

УТВЕРЖДЕН

решение педсовета МБОУ СОШ № 7

им. К.К. Рокоссовского

(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

Председатель педсовета Т.Ю. Кушнарев



Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году.

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников IX классов МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена проводилась по двум обязательным предметам: по русскому языку и математике и восьми предметам по выбору (химии, физике, информатике, биологии, истории, обществознанию, географии, английскому языку и литературе).

Одна из задач, которая решалась в учебном году школой, была повышение качества образования. Поставленная задача была выполнена не полностью, что подтверждается итоговой аттестацией учащихся школы.

Согласно Порядку проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 107 учащихся 9-х классов, подавших заявление на прохождение итогового собеседования. Одна ученица проходила итоговое собеседование 15 марта, как прибывшая из другого региона 03.02.2023 года и внесенная в региональную базу данных в более поздние сроки. В результате все 108 человек (100%) получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации было допущено 107 из 108 обучающихся 9-х классов (из них 5 обучающихся проходили аттестации в форме ГВЭ). Один ученик оставлен на повторный курс обучения в 9 классе, как имеющий академические задолженности учебного плана.

Сдали экзамены в форме основного государственного экзамена по русскому языку – 100% обучающихся, по математике – 97%.

В анализе представлены статистика результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена.

Распределение набранных средних баллов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов МБОУ СОШ № 7:

Предмет	2022г	Средний балл 2023г		
	школа	школа	район	край
Русский язык	27,04	27,6		
Математика	11,95	17,7		

В целом по школе 7 человек (6,5%) сдали экзамены на «отлично», 34 - (31,8%) на «хорошо» и «отлично» и 9 человек (8,4%) не получили аттестат об основном общем образовании. По сравнению с 2022 годом увеличилась на 48% доля выпускников, получивших на ГИА-9 хорошие и отличные оценки. По русскому языку качество знаний не изменилось (76%), а по математике увеличилось –на 52%.

Предмет	Кол-во	Средний балл	Оценочный балл	Оценка				Качество знаний. %
				«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	107	27,6 из 33	4,2	0	30	28	47	76
Математика	107	17,7 из 31	4	3	12	68	18	84
Химия	7	34,7 из 40	5	0	0	0	7	100
Физика	8	28,1 из 45	4,0	0	2	4	2	75
Информатика	30	12,6 из 19	3,68	1	19	10	0	97
Биология	7-1	36,3 из 45	4,5	0	0	3	3	100
История	2	24 из 37	3,5	0	1	1	0	50
География	67	24,4 из 31	4,36	1	8	24	34	87
Английский язык	11	55 из 68	3,36	0	2	3	6	82
Обществознание	49	23 из 37	3,3	6	33	19	5	48,1
Литература	2	40 из 42	5	0	0	0	2	100

Проанализируем задания и результаты их выполнения экзаменационных работ выпускников 2022 года.

06.06.2023 года проводилась государственная итоговая аттестация по русскому языку для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. В работе приняли участие 29 учащихся 9 «А», 26 учащихся 9 «Б» (Один ученик сдавал в форме ГВЭ. Одна ученица не явилась на ОГЭ Семенова Кира), 27 учащихся 9 «В» (двое учащихся сдавали в форме ГВЭ), и 19 учащихся 9 «Г» классов (двое учащихся сдавали в форме ГВЭ).

Результаты работы представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выполнило	Минимальный балл	Максимальный балл	успеваемость	качество	Сред.рейт. балл	отметочный	Кол-во оценок				% получен. оценок			
										5	4	3	2	5	4	3	2
9А	Сахань Е.В.	29	29	15	33	100	100	30,7	5	25	4	0	0	83	17	0	0
9Б	Суверова Л.В	26	26	15	33	100	62	26	3,8	5	11	10	0	19	42	39	0
9В	Суверова Л.В	27	27	5	33	100	67	27	4,1	12	6	9	0	44	22	33	0
9Г	Ковалева В.Ф.	19	19	15	33	100	74	27	4,1	8	6	5	0	42	32	26	0
9кл		101	101	15	33	100	76	27,6	4,2	50	27	24	0	47	28	25	0

Как и в прежние годы, практическая грамотность оценивалась по пяти критериям. Из двух возможных баллов по критерию ГК1 (орфография) 2 балла получили 56% учащихся, по критерию ГК2 (пунктуация) 2 балла – 63%, по критерию ГК3 (грамматика) 2 балла – 82%, по ГК4 (речь) 2 балла – 88%; за соблюдение фактической точности, оценивавшейся по критерию ФК1, 2 балла – 100 % уч-ся.

