме «Механика»: расчетная задача, высокий уровень сложности. Средний балл 0,8 из 3

История

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Горпенченко Галина Ивановна	1	57\57,6

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
65,3	52,8	64,3	53,9	67	55,2	55,8	56,4	52	57,3	65,3	55,3	69	58,9	54	58,1	69	58,8	57	57,6

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при похождении ЕГЭ по истории

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Знание дат (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	0
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	100
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	100
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) VIII – начало XXI в.	100
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	100

	VIII – начало XXI в.	
6	Работа с письменным историческим источником	0
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	100
8	Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	100
9	Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	100
10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	100
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	100
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	0
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источник	0
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	100
15	Работа с изображениями VIII – начало XXI в.	0
16	Работа с изображениями VIII – начало XXI в.	50
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде Великая Отечественная война	75
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	33

19	Знание исторических понятий, умение их использовать	50
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	0
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	33

Анализ полученных результатов показал, что в целом содержание курса «История» усвоено выпускником 11А класса на приемлемом уровне.

Относительное затруднение вызвало выполнение учащейся следующих заданий:

задание № 16«Работа с изображениями VIII – начало XXI в.» - выполнено 50% задания;

задание № 18«Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)» - выполнено 33% задания;

задание № 19 «Знание исторических понятий, умение их использовать» - выполнено 50% задания;

задание № 21 «Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии» - выполнено 33% задания.

Не справилась с заданиями:

№ 1 «Знание дат (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.», № 6 «Работа с письменным историческим источником», № 12 «Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)», № 13 «Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источник», № 15 «Работа с изображениями VIII – начало XXI в», № 20 «Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)»

Анализ результатов ЕГЭ по истории 2023 года показал, что в процессе преподавания предмета необходимо систематически уделять внимание работе с изображениями VIII – начало XXI в, развитию умений делать историческую оценку событий, использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источником; использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии; работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде

Английский язык

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю	Макс. балл по классу/мин. балл по классу
11А	Цветкова Ольга Викторовна	1	51/63	51 балл – Горшкова Людмила

Динамика среднего балла по предмету

2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
71,5	61,1	85	67,5	76,6	69	54	62,1	75	73,8	70,5	68,4	62,3	69,5	65	69	51	63

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при похождении ЕГЭ по английскому языку

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
Аудировние		
1.	Понимание основного содержания прослушанного текста	50
2.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0
3.	Полное понимание прослушанного текста	100
4.		100
5.		100

6.		0
7.		100
8.		0
9.		0
Чтение		
10.	Понимание основного содержания текста	25
11.	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	50
12.	Полное понимание информации в тексте	0
13.		0
14.		0
15.		0
16.		100
17.		0
18.		100
Лексика и грамматика		
19.	Грамматические навыки	0
20.		100
21.		100
22.		100
23.		100
24.		100
25.	Лексико-грамматические навыки	100
26.		100
27.		100
28.		100
29.		100
30.	Лексико-грамматические навыки	100
31.		0
32.		0
33.		100
34.		0
35.		0
36.		100
Письмо		
37.	Электронное письмо личного характера	83
38.	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	64

Устная часть		
39.	Чтение текста вслух	100
40.	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	50
41.	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	40
42.	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	30

Если проанализировать средний процент выполнения заданий по всем вариантам, то можно сказать, что наибольшую трудность вызвали задания:
№ 2 – понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
№ 10 – понимание основного содержания текста;
№ 12 – 18 полное понимание информации в тексте;
№ 13 – полное понимание информации в тексте;
№ 14 – полное понимание информации в тексте;
№ 31 – лексико-грамматические навыки;
№ 32 – лексико-грамматические навыки;
№ 34 – лексико-грамматические навыки;
№ 35 – лексико-грамматические навыки;
№ 41 – условный диалог-интервью;
№ 42 – связное тематическое монологическое высказывание
с элементами рассуждения

Информатика и ИКТ в компьютерной форме

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Высич Александр Николаевич	2	75/59

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
-		73	56,7	69	58,6	-	-	62	60,59	66	62,4	51	62,9	50	64	52,5	60,3	75	59

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при похождении ЕГЭ по информатике

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Умение анализировать информационные модели на примере графов	100
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	100
3	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	100
4	Умение кодировать и декодировать информацию	100
5	Умение анализировать и строить алгоритмы для исполнителей	50
6	Умение анализировать алгоритм для конкретного исполнителя, и определять возможные результаты работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.	0
7	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической	100

