**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи**

**Методическая разработка урока по русскому языку в 7 классе**

**Тема: Степени сравнения наречий.**

**Разработала: учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7**

**Е.А. Толстых**

**7 класс.**

**Тема: *Степени сравнения наречий****.*

Тип урока: усвоение новых знаний и первичное закрепление с применением технологии разноуровневого обучения.

**Цели:**

***Познавательный аспект цели.***

Формирование специальных знаний, умений, навыков.

Обеспечить усвоение способов образования степеней сравнения наречий.

Сформировать умение образовывать возможны формы степеней сравнения наречий.

Обеспечить усвоение способов отличия омонимичных форм прилагательных и наречий.

Сформировать умение находить в тексте омонимичные формы прилагательных и наречий, определять их синтаксическую роль.

Развитие умений, которые были сформированы ранее.

Развивать умение работать с предложением:

Определять структуру предложения, расставлять знаки препинания, строить схемы.

Развивать умение работать со словом:

Находить орфограммы в словах, графически объяснять выбор написания;

Определять состав слова

Соотносить состав слова с его принадлежность к одной из частей речи

Образовывать разные формы слова.

Формирование общих умений, которые формируются на межпредметной основе.

умение контролировать ход своей деятельности при выполнении самостоятельных заданий.

умение работать во времени на всех этапах урока.

умение планировать работу и контролировать ход своей деятельности

умение составлять конспект

***Развивающий аспект цели.***

Развитие речи.

Продолжать развивать устную и письменную речь ребёнка, добиваясь полных развёрнутых ответов;  
Использовать в ответах тип речи рассуждение, стиль речи научный.

Развитие мышления.

Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать вывод на основе собственных наблюдений при выполнении заданий на уроке.

Развивать умение высказывать и доказывать суждения.

**Развитие сенсорной сферы.**

Развивать глазомер и мелкую моторику кисти руки при выполнении письменных заданий.

***Воспитательный аспект цели.***

Формирование нравственных отношений в процессе совместной деятельности учитель – ученик, ученик – ученик.

Формирование сознательной дисциплины

Формирование научного мировоззрения.

Формирование целеустремлённости, трудолюбия, аккуратности

Воспитание любви конспект родному языку, его красоте, образности.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока. | Содержание урока. | Время |
| Организация начала  урока. | Оргмомент.  Учитель объявляет цели урока. | 2 |
| Актуализация опорных знаний.  Подготовка к усвоению ко новых знаний. | Работа с предложением.  Сквозь волнистые туманы пробирается луна,  На печальные поляны льёт печально свет она.  Задание №1 определить тип предложения,  расставить знаки препинания,  построить схему предложения,  графически объяснить выбор написания на месте пропущенных букв.  Задание №2 выписать из предложения однокоренные слова, определить их часть речи (доказать),  разобрать их по составу,  определить разряд прилагательного и наречия.  Беседа Как мы определили разряд прилагательного?  – Какие признаки имеет качественное прилагательное?  – Какие степени сравнения прилагательных вы знаете?  – Как они образуются?  Учитель объявляет тему урока, записывает её на доске. | 8 |
| Самостоятельное изучение нового материала по трём уровням сложности. | Учитель по заранее спланированному маршруту движения обходит класс и оказывает дозированную помощь тем, кто в ней нуждается, контролирует деятельность учащихся. | 10 |
| Проверка первичного усвоения знаний | Какие степени сравнения имеют наречия?  Сколько форм имеет сравнительная степень? Какие?  Как они образуются?  Сколько форм имеет превосходная степень? Как она образуется? | 3 |
| Первичное закрепление знаний. | Упражнение 189 (письменно на доске и в тетради по образцу в учебнике).  Работа с материалом для наблюдений, составление способа действий. Ученики доказывают, какой частью речи являются похожие слова. Для этого определяют, от какого слова зависит данное, на какой вопрос отвечает, каким членом предложения является. После выполнения задания все ученики получают карточку – информатор, в которой дано обобщение наблюдений и способ действия.  Проверка правильности выполнения. | 10 |
| Закрепление новых  знаний. | Самостоятельная работа по трём уровням сложности с самопроверкой для 1 и 2 уровней, проверкой учителем для 3 уровня. | 5 |
| Контроль и самопроверка. | Ученики проверяют правильность выполнения своей работы, учитель выясняет, кто, как справился с поставленной задачей. | 2 |
| Подведение итогов  урока. | Учитель сообщает достигнуты ли цели, поставленные в начале урока. Сообщает кол-во оценок, поставленных за урок. | 3 |
| Дом. задание. | Подготовить устный ответ по теме.  Упражнение 194. | 2 |