На самом низком уровне оказались результаты по пунктуации и орфографии. Очевидно, что для исправления сложившейся ситуации нужно принять меры в процессе рассредоточенной подготовки к экзамену.

Выводы по результатам работы.

В целом статистические данные и их анализ показывают, что учащиеся 9-х классов хорошо справились с ОГЭ по русскому языку. Неудачных нет, % успеваемости по школе 100%, качества -76%.

Затруднения вызвали следующие задания:

Орфографический анализ – 69%,

Пунктуационный анализ – 60%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система подготовки учащихся МБОУ СОШ №7 к итоговой аттестации является эффективной, так как помогает сохранить положительную динамику результатов ГИА в формате ОГЭ и подтверждается данными, полученными выпускниками на ЕГЭ.

В форме ГВЭ экзамен сдавали пятеро учащихся: Зубарева Дарья (9Бкл.), Никонорова Екатерина, Николенко Владимир (9Вкл), Мирвской Алексей, Коневец Александр (9Гкл). Все ученики сдали экзамен и получили отметки соответственно «4», «3», «3», «4», «3».

Рекомендации.

Итоги позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2023 году.

1. Продолжение внедрения в практику лично-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение русского языка, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать его на более высоком уровне.

2. Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

3. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению тестовых заданий и обучению написания сочинения-рассуждения и грамотного его оформления.

09.06.2023 года проводилась государственная итоговая аттестация по математике для учащихся 9-х классах в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. В работе приняли участие 95 человек.

Клас	ФИО	Всег	Вып	Мин имал	Макс имал	успе	каче	Сред	отме	Кол-во оценок	% получен. оценок
------	-----	------	-----	----------	-----------	------	------	------	------	---------------	-------------------

	учителя									5	4	3	2	5	4	3	2
9 А	Мауль Е.В.	29	29	11	29	100	93	20,3	4,3	12	15	2	0	41	52	7	0
9 Б	Лысанская И.К.	26	26	4	21	88	69	15,6	3,6	0	18	5	2	0	69	19	12
9В	Гуринова А.В.	27	27	7	26	96	89	18	4	5	20	2	0	19	70	7	4
9Г	Тютюник Е.А.	19	19	4	22	95	84	16	3,8	1	15	3	1	5	79	11	5
	Всего	101	101	4	29	95	84	17,7	4	18	68	12	3	18	66	11	5

Класс	ФИО учителя	Всего	Всего выполнено	Часть 1																Часть 2										
				Алгебра										Геометрия																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
9А	Мауль Е.В.	29	29	97	76	93	83	72	93	97	86	93	10	0	97	93	93	93	97	97	83	10	0	93	52	34	7	36	16	3
9 Б	Лысанская И.К.	26	26	88	77	85	73	85	81	88	85	88	85	85	88	85	81	77	88	81	69	85	69	69	4	0	0	0	0	0
9В	Гуринова А.В.	27	27	93	89	96	85	85	81	89	89	85	89	89	96	78	74	85	89	93	89	96	93	17	9	2	20	17	0	
9 Г	Тютюник Е.А.	19	19	100	79	84	79	79	74	95	79	95	79	79	84	79	74	95	79	79	79	89	84	5	0	0	3	0	0	
	Всего (%)	100	100	94	80	90	80	80	83	92	85	90	89	92	84	81	87	89	88	80	93	85	43	25	5	33	18	2		

Выводы:

1. Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.
2. Отмечаем также снова серьёзные недостатки вычислительной культуры учащихся.
3. На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы – «Проценты», «Подобие фигур», «Преобразование алгебраических выражений», «Свойства степени с целым показателем», «Квадратичная функция», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность».

14.06.2023 года проводилась государственная итоговая аттестация по литературе для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. В работе приняли участие две ученицы 9«А» и 9«Б» классов (Черниченко Арина и Ситнер Екатерина).

Результаты работы представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выполнял	Минимальный балл	Максимальный балл	Успеваемость	качество	Сред. реит. балл	Отметочны	Кол-во оценок				% получен. оценок			
										5	4	3	2	5	4	3	2
9 А	Сахань Е.В.	29	1	16	42	100	100	40	5	1	0	0	0	100	0	0	0
9Б	Суверова Л.В.	28	1	16	42	100	100	40	5	1	0	0	0	100	0	0	0
9кл		57	2	16	42	100	100	40	5	2	0	0	0	100	0	0	0

Выводы по результатам работы.