	информации	
8	Умение перебора слов и системы счисления	50
9	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	50
10	Умение поиска символов в текстовом редакторе	0
11	Умение вычислять количество информации	100
12	Умение выполнять алгоритмы для исполнителей	50
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	50
14	Умение кодировать числа. Знание позиционных систем счисления	100
15	Умение преобразовывать логические выражения	100
16	Умение исполнить рекурсивный алгоритм	100
17	Умение обрабатывать числовые последовательности	100
18	Умение решать задачи для робота-сборщика монет	50
19	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	100
20	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	100
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	100
22	Знание о параллельном программировании, технологиям организации многопроцессорных / многопоточных вычислений.	100

23	Знание оператора присваивания и ветвления. Умение перебирать варианты, построение дерева	100
24	Умение обрабатывать символьные строки	0
25	Умение написать короткую (10–15 строк) простую программу обработки целочисленной информации на языке программирования	100
26	Умение решать задачи по обработке целочисленной информации	0
27	Умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности	0

Биология

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Кушнарева Ирина Ивановна	5	48,6/52,6

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
63,6	61,8	68,7	61,3	65,8	58,2	63,3	59,8	55,8	56,9	54,8	52,2	44,4	53,6	52,8	51,9	65,5	51,6	48,6	52,6

Анализ результатов выполнения выпускниками 11Акласса отдельных заданий и групп заданий при похождении ЕГЭ по биологии

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	60
2.	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	Б	100
3.	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач	Б	20
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	80
5.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	П	40
6.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	Б	60
7.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	П	60
8.	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без	П	80

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	рисунка)		
9.	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком	Б	80
10.	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия	П	60
11.	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	100
12.	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	100
13.	Организм человека. Задание с рисунком	П	0
14.	Организм человека. Установление соответствия	П	80
15.	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	П	80
16.	Организм человека. Установление последовательности	П	80
17.	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	60
18.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	60
19.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	П	20

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	Установление соответствия (без рисунка)		
20.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности	П	40
21.	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	80
22.	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	П	100
23.	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	В	80
24.	Применение биологических Знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	40
25.	Задание с изображением биологического объекта	В	20
26.	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	40
27.	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	20
28.	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	40

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
29.	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	20

Всего заданий – 29, из них по типу заданий: с кратким ответом – 22, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 14; П – 9; В – 6.
Максимальный первичный балл за работу – 59.
Если проанализировать средний процент выполнения базовых заданий первой части по всем вариантам, то можно сказать, что выполнение данных заданий №№ 8,9,11,12,14,15,21,22(85%), где учащиеся показали знания по высокому уровню по темам: «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка), Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком, Многообразие организмов.
Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности, Организм человека. Установление соответствия, Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка), Анализ экспертных данных,
в табличной или графической форме, Применение биологических
знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)
Задания с номерами №2,11,12,22, учащиеся выполнили на 100%, выполнили на очень высоком уровне, «Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор, Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка), Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме.
Задания с номерами №6,20 показали 40% успешности выполнены выпускниками на низком уровне решены задания по темам: «Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком,) Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности». Применение биологических
знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы). Обобщение и применение знаний о

человеке и многообразии организмов. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации»
Задания с номерами №3,19 выполнены на 20%, что является неприемлемым низким уровнем по темам: «Генетическая информация
в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач, Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им
закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)
«Задания 2 части все являются задания высокого уровня сложности. С заданиями 23, по 29 задания.
В задании №23 справились на 100% по теме «Применение биологических
знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)
В задании 24 выполнено на 40%. По теме: «Применение биологических
Знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)»
В задании №25 справились 20%. Задание с изображением биологического объекта, в которых сделаны серьезные ошибки.
В задании №26 успешно справились 40%. Обобщение и применение
знаний о человеке и многообразии организмов, где также допущены биологические ошибки.
В задании №27 по теме: «Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации, выполнено только на 20%.
Задание №28 Решение задач по цитологии, молекулярной биологии, выполнено на 40% заданий, допустили ошибки в знаниях по решению задач.
С заданием № 29 справились 20% выпускников по теме; «Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.
Средний балл по заданиям второй части:
В задание № 23 –100%, средний балл – 1,4 из 3.
Задание № 24 -40%, где средний балл составил 0,4 из 3.
Задание № 25 -20% средний балл –0,2 из 3.
Задание № 26 -40%. Средний балл –0,4 из 3.
Задание № 27 -20%. Средний балл 0,2из 3.
Задание № 28-40%, задачи по цитологии и молекулярной биологии
средний балл – 0,4 из 3.
Задание 29 -20%, задачи по генетике, средний балл0,2 из 3х возможных

