**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи**

**Методическая разработка урока по математике в 1 классе**

**Тема: Решение текстовых задач, примеров на сложение и вычитание в пределах 20.**

**Разработала: учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7**

 **О.И. Березовская**

**1 класс**

**Тема урока**: Решение текстовых задач, примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала.

**Цель:** решать примеры в пределах 20, формирование умения моделировать решение простых задач.

**Задачи:**

* способствовать формированию умения анализировать, моделировать условие задачи с помощью схем и решать их;
* способствовать развитию мыслительных операций, речи, умению аргументировать свои высказывания;
* формирование навыков самостоятельной, коллективной, индивидуальной работы: самоконтроля, самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательных процессов и самооценки;
* развитие пространственных представлений для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления.

**Оборудование**:

* схемы-таблицы,
* плакат «Алгоритм действий при работе над задачей»,
* учебник,
* компьютер
* интерактивная доска
* мультимедийный проектор
* презентация урока
* демонстрационный раздаточный материал

**Планируемые результаты**:

***Предметные УУД***

* определять структуру задач изученных видов, составлять план решения и записывать решение;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.

***Личностные УУД***

* проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;
* понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

***Регулятивные УУД***

* принимать и сохранять заданную учебную цель,
* учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* адекватно понимать оценку взрослого,
* взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

***Познавательные УУД***

* осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,
* обобщать полученные знания,
* использовать знаково-символическое моделирование,
* осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

***Коммуникативные УУД***

* слушать собеседника,
* задавать вопросы,
* контролировать действия партнёра,
* эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

**Методическая литература используемая на уроке**: рабочая программа, учебник для 1 класса «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности** *Цели: с*оздание положительной мотивации на включение в учебную деятельность. Активизировать познавательную деятельность.* Проверим готовность к уроку (дежурный проверяет)

*- Руки? Дети: “На месте!”**- Ноги? Дети: “На месте!”**- Локти? Дети: “У края!”**- Голова? Дети. Работает!**- Спина? Дети: “Прямая!”***2.Определение темы и целей урока. Целеполагание.** Слайд 2**Загадка** *У нее нет ничего:**Нет ни глаз, ни рук, ни носа,**Состоит она всего**Из условия с вопросом.***Ответ:**Задача*Интересное дело - задачи решать.**Быстро складывать и вычитать.****- Как вы думаете, чему будем учиться на уроке? Ставим задачи:***1. Отрабатывать умение решать задачи.2. Совершенствовать вычислительные навыки.3.Узнать новое | Приготовление к занятию. Приветствие учителя. Выбор целей урока.Отгадывают загадки.Высказывают свои предположения | **Регулятивные**: самоорганизация **Личностные**: побуждение познавательного интереса к теме занятия.**Познавательные**: умение самостоятельно определять тему и цели работы,**Регулятивные**: самоорганизация Коммуникативные: умение использовать речь для регуляции своего действия.**Коммуникативные**: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| **3.Актуализация опорных знаний.**  Цель нашего урока - будем учиться составлять и моделировать задачи и решать их.Что такое задача?- Из каких частей она состоит? Составьте модель задачи.- Для чего нам нужно уметь решать задачи?1)- Прежде, чем мы продолжим работу над задачей, проверим ваши вычислительные умения- Для чего вам это нужно?2)Минутка чистописания. Слайд 4* Сколько месяцев в году? (12)
* Характеристика числа

12 = (1дес.2 ед)* Прописывание 12/12//12/12//

3)Математический диктант Слайд 51. *- Сколько ушей у трёх мышей? 6*
2. *- Сколько лап у двух медвежат?8*
3. *-Внуку Шуре добрый дед*

*Дал вчера семь штук конфет.**Съел одну конфету внук.**Сколько же осталось штук?6*1. *Во дворе играли дети.*

*Всех их вместе было десять.* *Семь мальчишек среди них. А девчонок?* *Сколько их?3** Проверка в паре