В целом статистические данные и их анализ показывают, что учащиеся 9-х классах хорошо справились с ОГЭ по литературе.

Затруднения вызвали следующие задания:

Орфографический анализ –98%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система подготовки учащихся МБОУ СОШ №7 к итоговой аттестации является эффективной, так как помогает сохранить положительную динамику результатов ГИА в формате ОГЭ и подтверждается данными, полученными выпускниками на ЕГЭ.

Рекомендации.

Итоги позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания литературы и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2023 году.

1. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение литературы, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать его на более высоком уровне.
2. Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
3. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания обучению написания сочинения-рассуждения и грамотного его оформления.

14.06.2023 года проводилась государственная итоговая аттестация по **географии** для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. В работе приняли участие всего 67 учащихся из них: 20 учащихся 9 «А» класса, 26 учащихся 9 «Б» класса, 22 учащихся 9 «В» класса.

30.05.2023 года проводилась государственная итоговая аттестация по географии для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. В работе приняли участие всего 1 учащаяся 9 «А» класса.

Допущены были 68 учащихся, из них Семенова К., учащаяся 9Б класса, не явилась на экзамен.

Результаты работы 9 класса представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего	Выполнило	Минимальный балл	Максимальный балл	успеваемость	качество	отметочный балл	Кол-во оценок				% получен. оценок			
									5	4	3	2	5	4	3	2
9А	Дементьева Н.В.	29	20	12	31	100	100	26,7	15	5	0	0	75	25	0	0
9Б	Дементьев а Н.В.	29	25	12	31	96	68	21,4	7	10	7	1	28	40	28	4
9В	Дементьев а Н.В.	29	22	12	31	100	95	25,5	12	9	1	0	55	41	4	0
9кл	Дементьев а Н.В.	87	67	12	31	98	87	24,4	34	24	8	1	51	36	12	1

Выводы по результатам работы.

В целом статистические данные и их анализ показывают, что учащиеся 9 А, Б, В классов хорошо справились с ОГЭ по географии. В классе неуспевающая - учащаяся 9Б класса Хабибулина А., % успеваемости – 98, качества -87.

Рекомендации.

Итоги позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания географии и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2024 году.

1. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение географии, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать его на более высоком уровне.

2. Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

3. Затруднения вызвало задание:

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

4. Следует продолжить работу с: Овладением основами логического и пространственного мышления. Умозаключения.

5. На уроках для отработки предметных умений и навыков следует использовать типы заданий, которые применяются в КИМах по предмету.

30.05.2023 года проводилась государственная итоговая аттестация **по химии** для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена. В экзамене по выбору приняли участие 7 учащихся из 107.

Экзаменуемый учитель Русова Л.В.

Цель: оценка уровня предметной обученности и качества знаний учащихся, определение пробелов в системе предметных знаний учащихся и корректировка работы по их устранению.

Структура работы: работа содержит 24 задания

класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работу	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок			
			2	3	4	5	2	3	4	5
9А,В	107	7	0	0	0	7	0	0	0	100
Максимальный балл			Предметная				Средний тестовый балл класса			

тестовый 40	обученность 100(%)	34,7
Порог успешности 10	Качество предметных знаний 100 (%)	Минимальный балл 31 (Алексеенко Е.) Максимальный балл 38 (Кузина Варвара)

Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочной работы показали, что 100% учащихся справились с работой; 5 из 7 учащихся повысили свои годовые отметки.

2. Учащиеся лучше справились с: Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения».

На хорошем уровне сформированы следующие умения: Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак). Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)

3. Затруднения вызвало задание: Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-,

карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

4. Следует продолжить работу с: овладением основами логического и пространственного мышления. Умозаключения.

5. На уроках для отработки предметных умений и навыков следует использовать типы заданий, которые применяются в КИМах по предмету.

24.05.2023 года проводилась государственная итоговая аттестация по физике для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена. В экзамене по выбору приняли участие 8 учащихся из 107.

Экзаменуемый учитель: Грицан Светлана Александровна 9А,В; Булаенко Татьяна Сергеевна 9Б.

Цель: оценка уровня предметной обученности и качества знаний учащихся, определение пробелов в системе предметных знаний учащихся и корректировка работы по их устранению.