**Самостоятельное изучение нового материала.**

**Тема: Степени сравнения наречий.**

**1 уровень**.

Открой учебник на странице 79, § 10.

Открой тетрадь с конспектами в разделе Наречие и запиши тему, указанную в параграфе.

Прочитай пункт 1 параграфа.

Перечерти данную таблицу в конспект.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнительная степень | | Превосходная степень |
| Простая форма | Составная форма |  |
|  |  |  |

Прочитай пункт 2 параграфа , подчеркни карандашом суффиксы, образующие простую форму сравнительной степени наречий.

Запиши эти суффиксы вместе с примерами в нужный раздел таблицы.

В пункте 2 подчеркни карандашом слова, образующие составную форму сравнительной степени.

Запиши эти слова вместе с примерами в нужный раздел таблицы.

Прочитай пункт 3 параграфа, подчеркни карандашом слова, с помощью которых образуется превосходная степень сравнения наречий, и перепиши их вместе с примерами в нужную графу таблицы.

Проверь себя, рассмотрев таблицу на обратной стороне листа. При необходимости внеси нужные изменения.

**Самостоятельное изучение нового материала.**

**Тема: Степени сравнения наречий.**

**2 уровень.**

Открой тетрадь с конспектами в разделе «Наречие» и запиши тему урока.

Прочитай внимательно приведённые ниже примеры.

|  |
| --- |
| Бежал быстро → бежал быстрее→ быстрей,  Говорил громко → говорил громче  Встал рано → встал раньше  громко → более громко  быстро → менее быстро  Быстрее всех  Громче всего  Тише всех  Подчеркни карандашом суффиксы и слова, образующие степени сравнения наречий.  Перечерти данную таблицу в конспект. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| степень. | | степень |
| форма | форма | форма |
|  |  |  |

Запиши названия степеней и их форм в соответствующие разделы таблицы, пользуясь в качестве примера таблицей «Степени сравнения прилагательных» в твоём конспекте.

Впиши данные примеры (из пункта 2) в нужные разделы таблицы.

Выдели формообразующие суффиксы и слова.

Подчеркни наречия, от которых образуются формы степеней сравнения.

Проверь себя, рассмотрев таблицу на обратной стороне листа. При необходимости внеси нужные изменения.

**Самостоятельное изучение нового материала.**

**Тема: Степени сравнения наречий.**

**3 уровень.**

Открой тетрадь с конспектами в разделе «Наречие» и запиши тему урока.

Прочитай внимательно, приведённые ниже примеры.

Замесил густо→ замесил гуще; смеялся весело→ смеялся веселее; нажал сильно→ сильней; рано → раньше; густо → более густо, весело → менее весело;

Веселее→ веселее всего, старше→старше всех, гуще всего.

Перечерти данную таблицу в конспект.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Впиши названия степеней сравнения наречий и их форм в нужные разделы таблицы. (используй в случае затруднений таблицу «Степени сравнения прилагательных» в твоём конспекте).

Впиши данные примеры в соответствующие разделы таблицы.

Подчеркни исходные наречия, выдели формообразующие суффиксы и слова, с помощью которых образуются степени сравнения наречий.

Проверь себя, рассмотрев таблицу на обратной стороне листа. При необходимости внеси нужные изменения.