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу/по краю
11А	Плюснина Ольга Николаевна	8	67/62,5

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2022 год	
школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край
63	57,9	72,2	60	60,4	57,1	65,3	57,7	95	59,36	73,8	54,9	64,9	61,8	65	60,1	73	63	67	62,5

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при похождении ЕГЭ по обществознанию

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	100
2.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	71,4
3.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	85,7

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	42,8
5.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	42,8
6.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	42,8
7.	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	57,2
8.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	42,8
9.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	85,7
10.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	28,6
11.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	42,8

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
12.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	85,7
13.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	42,8
14.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	57,2
15.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	100
16.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	71,4
17.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	100
18.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные,	71,4

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	
19.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	57,2
20.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	28,6
21.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	57,2
22.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	57,2
23.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для	57,2

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	
24.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	28,6
25.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	42,8

Анализ полученных результатов показал, что в целом содержание курса «Обществознание» усвоено выпускниками 11А класса на удовлетворительном уровне.

Относительное затруднение вызвало выполнение выпускниками следующих заданий:

задание № 10 проверяет уровень овладения базовым понятийным аппаратом по политологии - не справились 71,4% выпускников, приходивших итоговую аттестацию по предмету;

задание № 20 проверяет уровень сформированности умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. С данным заданием полностью справилось 2 выпускника 11А класса (28,6% от числа сдающих);

Средний балл – 1,4 из 3.

задание № 24 проверяет умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. С данным заданием полностью справилось 2 выпускника 11А класса (28,6% от числа сдающих). Средний балл – 2,2 из 4.

Литература

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по классу
11А	Махновская Ирина Анатольевна	2	70,5/65,3

Динамика среднего балла по предмету

2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа	край	школа
61,8	62	65,4	68	-	-	-	-	64,8	70	-	-	66,8	77	66,1	69,7			65,3	70,5

Анализ результатов выполнения выпускниками 11А класса отдельных заданий и групп заданий при похождении ЕГЭ по литературе

№ задания в КИМе	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения по классу (набрали максимально возможное количество баллов за задания)
	Часть 1	
	Блок 1 (1-6) Эпические, лироэпические, драматические произведения	
1.	Определить жанр произведения	100
2.	Тематика произведения	100
3.	Проблематика произведения	50
4.	Установить соответствие между персонажами произведения	100
5.1-5.2	Средства художественной характеристики	50
6.	Художественные приёмы	100
	Блок 2 (7-11) Стихотворения, басни, баллады	
7.	Связь данного текста с другими художественными произведениями	50
8.	Стихотворные размеры	50
9.	Изобразительно-выразительные средства произведения	100
10.1-10.2	Герои и события произведения (Развернутый ответ в объёме 5-10 предложений)	50
11.	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	50
	Часть 2	
12.1.-12.5	Сочинение	50

Анализ полученных результатов показал, что элементов содержания всех заданий базового уровня, представленных в КИМе, усвоены хорошо.
Наибольшую трудность при выполнении вызвали следующие задания:
Задание № 3 «Проблематика произведения».
Задание № 5 «Средства художественной характеристики»
Задание № 7 «Связь данного текста с другими художественными произведениями».
Задание № 8 «Стихотворные размеры».
Задание № 10.1-10.2 «Герои и события произведения (Развернутый ответ в объёме 5-10 предложений)».
Задание № 11 «Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом».
Средний балл за выполнение задания №12 (сочинение) составил 11 баллов при максимально возможном балле 18.