Класс	Кол-во	Кол-во учащихся выполняющих работу	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок			
			2	3	4	5	2	3	4	5
9А,Б,В	8	8	0	2	4	2	0	25	50	25
Максимальный балл тестовый 45			Предметная обученность 66 %				Средний тестовый балл класса 9А – 28,7 9Б – 20			

		9В – 29,8
Порог успешности 11	Качество предметных знаний 75 %	Минимальный балл <u>Муха Даниил, Никифоров Артём</u> Максимальный балл <u>Канцев Глеб, Краса Дмитрий</u>

Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочной работы показали, что 100% учащихся справились с работой; 50% - подтвердили отметки за предыдущее полугодие.

2. В целом можно считать достаточными усвоение следующих элементов содержания:

Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения;

Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;

Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем);

Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Нельзя считать достаточно усвоенными следующие элементы содержания:

Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании);

Объяснять физические процессы и свойства тел;

Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)

4. Следует продолжить работу с овладением основами логического и пространственного мышления, умозаключения.

5. На уроках для отработки предметных умений и навыков следует использовать типы заданий, которые применяются в КИМах по предмету.

24.05.2023 года проводилась государственная итоговая аттестация **по биологии** для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена. В экзамене по выбору приняли участие 6 учащихся из 107.

Экзаменуемый учитель Кушнарева Ирина Ивановна 9А,Б,В классы и Гребенюк Любовь Павловна 9Г класс.

Цель: оценка уровня предметной обученности и качества знаний учащихся, определение пробелов в системе предметных знаний учащихся и корректировка работы по их устранению.

Структура работы: работа содержит 26 заданий

класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работу	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок			
			2	3	4	5	2	3	4	5
9А,В,Г	6	6	0	0	3	3	0	0	50	50
Максимальный балл тестовый 48			Предметная обученность 100(%)				Средний тестовый балл класса 33,6_____			
Порог успешности 15			Качество предметных знаний 100(%)				Минимальный балл 28 Гурьева Анастасия Сергеевна Максимальный балл 42 Викторова Анна Витальевна, Куцемахина Анастасия Дмитриевна			

Выводы и рекомендации:

1. Результаты экзаменационной работы показали, что 100% учащихся справились с работой; 50% - подтвердили отметки за предыдущее полугодие.

2. Учащиеся лучше справились с: Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование

современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы.

Понимать строение организма Индивидуальное развитие организма (онтогенез).

Причины развития организмов. Индивидуальное развитие человека.

Репродуктивное здоровье.

Знать и понимать о строении организма человека и его здоровье Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека.

Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

На хорошем уровне сформированы следующие умения: решать текстовые задачи.

Знать, понимать строение биологических объектов: находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах,

справочниках, научно- популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

3. Затруднения вызвало 5,16 задания:

Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

4.Следует продолжить работу с: Овладением основами логического и пространственного мышления. Умозаключения.

5. На уроках для отработки предметных умений и навыков следует использовать типы заданий, которые применяются в КИМах по предмету.

24.05.23 года проводилась государственная итоговая аттестация **по истории** для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена. В экзамене по выбору приняли участие 2 ученика 9 классов из 107.

Экзаменуемый учитель Горпенченко Галина Ивановна.

Цель: оценка уровня предметной обученности и качества знаний учащихся, определение пробелов в системе предметных знаний учащихся и корректировка работы по их устранению.

Структура работы: работа содержит 24 заданий

класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работу	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок			
			2	3	4	5	2	3	4	5
9А	2	2	0	1	1	0	0	50	50	0
Максимальный балл тестовый 37			Предметная обученность 100(%)				Средний тестовый балл класса 19			
Порог успешности 10			Качество предметных знаний 50 (%)				Минимальный балл _____ ФИ			
							Максимальный балл _____ ФИ			

Выводы и рекомендации:

1.Результаты проверочной работы показали, что100% учащихся справились с работой; 0% - подтвердили отметки за предыдущее полугодие.

2. Учащиеся лучше справились с: Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

3. Затруднения вызвало задание:

Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Определение причин и следствия важнейших исторических событий. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

4. Следует продолжить работу с: Работа с исторической картой. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

5. На уроках для отработки предметных умений и навыков следует использовать типы заданий, которые применяются в КИМах по предмету.

30.05.2023 года проводилась государственная итоговая аттестация **по обществознанию** для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена. В экзамене по выбору приняли участие 49 учеников из 107.

Экзаменуемый учитель Плужная Марина Анатольевна.

