**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи**

**Методическая разработка урока по русскому языку в 6 классе**

**Тема: Приставки третьей группы при - и пре - . Правописание в словах приставки пре-**

 **Разработал: учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7**

 **Е.Ю. Груздова**

**6 класс.**

**Тема*: «Приставки третьей группы при - и пре - . Правописание в словах приставки пре-».***

Тип урока: усвоение новых знаний и первичное закрепление с применением технологии разноуровневого обучения.

**Цели:**

***Познавательный аспект цели***

Развитие умений, которые были сформированы ранее

Развивать умение работать с текстом:

Определять тему текста;

Определять стиль речи и основные лексические средства, присущие данному стилю.

2. Повторить знания о приставках 1й и 2й группы:

правописание приставок, не изменяемых на письме;

правописание приставок, оканчивающихся на з – с;

Формирование специальных умений. Что формируется впервые?

Сформировать умение объяснять значение слов с приставкой **пре** – («очень», «пере-»).

Сформировать умение составлять правило о правописании приставки пре – на основе собственных наблюдений над словами.

Сформировать умение правильного написания в словах приставки пре - .

Формирование общих умений, которые формируются на межпредметной основе.

Умение контролировать ход своей деятельности при выполнении самостоятельных заданий.

Умение работать во времени на всех этапах урока.

***Развивающий аспект цели.***

1. Развитие речи.

Продолжать развивать устную и письменную речь ребёнка, добиваясь полных развёрнутых ответов.

2. Развитие мышления.
Развивать внимание к слову как лексической и грамматической единице при работе с текстом.
Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать вывод на основе собственных наблюдений при выполнении разноуровневых заданий на этапе самостоятельного изучения нового материала.

3. Развитие сенсорной сферы.
Развивать глазомер и мелкую моторику кисти руки при выполнении письменных заданий.

***Воспитательный аспект цели:*** воспитывать любовь к родному языку, его красоте разнообразию, образности; воспитывать аккуратность, добросовестное отношение к работе, уважительное отношение к товарищам.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебники, карточки с текстом художественного стиля, карточки с разноуровневыми заданиями для самостоятельного изучения материала, карточка – информатор для самопроверки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Что ребёнок должен **ЗНАТЬ?** | Все приставки русского языка делятся на 3 группы.К третьей группе относятся две приставки: при и пре.Приставка пре имеет два значения: «очень» и «пере». | То же. | То же. |
| Что ребёнок должен **ПОНИМАТЬ?** | Написание приставок при и пре зависит от того значения, которое приставка придаёт слову | То же. | То же. |
| Что ребёнок должен **УМЕТЬ?** | Объяснять значение слов с приставкой пре и правильно писать их. | Объяснять значение слов с приставкой пре и правильно писать их.Наблюдая за примерами, самостоятельно составить правило о правописании приставки пре. | Объяснять значение слов с приставкой пре и правильно писать их.Самостоятельно проанализировав примеры, сделать вывод о значениях и правописании приставки пре.  |

Структура урока.

1.Организация начала урока.

2.Актуализация опорных знаний.

3.Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.

4.Самостоятельное изучение нового материала.

5.Проверка первичного усвоения знаний.

6.Первичное закрепление знаний.

7.Контроль и самопроверка.

8.Подведение итогов.

9.Домашнее задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**. | **Планируемая деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| **Содержание урока.** | **Метод.** |
| Организация начала урока.2 мин. | Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня на уроке вы продолжите знакомиться с приставками русского языка, узнаете, какие приставки относятся к третьей группе, научитесь писать в словах приставку пре. Откройте тетради, запишите число и тему сегодняшнего урока: «Правописание в словах приставки пре».  | Беседа. | Открывают тетради, записывают в тетрадь тему урока. |
| Актуализация опорных знаний.13 мин. | Прежде, чем перейдём к знакомству с приставками 3 гр., нам необходимо вспомнить:Что такое приставка? Какие приставки относятся к 1 и 2 гр.?От чего зависит правильное написание этих приставок? Для этого поработаем с текстом.Работа с текстом. Прослушайте текст, озаглавьте его. Определите стиль речи, докажите свою мысль. Прочитайте текст, найдите в нем слова с приставками, заполните примерами таблицу, обозначая графические условия написания приставок

|  |
| --- |
| **Приставки.** |
| Изменяемые | Неизменяемые.  |
| Рассвете. | Замёрзли. |

