

## ПРИЛОЖЕНИЕ

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 7  
им. К.К. Рокоссовского  
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СОШ № 7  
им. К.К. Рокоссовского  
от 30.08.2023 № 205

### **Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (В редакции от 12 августа 2022 г.), ФОП СОО, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18 августа 2023 г. № 371

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского (далее- Школа) и определяет:

- особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО;
- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- форму индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете Школы, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

#### **2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе**

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи:

оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- формирование ключевых компетенций;

-воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;

-умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, развивать способность к поиску нестандартных решений.

**2.3.Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:**

-активное внедрение в образовательный процесс Школы новых педагогических технологий для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, формулировать и решить проблему;

-новые формы взаимоотношений «ученик – учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

### **3.Права и ответственность участников процесса разработки индивидуального проекта**

**3.1.Участниками процесса разработки индивидуального проекта являются:**

- учащийся - автор - разработчик проекта, учитель - руководитель проекта.

**3.2.Учащиеся - разработчики проекта имеют право:**

-на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

-на самостоятельный выбор руководителя проекта;

-на консультации и информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

-на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;

-на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

**3.3.Учащиеся - разработчики проекта должны:**

-выбрать тему индивидуального проекта;

-оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;

-ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта.

**3.4.Руководитель индивидуального проекта имеет право:**

-требовать от учащегося – разработчика проекта своевременного и качественного выполнения работы;

-использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

-не допускать учащегося - разработчика проекта к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;

- вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за помощью к учителям-предметникам и другим лицам.

### **3.5.Руководитель индивидуального проекта должен:**

- совместно с учащимся - разработчиком проекта определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать учащегося - разработчика проекта на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать консультации и помощь учащемуся - разработчику проекта по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся - разработчиком проекта плана работы по выполнению индивидуального проекта.

## **4.Место индивидуального проекта в ООП ОО**

4.1.На уровне среднего общего образования индивидуальный проект – особая форма организации деятельности учащихся. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.2.Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.3.Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации.

4.4.Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы.

4.5.Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку,выставляемую автору проекта.

4.6.Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

## **5.Форма индивидуального проекта в Школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)**

5.1.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

5.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный;
- иной.

По содержанию проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный;
- межпредметный, относящийся к нескольким областям знаний.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

5.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

5.4. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

**Титульный лист** оформляется по установленному в Школе образцу.

**Оглавление** включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

**Введение** включает в себя следующие положения:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще нераскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

**Основная часть** проекта состоит двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

**В заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

**В списке литературы** дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.5. Общие требования к оформлению проектной работы: Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее - 2 см., левое – 3см., правое –1,5 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

5.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint. Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии). Каждый слайд должен содержать заголовок. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

5.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

5.7.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть учитель Школы. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

5.7.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

5.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.10. Каждый индивидуальный проект должен содержать отзыв на этапе завершения разработки. Отзыв - это мнение о работе над проектом, включающее краткую характеристику процесса учебного проектирования, оценку содержания работы, достоинства работы, недостатки работы, практическую значимость, рекомендации. Отзыв готовит руководитель проекта.

5.11. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);

- краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся и содержащая: цели и назначения проекта; краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; указание на практическую ценность проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования); списка использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

- отзыв руководителя проекта.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.12.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

## **6.Организация работы над индивидуальным проектом**

6.1.Этапы работы над проектом:

- подготовительный этап (выбор темы, руководителя, консультанта);
- планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта);
- работа над проектом;
- написание отзыва о проекте;
- корректировка полученного результата в соответствии с полученными рекомендациями;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите, предварительная защита проекта с самоанализом;
- публичная защита индивидуального проекта (не более 5 минут, вопросы - не более 2 минут).

6.1.1.Подготовительный этап:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта.

6.1.2.Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

6.1.3.Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации в соответствии с выбранной темой целью проекта, (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- поэтапное выполнение задач проекта: работа с источниками, работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта.

6.1.4.Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач);

-подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;

-подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;

-письменная рецензия руководителя проекта.

6.1.5.Публичная защита индивидуального проекта:

-публичная защита проектов проводится на школьной конференции.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1.Тема и краткое описание сути проекта.

2.Актуальность проекта. Цель, задачи.

3.Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4.Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5.Ход реализации проекта.

6.Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7.Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;

-оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

6.2.Сроки выполнения проекта:

6.2.1.Проект выполняется в течение одного года в 10 классе или в течение двух лет (10-11 классы). Защита проекта – не позднее 30 апреля текущего года.

## **7.Система оценивания индивидуального проекта**

7.1.Проект оценивается по следующим критериям:

7.1.1.сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

7.1.2.сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3.сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4.сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её

результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

-оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

-для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую входят учителя, представители администрации школы, представители общественных организаций;

-результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

При защите проекта комиссией оформляется оценочный лист, который содержит:

1. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>
<b>1.Выбор темы.</b> При выборе темы учитывается: -Актуальность и важность темы; -Научно-теоретическое и практическое значение; -Степень освещенности данного вопроса в литературе. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования учебной и практической деятельности Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она	2 балла – оцениваемый критерий ярко выражен в работе 1балл – оцениваемый критерий имеет место быть в работе 0 баллов – оцениваемый критерий в работе отсутствует
может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.	
<b>2.Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.</b> Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.	

<p><b>3.Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;</b></p>	
<p><b>4.Планирование, определение последовательности и сроков работ:</b>  -основная гипотеза, выдвигаемая в проекте сформулирована правильно;  -определено достаточное для написания работы источников необходимой информации;  -используемые способы сбора и анализа информации соответствуют специфике работы;  -этапы выполнения проекта согласованы между собой.</p>	
<p><b>5.Проведение проектных работ или исследования.</b>  В работе охвачен объем материала достаточный для проведения исследования.  Дана глубокая аналитическая оценка исследуемой проблемы.  Присутствует самостоятельность и оригинальность в решении выдвинутой в работе проблемы  При работе с полученной информацией используются такие методы как анализ, обобщение, проведение экспериментов и наблюдений.  При формулировании выводов автор дает оценку в какой степени были решены задачи, поставленные в проекте и достигнута цель исследовательской работы.</p>	
<p><b>6.Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.</b></p>	

<p>Форма работы соответствует содержанию.</p> <p>В работе прослеживается научность и литературность языка.</p> <p>Письменная речь орфографически грамотная, пунктуация соответствует правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.</p> <p>Культура оформления: работа аккуратно выполнена, содержит наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы).</p> <p>В оформлении работы выдержан принцип необходимости и достаточности.</p>	
---	--

12 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

2. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	<p>1 балл - доклад зачитывается.</p> <p>2 балл-доклад пересказывается, но не объяснена суть работы.</p> <p>3 балл - доклад пересказывается, суть работы объяснена.</p>
2.	Качество ответов на вопросы	<p>1 балл - нет четкости ответов на большинство вопросов, учащийся-разработчик проекта не владеет материалом</p> <p>2 балл–в ответах на ряд вопросов допущены неточности, которые не исказили главной мысли выступления и сути работы.</p> <p>3 балл - учащийся - разработчик проекта владеет материалом, ответы на все вопросы полные и аргументированные.</p>
3.	Использование демонстрационного материала	<p>1 балл - учащийся-разработчик при выступлении не делает ссылку на демонстрационный материал.</p> <p>2 балл - представленный демонстрационный материал используется в докладе, уровень информативности материала низкий.</p> <p>3 балл - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p>

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 9баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 21 баллПеревод в отметку:

21-18 балла - отлично 17-14 баллов – хорошо

13-11 баллов – удовлетворительно

10 баллов и менее – неудовлетворительно