Цель: оценка уровня предметной обученности и качества знаний учащихся, определение пробелов в системе предметных знаний учащихся и корректировка работы по их устранению.

класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших работу	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок			
			2	3	4	5	2	3	4	5
9А	29	18	0	3	13	5	0	17	72	5
9Б	29	23	5	17	1	0	22	74	4,3	0
9В	29	8	1	2	5	0	13	25	63	0
Всего	87	49	6	23	19	5	12	39	46,4	5

класс	Учитель ФИО	Максимальный балл	Порог успешности	Средний тестовый балл класса	Средний оценочный балл класса	Предметная обученность, %	Качество предметных знаний, %
9 А	Горпенченко Галина Ивановна	37	14	27	3,7	100%	77%
9 Б	Плужная Марина Анатольевна	37	14	17	2,8	78,3	4,3
9 В	Плужная Марина Анатольевна	37	14	24	3,5	88	63
всего		37	14	23	3,3	88,8	48,1

Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочной работы показали, что 88,8 % учащихся справились с работой; 82% - подтвердили отметки за предыдущее полугодие.
2. Учащиеся лучше справились с: объяснением взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли.
На хорошем уровне сформированы следующие умения: сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
3. Затруднения вызвало задание: выбирать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста сознаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.
4. Следует продолжить работу с: выбором нужной информации из текста, раскрывать (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотносить сведения из текста сознаниями, полученными при изучении курса; применять имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказывать и обосновывать собственное мнение.
5. На уроках для отработки предметных умений и навыков следует использовать типы заданий, которые применяются в КИМах по предмету.

02.06.23 г. и 03.06.2023 года проводилась государственная итоговая аттестация **по английскому языку** для учащихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена. Экзамен выбрали 11 учащихся.

Экзаменуемый учитель - Муха Алина Николаевна 9А,Б,В классы; Черных Наталья Владимировна 9Г класс.

Цель: оценка уровня предметной обученности и качества знаний учащихся, определение пробелов в системе предметных знаний учащихся и корректировка работы по их устранению.

класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок			
			2	3	4	5	2	3	4	5
9А,Б В,Г	11	11	0	2	3	6	0	18	27	55
Максимальный балл тестовый 68			Предметная обученность 100(%)				Средний тестовый балл класса <u>55</u>			

Порог успешности 29	Качество предметных знаний 82(%)	Минимальный балл - 33 – Малютина Александра Максимальный балл – 66 – Грецкий Максим
---------------------	----------------------------------	--

Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочной работы показали, что 100% учащихся справились с работой; 50% - подтвердили отметки за предыдущее полугодие.

2. Учащиеся лучше справились с: Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение), определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы; распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые

простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, условные предложения реального и нереального характера, предложения с конструкцией I wish. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога; образовывать и применять в письменной речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах, использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение вслух небольших аутентичных текстов,

построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста,

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

3. Затруднения вызвало задание: составление монологического высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

4. Следует продолжить работу с: написанием личного письма в ответ на письменный стимул.

5. На уроках для отработки предметных умений и навыков следует использовать типы заданий, которые применяются в КИМах по предмету.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система подготовки учащихся МБОУ СОШ №7 к итоговой аттестации является эффективной, так как помогает сохранить положительную динамику результатов ГИА в формате ОГЭ и подтверждается данными, полученными выпускниками на ЕГЭ.

Рекомендации.

Итоги позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2023 году.

1. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение литературы, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать его на более высоком уровне.
2. Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
3. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания обучению написания сочинения-рассуждения и грамотного его оформления.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было.

5. 98 выпускников 9-х классов из 107 получили аттестаты об образовании. Одна выпускница не явилась на экзамены без уважительной причины. Восемь человек при прохождении аттестации получили неудовлетворительные результаты по математике, информатике, обществознанию, и географии. Им предстоит пройти пересдачу итоговой аттестации в дополнительный период, но не раньше 1 сентября текущего года.

В целом по школе по сравнению с 2022 годом увеличилась на 48% доля выпускников, получивших на ГИА-9 хорошие и отличные оценки. По русскому языку качество знаний не изменилось (76%), а по математике увеличилось –на 52%.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности.

Рекомендации:

1. На заседаниях предметных ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 –х классов;
2. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать его на более высоком уровне.
3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на повышение мотивации к учебной работе.
4. Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.
6. Использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся.
7. Использование при подготовке учащихся к ОГЭ и ГВЭ материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Г.А. Кличева