**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи**

**Методическая разработка урока по математике в 1 классе**

# Тема: Задача

**Разработала: учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7**

 **И.В. Костюк**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Задача | **Тип:** Изучение нового материала |
| **Задачи:** -в результате сравнений и наблюдений познакомить с понятием «задача»;- организовать работу по формированию умения выделять задачи из предложенных текстов и выполнять анализ задачи. |
| **Цели урока:**-образовательная: формировать у учащихся знания о структуре задачи, умение различать условие и требование задачи; умение составлять задачи.- развивающая: развивать у учащихся умение работать самостоятельно; речь, память, внимание, воображение, творческие способности, логическое мышление.-воспитательная: воспитывать внимательность, интерес к предмету, толерантность, умение работать в коллективе. |
| **Межпредметные связи:** Окружающий мир, тема «Как мы находим ответы и вопросы»? |
| **Ресурсы урока:** |
| **Для учителя:****-**рабочая программа;- комплект демонстрационных таблиц к « Математике» М.И. Моро;-ИКТ. | **Для учащихся:**- учебник «Математика», часть 1, с.88-89;- рабочая тетрадь, часть 1, с.33;- разрезной счётный материал. |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| Мотивация познавательной деятельности |
| -Предлагает прочитать название темы урока и ответить на вопросы: Как вы понимаете значение слова «задача»? Какие задачи могут быть в учебнике математики?-Предлагает рассмотреть иллюстрации с.88учебника.-Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает два похожих текста с опорой на иллюстрацию. Данные тексты могут различаться наличием вопроса. | -Комментируют тему урока.-Совершают предметные действия, моделируя сюжетную ситуацию, предложенную учителем. Комментируют делают вывод. |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| - Предлагает с помощью палочек выполнить задание на полях, с.89-Предлагает задания направленные на формирование умений составлять рассказ по сюжетной картинке, составлять верные равенства. | -Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ.-Решают логические задачи.Упражняются в составлении различных сумм по предлагаемому сюжету, а также в вычисление этих сумм. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент. 2мин. | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя учащихся на урок, создание ситуации успеха, доверия. Задание: выбрать цели урока. Чему будем учиться? (На доске записаны возможные варианты целей урока) | Приготовление к занятию. Приветствие учителя и гостей. Выбор целей урока. | Регулятивные: самоорганизация.  |
| II. Мотивация. Целеполагание. 4мин. | На доске квадраты с примерами.-Какие фигуры видите?-Что знаете о данной фигуре? 8+2 9-2 2+4 Задание: решить пример и прочитать записанные на обратной стороне слоги: - Давайте перевернём квадраты. Если примеры решены верно, то получится слово: ЗАДАЧА. Тема урока: «Задача».  | Коллективная работа.Учащиеся по одному с каждого ряда выходят и решают пример, переворачивают шарик. Все дети хором читают получившееся слово: ЗАДАЧА | Личностные: побуждение познавательного интереса к теме занятия. Познавательные: умение самостоятельно определять тему и цели работы, Регулятивные: самоорганизация Коммуникативные: умение использовать речь для регуляции своего действия. |
| III. Актуализация знаний. Закрепление изученного материала. 1.Устный счёт. 6мин.  | 1. Учитель предлагает детям посчитать устно. - Помогите Буратино решить задачи в стихах. Устный счёт. - Решение задачи:  Курочка-мама на огород 9 цыплят за собою ведёт. Двое балуются и отстают. Сколько послушных за мамой идут?  У пенёчков пять грибочков И под елкой три. Сколько будет всех грибочков? Ну-ка, говори!  Два снегиря и шесть синиц. Ребята, сколько всего птиц?  На кустике перед забором Шесть ярко-красных помидоров Потом четыре оторвалось, А сколько на кусте осталось.  Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели: Пять румяных наливных, Три с кислинкой. Сколько их?  | Дети считают устно, показывая ответ на карточках.  | Личностные: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений  |
| 2.Работа над составлением алгоритма задачи (7мин) | 2. Сравните два текста. - Как вы думаете, какой из текстов является задачей? 1. На тарелке лежит 7пирожков. Из них 5 пирожков с капустой и 2 пирожка с яблоками. 2. На тарелке лежит 5 пирожков с капустой и 2 пирожка с яблоками. Сколько всего пирожков лежит на тарелке? - Почему вы думаете, что это задача? - Прочитайте условие. - Прочитайте требование. - Сделайте вывод. - Давайте рассмотрим состав задачи.На доске учитель открывает записи с названием составных частей задачи: УСЛОВИЕ ТРЕБОВАНИЕ РЕШЕНИЕ ОТВЕТ  | Дети читают тексты и выбирают задачу. - Есть условие и вопрос (требование) Дети читают. Дети читают. Дети делают вывод: - В задаче должно быть УСЛОВИЕ, из которого мы узнаём данные числа и что они обозначают. - В задаче должно быть ТРЕБОВАНИЕ, в котором указано, что требуется найти, РЕШЕНИЕ и ОТВЕТ.  |  |
| 3. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков 5мин.  | 3. Предлагает выполнить задание. Обращает внимание на явное разграничение условия задачи, вопроса, решения и ответа к задаче. Предлагает объяснить, что такое «условие задачи», «вопрос». Использует ИКТ.Решение задачи по картинке. - Решите задачу по рисунку, запишите ответ. Проверим. | Анализируют . Используют в речи слова «условие», «вопрос», «решение», «ответ». Объясняют: «Условие- это то, что нам известно, вопрос- это то, что надо узнать».Анализируют, перечитывают условие, вопрос задачи, объясняют выбор действия, записывают решение и ответ. Корректируют работу.Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки.  |  |
| Физкультурная минутка. 2мин.  |  |  |  |
| 4.Творческая работа (дифференцированная) 6мин.  | Задание для рук и головы.- Как вы думаете, как может быть одно задание и для рук, и для головы? - У каждого из вас на парте листочек с условием и вопросами. Найдите подходящий вопрос, разрежьте листок с вопросами и выберете нужный. Проверим выборочно по одному ученику с варианта. 1 вариант: На одном берегу реки было 5 домов, а на другом – 6 домов. 2 вариант: В классе было 10 учеников, а потом пришли ещё 5 учеников.3 вариант: Зерно вывозили 9 машин, а потом 1 сломалась.  | Учащиеся подбирают к данному условию подходящий вопрос из нескольких предложенных: - Сколько всего коров? - Сколько домов на двух берегах? - Сколько стало учеников в классе? -Сколько осталось машин? -Сколько ромашек было в вазе?  | Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: умение выполнять учебные действия творческого характера. Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Самостоятельная работа. 7мин.  |  |   |

 |

|  |
| --- |
| Организует самостоятельную работу в рабочей тетради. Предлагает рассмотреть задание, объясняет, где надо расположить схему, записать решение и ответ. Предлагает прочитать условие задачи, нарисовать схему. Откройте тетради для самостоятельной работы на стр.33, решаем № 1,№2 по вариантам. Проверяет, хвалит учеников за их старание. |

 | Учащиеся выполняют работу в тетради для самостоятельных работ по математике стр.33 № 1, №2 по вариантам. | Личностные: мотивация учебной деятельности. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: умение выполнять учебные действия самостоятельно. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| IV. Рефлексия. 3мин.  | -  |

 | Беседуют о том, чему научились на уроке.- Как вы себя оцениваете на данном уроке? Выберите смайлик. Что вам показалось наиболее интересным?  | Дети отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение, оценивая себя с помощью выбранного смайлика. Комментируют свой выбор, определяют границы «знания- незнания». | Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Регулятивные: самооценка Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание.  |