Выводы:
1.Результаты ЕГЭ 2023 года по русскому языку по школе выше среднекраевого показателя на 2,4 балла и выше среднего показателя по школе в 2023 году на 2,3 балла. 28,6% от общего числа выпускников 11А класса, проходивших государственной итоговой аттестации по предмету показали высокие результаты: от 81 до 97 баллов (2022 год – 27%).
2.Результаты ЕГЭ 2022 года по математике профильного уровня по школе выше среднекраевого показателя на 9,2 балла, но ниже среднего показателя по школе в 2022 году на 5,1 балла. 11% от общего числа выпускников 11А класса, проходивших государственной итоговой аттестации по предмету показали высокие результаты: 82 балла (2022 год – 11%).
3.Результаты ЕГЭ 2023 года по химии по школе ниже среднекраевого показателя на 0,6 балла и ниже среднего показателя по школе в 2022 году на 18,3 балла.
4.Результаты ЕГЭ 2023 года по физике по школе выше среднекраевого показателя на 9,4 баллов и выше среднего показателя по школе в 2022 году на 0,5 балла.
5.Результаты ЕГЭ 2023 года по истории по школе ниже среднекраевого показателя на 0,6 балла и ниже среднего показателя по школе в 2022 году на 12 баллов.
6.Результаты ЕГЭ 2023 года по английскому языку по школе ниже среднекраевого показателя на 12 баллов и ниже среднего показателя по школе в 2022 году на 14 баллов.
7.Результаты ЕГЭ 2023 года по информатике и ИКТ по школе выше среднекраевого показателя на 16 баллов и выше среднего показателя по школе в 2022 году на 22,5 балла.
8.Результаты ЕГЭ 2023 года по биологии по школе ниже среднекраевого показателя на 4 балла и ниже среднего показателя по школе в 2022 году на 16,9 балла

9.Результаты ЕГЭ 2023 года по обществознанию по школе выше среднекраевого показателя на 4,5 балла и ниже среднего показателя по школе в 2022 году на 6 баллов.
10.Результаты ЕГЭ 2023 года по литературе по школе выше среднекраевого показателя на 5,2 балла и выше среднего показателя по школе в 2021 году на 0,8 балла.
11.По итогам государственной итоговой аттестации 2023 года прослеживается повышение качества выполнения выпускниками заданий единого государственного экзамена по 4 предметам, выбранным учащимися 11А класса для прохождения государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ по сравнению с результатами 2022 года: русский язык, физика, информатика и ИКТ в компьютерной форме, литература. Снижение качества по сравнению с 2022 годом показали результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку.
12.Выше среднекраевых показателей ЕГЭ 2023года результаты экзаменов по русскому языку, физике, математике профильного уровня, математике базового уровня, обществознанию, информатике и ИКТ, литературе. Ниже среднего показателя по краю результаты ЕГЭ по английскому языку, биологии, химии, истории. Результаты ЕГЭ по английскому языку оказываются ниже среднекраевых показателей на протяжении тех последних лет.
Причины: усложнение содержания контрольно-измерительных материалов, низкий уровень сформированности у учащихся системы предметных знаний по отдельным разделам учебных курсов и умений выполнять те или иные виды заданий, включённых в КИМы, достаточно низкая мотивация ряда выпускников 11А класса на успешное прохождение государственной итоговой аттестации, недостатки в системе подготовки учащихся 11А класса к прохождению государственной итоговой аттестации по вышеназванным предметам.
13.Средний балл по всем экзаменам, которые сдавали выпускники 11А класса в период государственной итоговой аттестации 2023 года составил 63,2, что ниже показателя 2022 года на 4,5 балла.

Рекомендации:
1.Администрации школы включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год проведение тематического контроля преподавания английского языка в 10А, 11А классах, продолжать практику проведения классно–обобщающего контроля за подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
2.Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2023-2024 учебный год рассмотрение вопросов, касающихся повышения эффективности подготовки к ЕГЭ по предметам, методики организации урочной и внеурочной деятельности при подготовке к прохождению итоговой аттестации. Кроме этого следует активизировать

практику взаимопосещений учителями-членами школьных методических объединений уроков и консультативных занятий.

3.Учителям-предметникам, работающим в 11А классе необходимо, опираясь на данные анализа ЕГЭ 2023 года, усилить индивидуальную работу с учащимися, продолжить практику разноуровневых консультаций при подготовке к ЕГЭ, ведение индивидуальных диагностических карт.

4.Педагогу-психологу запланировать и провести в течение 2023-2024 учебного года серию психологических тренингов и консультаций, направленных на снижение уровня тревожности и стрессового состояния учащихся 11А классе, а также на повышение мотивации к успешному прохождению итоговой аттестации.