(работа выполняется по цепочке на доске и в тетрадях) |  | Берут листки с отпечатанным текстом, читают его. Определяют тему текста, стиль речи, языковые средства. Отвечают на вопросы. При повторном чтении текста учащиеся выписывают слова с приставками, графически выделяют их; называют приставки, неизменяемые на письме, и те, написание которых зависит от определённых условий. Заполняют примерами таблицу. |
| Подготовкаучащихся к усвоению новых знаний.2 мин. | Учитель сообщает учащимся, что в русском языке есть две приставки при- и пре - , правописание которых зависит от значения в слове.Сегодня вам предстоит самостоятельно определить значения приставки пре – и составить правило о правописании этой приставки. |  | Получают карточки с разноуровневыми заданиями для самостоятельного изучения новой темы. |
| Самостоятельное изучениеновогоматериала.13 мин.  | Учитель по заранее спланированному маршруту движения обходит класс и оказывает дозированную помощь тем, кто в ней нуждается, контролирует деятельность учащихся. |  | Выбирают карточку с одним из трёх уровней сложности, самостоятельно изучают новую тему. |
| Проверка первичного усвоения знаний.2 мин. | Учитель подводит итог выполненной работы.Какое значение придаёт словам приставка пре?Приведите примеры.Прочитайте получившееся у вас правило. |  | Ученики отвечают на вопросы, читают получившееся правило.  |
| Первичное закреплениезнаний.7 мин. | Учитель читает стихотворение А. Каютина о приставке пре-.О каких значениях приставки говорится в этом стихотворении?Послушайте стихотворение ещё раз, выпишите из него слова с приставкой пре, объясните её значение. ( ученики работают в тетрадях, два человека на скрытой стороне доски) |  | Учащиеся выписывают слова с приставкой пре-, выделяют её, объясняют значение |
| Контроль и самопроверка.3 мин. | Учитель проверяет работу у доски. Вносит необходимые коррективы или дополнения.Оценивает работу. |  | Ученики проверяют работу одноклассников у доски, внося при необходимости исправления, уточнения.Затем проверяют свою работу, сверяя её с образцом на доске. |
| Подведение итогов.2 мин. | Учитель подводит итог урока. Задаёт вопросы по изученной теме. |  | Отвечают на вопросы. |
| Домашнеезадание.1 мин. | Выучить составленное правило, упр. 155 . |  | Записывают  |

Разноуровневые задания для самостоятельного изучения материала по теме « Правописание в словах приставки пре»

**1 уровень.**

Открой конверт и достань карточку.

Прочитай внимательно правило о правописании прставки пре- и примеры после правила.

Перепиши примеры в тетрадь.

Прочитай правило ещё раз, запомни два значения приставки пре-..

Положи карточку в конверт.

Запиши правило по памяти в тетрадь.

Проверь себя по карточке.

**2 уровень.**

Прочитайте внимательно данные группы слов с приставкой пре-:

*преувеличить преломить
премилый прервать
прехорошенький преградить.*

Выпишите в тетрадь те слова, в которых приставка пре- близка по значению к слову очень.

 Теперь выпишите слова, в которых приставку пре- можно заменить приставкой пере-.

 Выделите приставку, как показано.

Сделайте вывод (устно) о том, когда в словах пишется приставка пре-.Запишите получившееся правило в тетрадь.

 Проверьте себя по карточке из конверта.

**3 уровень.**

 Прочитайте данные слова*: очень весёлый - превесёлый*

 *очень добрый – предобрый*

 *очень красивый – прекрасный*.

 Перепишите их в тетрадь, выделяя приставку пре-.

 Перепишите в тетрадь пары слов: *перервать - прервать*

 *переломить – преломить*

 *перегородить – преградить.*

 Выделите в них приставки.

 Сделайте вывод (устно) о том, когда в словах пишется приставка пре-. Запишите получившееся правило в тетрадь.

 Проверьте себя по карточке из конверта.

**Карточка – информатор.**

 Приставка пре- пишется в словах в том случае, если она близка по значению к слову очень или к приставке пере-.

Например: прескверный (очень скверный), прегордый ( очень гордый);

прервать (перервать), преградить (перегородить).

**Работа с текстом.**

**Задание № 1** прочитайте текст;

озаглавьте его;

определите тип речи и стиль.

Всю ночь шёл дождь. На рассвете подул такой сильный ветер, что капли дождя замёрзли на высоких деревьях.

Утром лесничий открыл двери своего домика и воскликнул: « Лес-то ледяной!» Мальчик высунул голову из дверей и проговорил: «Деревья стеклянные!»

Старик и мальчик вышли из дома. Лес стоял причудливый, необычный.

Всё кругом обледенело. Даже самая тоненькая веточка была заключена в стеклянную трубочку. Деревья склонились под тяжёлым ледяным грузом, словно задумались.

**Задание № 2.** найдите в тексте слова с приставками, выпишите их, распределяя

По видам: приставки неизменяемые, приставки изменяемые.