**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи**

**Методическая разработка урока по математике в 1 классе**

# Тема: Задача

**Разработала: учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7**

**И.В. Костюк**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** Задача | | **Тип:** Изучение нового материала |
| **Задачи:**  -в результате сравнений и наблюдений познакомить с понятием «задача»;  - организовать работу по формированию умения выделять задачи из предложенных текстов и выполнять анализ задачи. | | |
| **Цели урока:**  -образовательная: формировать у учащихся знания о структуре задачи, умение различать условие и требование задачи; умение составлять задачи.  - развивающая: развивать у учащихся умение работать самостоятельно; речь, память, внимание, воображение,  творческие способности, логическое мышление.  -воспитательная: воспитывать внимательность, интерес к предмету, толерантность, умение работать в коллективе. | | |
| **Межпредметные связи:** Окружающий мир, тема «Как мы находим ответы и вопросы»? | | |
| **Ресурсы урока:** | | |
| **Для учителя:**  **-**рабочая программа;  - комплект демонстрационных таблиц к « Математике» М.И. Моро;  -ИКТ. | **Для учащихся:**  - учебник «Математика», часть 1, с.88-89;  - рабочая тетрадь, часть 1, с.33;  - разрезной счётный материал. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| Мотивация познавательной деятельности | |
| -Предлагает прочитать название темы урока и ответить на вопросы: Как вы понимаете значение слова «задача»? Какие задачи могут быть в учебнике математики?  -Предлагает рассмотреть иллюстрации с.88учебника.  -Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает два похожих текста с опорой на иллюстрацию. Данные тексты могут различаться наличием вопроса. | -Комментируют тему урока.  -Совершают предметные действия, моделируя сюжетную ситуацию, предложенную учителем. Комментируют делают вывод. |
| **Актуализация необходимых знаний** | |
| - Предлагает с помощью палочек выполнить задание на полях, с.89  -Предлагает задания направленные на формирование умений составлять рассказ по сюжетной картинке, составлять верные равенства. | -Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ.  -Решают логические задачи.  Упражняются в составлении различных сумм по предлагаемому сюжету, а также в вычисление этих сумм. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент.  2мин. | Проверка готовности рабочих мест.  Создание положительного настроя учащихся на урок, создание ситуации успеха, доверия.  Задание: выбрать цели урока. Чему будем учиться? (На доске записаны возможные варианты целей урока) | Приготовление к занятию. Приветствие учителя и гостей.  Выбор целей урока. | Регулятивные: самоорганизация. |
| II. Мотивация.  Целеполагание.  4мин. | На доске квадраты с примерами.  -Какие фигуры видите?  -Что знаете о данной фигуре?  8+2 9-2 2+4  Задание: решить пример и прочитать записанные на обратной стороне слоги:  - Давайте перевернём квадраты. Если примеры решены верно, то получится слово: ЗАДАЧА.  Тема урока: «Задача». | Коллективная работа.  Учащиеся по одному с каждого ряда выходят и решают пример, переворачивают шарик. Все дети хором читают получившееся слово: ЗАДАЧА | Личностные: побуждение познавательного интереса к теме занятия.  Познавательные: умение самостоятельно определять тему и цели работы,  Регулятивные: самоорганизация  Коммуникативные: умение использовать речь для регуляции своего действия. |
| III. Актуализация знаний. Закрепление изученного материала.  1.Устный счёт.  6мин. | 1. Учитель предлагает детям посчитать устно.  - Помогите Буратино решить задачи в стихах.  Устный счёт.  - Решение задачи:   Курочка-мама на огород  9 цыплят за собою ведёт.  Двое балуются и отстают.  Сколько послушных за мамой идут?   У пенёчков пять грибочков  И под елкой три.  Сколько будет всех грибочков?  Ну-ка, говори!   Два снегиря и шесть синиц.  Ребята, сколько всего птиц?   На кустике перед забором  Шесть ярко-красных помидоров  Потом четыре оторвалось,  А сколько на кусте осталось.   Яблоки в саду поспели.  Мы отведать их успели:  Пять румяных наливных,  Три с кислинкой.  Сколько их? | Дети считают устно, показывая ответ на карточках. | Личностные: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные: выделение познавательной цели;  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов  установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений |
| 2.Работа над составлением алгоритма задачи (7мин) | 2. Сравните два текста.  - Как вы думаете, какой из текстов является задачей?  1. На тарелке лежит 7  пирожков. Из них 5 пирожков с капустой и 2 пирожка с яблоками.  2. На тарелке лежит 5 пирожков с капустой и 2 пирожка с яблоками. Сколько всего пирожков лежит на тарелке?  - Почему вы думаете, что это задача?  - Прочитайте условие.  - Прочитайте требование.  - Сделайте вывод.  - Давайте рассмотрим состав задачи.  На доске учитель открывает записи с названием составных частей задачи:  УСЛОВИЕ  ТРЕБОВАНИЕ  РЕШЕНИЕ  ОТВЕТ | Дети читают тексты и выбирают задачу.  - Есть условие и вопрос  (требование)  Дети читают.  Дети читают.  Дети делают вывод:  - В задаче должно быть УСЛОВИЕ, из которого мы узнаём данные числа и что они обозначают.  - В задаче должно быть ТРЕБОВАНИЕ, в котором указано, что требуется найти, РЕШЕНИЕ и ОТВЕТ. |  |
| 3. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков  5мин. | 3. Предлагает выполнить задание. Обращает внимание на явное разграничение условия задачи, вопроса, решения и ответа к задаче. Предлагает объяснить, что такое «условие задачи», «вопрос». Использует ИКТ.  Решение задачи по картинке.  - Решите задачу по рисунку, запишите ответ.  Проверим. | Анализируют . Используют в речи слова «условие», «вопрос», «решение», «ответ». Объясняют: «Условие- это то, что нам известно, вопрос- это то, что надо узнать».  Анализируют, перечитывают условие, вопрос задачи, объясняют выбор действия, записывают решение и ответ. Корректируют работу.  Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки. |  |
| Физкультурная минутка. 2мин. |  |  |  |
| 4.Творческая работа (дифференцированная)  6мин. | Задание для рук и головы.  - Как вы думаете, как может быть одно задание и для рук, и для головы?  - У каждого из вас на парте листочек с условием и вопросами. Найдите подходящий вопрос, разрежьте листок с вопросами и выберете нужный.  Проверим выборочно по одному ученику с варианта.  1 вариант:  На одном берегу реки было 5 домов, а на другом – 6 домов.  2 вариант:  В классе было 10 учеников, а потом пришли ещё 5 учеников.  3 вариант:  Зерно вывозили 9 машин, а потом 1 сломалась. | Учащиеся подбирают к данному условию подходящий вопрос из нескольких предложенных:  - Сколько всего коров?  - Сколько домов на двух берегах?  - Сколько стало учеников в классе?  -Сколько осталось машин?  -Сколько ромашек было в вазе? | Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить речевое высказывание в устной форме.  Регулятивные: умение выполнять учебные действия творческого характера.  Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5. Самостоятельная работа.  7мин. |  |  | | |  | | --- | | Организует самостоятельную работу в рабочей тетради. Предлагает рассмотреть задание, объясняет, где надо расположить схему, записать решение и ответ. Предлагает прочитать условие задачи, нарисовать схему.  Откройте тетради для самостоятельной работы на стр.33, решаем № 1,№2 по вариантам.  Проверяет, хвалит учеников за их старание. | | Учащиеся выполняют работу в тетради для самостоятельных работ по математике стр.33 № 1, №2 по вариантам. | Личностные: мотивация учебной деятельности.  Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.  Регулятивные: умение выполнять учебные действия самостоятельно. |
| |  |  | | --- | --- | | IV. Рефлексия.  3мин. | - | | Беседуют о том, чему научились на уроке.  - Как вы себя оцениваете на данном уроке? Выберите смайлик. Что вам показалось наиболее интересным? | Дети отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение, оценивая себя с помощью выбранного смайлика.  Комментируют свой выбор, определяют границы «знания- незнания». | Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  Регулятивные: самооценка  Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание. |