КАРТОЧКА – ИНФОРМАТОР (ПЕЧАТАЕТСЯ НА ОБРАТНОЙ СТОРОНЕ ЛИСТА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнительная степень | | Превосходная степень |
| Простая форма | Составная форма | Составная форма. |
| -ее, -ей  быстро→ быстрее→ быстрей  -е  громко→громче  -ше  рано →раньше | Более, менее +  Наречие в нач. ф. :  Более быстро  Менее громко | Наречие в сравн. степ. +  Всех, всего :  Громче всех  Быстрее всех  Сильнее всего |

МАТЕРИАЛ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЙ.

Рассмотри данные предложения.

Определи, какой частью речи являются слова глубже и ниже в каждом предложении. Для этого используй определения имени прилагательного и наречия.

Графически докажи свою точку зрения.

*Наше озеро глубже.*

*Аквалангист нырнул глубже расставленных сетей.*

*Тучи всё ниже опускаются над морем.*

*Наш дом ниже соседнего.*

Составь алгоритм отличия схожих форм сравнительной степени прилагательных и наречий.

Проверь себя по табличке-памятке на обратной стороне листа. При необходимости внеси изменения в свою работу.

ВНИМАНИЕ!

Формы сравнительной степени наречий и качественных прилагательных совпадают в произношении и написании.

Чтобы не смешивать схожие формы этих частей речи, надо учитывать, что:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имя прилагательное | Наречие |
| Обозначает | Признак предмета | Признак действия |
| Относится | К имени существительному | К глаголу |
| Отвечает на вопрос | Какой ?Какая ? Какое ? | Как? Каким образом? |
| В предложении является | Сказуемым | Обстоятельством |
| Пример. | НАШЕ ОЗЕРО (КАКОЕ?) ГЛУБЖЕ РЕКИ. (сказуемое) | АКВАЛАНГИСТ НЫРНУЛ (КАК?) ГЛУБЖЕ (обстоятельство)РАССТАВЛЕННЫХ СЕТЕЙ. |

Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения наречий».

1 уровень.

Прочитай словосочетания.

задерживались дольше всех

уходили всё дальше

поднимались более высоко

проживали выше

проснулся раньше всех

залегают более глубоко

смеялся громче всех

любил больше всего

бежит быстрей.

II. Выпиши в один столбик номера словосочетаний, в которых есть

наречия в простой форме сравнительной степени.

III. Выпиши в другой столбик номера словосочетаний, в которых есть

наречия в превосходной степени сравнения.

IV. Проверь себя, прочитав ответы на обратной стороне листа.

ПРИМЕЧАНИЕ: Если твои ответы верны, поздравь себя с успешным усвоением темы!

Если в работе допущены ошибки, исправь их и повтори материал по конспекту или попроси помощь учителя.

2 уровень.

Прочитай предложения:

Мой брат выше меня.

И лес шумит дружней, когда деревьев много.

Пароход не стоит уже на месте, а идёт дальше.

Клюв у пеликана вместительнее, чем у других птиц.

Всё выше и выше поднимались альпинисты.

Иллюстрации в новой книге красивее, чем в предыдущей.

Выпиши в один столбик номера предложений с прилагательными в форме сравнительной степени.

Выпиши во второй столбик номера предложений с наречиями в форме сравнительной степени.

Проверь себя, прочитав ответы на обратной стороне листа.

ПРИМЕЧАНИЕ: Если твои ответы верны, поздравь себя с успешным усвоением темы!

Если в работе допущены ошибки, исправь их и повтори материал по конспекту или попроси помощь учителя.

3 уровень.

1. Составь предложения с :

*красивее* – наречием и *красивее* – прилагательным;

*темней* – наречием и *темней* – прилагательным .

2. Докажи графически, какой частью речи являются данные слова.

3. Сдай свою работу на проверку учителю.

ПРИМЕЧАНИЕ: Ели возникли трудности, выполни работу второго уровня!