4)Состав числа 12 (в тетради) Слайд 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 8 | 6 | 7 | 5 | 9 |
|  |  |  |  |  |

5)Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел* по алгоритму Слайд 7

1)Дополни до 2)Разложи 2 слагаемое9+4=9+1+3=10+3=131. 3

8+6= Слайд 87+5=  | - В задаче должно быть *условие, вопрос*, чтобы на него ответить нужно выполнить *решение* и найти *ответ.*Работают в тетради, записывают дат, пишут число 12, дают характеристику числадемонстрируют знание состава чисел, построение логической цепи рассужденийСчитают устно. Записывают ответыВыполняют взаимопроверкуПовторяют состав чилаВычисляют, объясняют способ вычисления | **Предметные:** демонстрируют знание и понимание математических терминов**Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.**Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу **Коммуникативные**: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение и позицию. **Познавательные**: выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений |
| **Физ.минутка** Слайд 9Покачайтесь, покружитесь,Потянитесь, распрямитесь.Приседайте, приседайте,Пошагайте, пошагайте,Встаньте на носок, на пятку,Поскачите-ка вприсядку.Глубоко теперь вздохните,Сядьте тихо, отдохните,Все в порядок приведемИ решать, друзья, начнем. | Выполняют упражнения |  |
| 6) Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел* по алгоритму Слайд 11

1)От -2) + 11-2=10-2+1=9 Слайд 1212-4=18-9= | Вычисляют, объясняют способ вычисления | **Познавательные**: умение устанавливать причинно- следственные связи **Регулятивные**: умение выполнять учебные действия самостоятельно, по алгоритму |
| 7)Решение задач с помощью моделей Слайд 138) Работа в паре***Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц****В одном доме 7 этажей, а в другом на 3 этажа больше. Сколько этажей во втором   доме?*-Прочитайте задание (жужжащее чтение).-Что вы прочитали? Докажите.(Есть условие и вопрос)- Чем вы пользуетесь при решении задачи.(Алгоритмом действий)-Назовите алгоритм действий для работы с задачей.-Назовите модель для работы с задачей. Модель№ 3Алгоритм Слайд 141 Прочитать задачу2 Узнать о чём (ком) задача.3 Что об этом известно.4Найти вопрос задачи.5 Написать краткое условие.6 Решить задачу.7 Написать ответ. -Пользуясь алгоритмом и своими знаниями, решите задачу. Обсуждение поведите в паре. Готовый ответ покажите карточкой. Объясните, как решили.**Физ.минутка*****Пальчиковая гимнастика:***Кулачки мы вместе сложим,Нашим пальчикам поможем, Разогнуться и подняться.Пальчик к пальчику прижмёмСнова в кулачки сожмём.Разгибаем, загибаем,Снова в кулачки сжимаем.**9) Самостоятельная работа** Слайд 15*У Вани 8 машин, а у Серёжи на 4 меньше. Сколько машинок у Серёжи?*-аналогично 1проверка в паре Модель№ 4 Слайд 16 ***Простые задачи на разностное сравнение*** Слайд 19 *На лугу паслось 6 коров и 2 козы. На  сколько меньше паслось коз, чем коров?*-аналогичная работа по алгоритмуМодель№ 9 Слайд 6***Задачи на нахождение остатка (дополнительно)*** *В пакете 7 яблок. 3 яблока съели. Сколько яблок осталось в пакете?*-аналогичная работа по алгоритмуМодель№ 2 | Читают условие , отвечают на вопросыПовторяют алгоритм решения задачиРаботают с моделями, схемами задачЗаписывают решение и ответ задачиСигнализируют карточкойВыполняют упражнения.Учащиеся выполняют работу в тетради  | **Познавательные**: умение устанавливать причинно- следственные связи; умение строить речевое высказывание в устной форме.**Регулятивные**: умение выполнять учебные действия творческого характера. , работать по алгоритму**Коммуникативные**: умение работать в паре, умение формулировать собственное мнение и позицию, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем**Регулятивные**: умение выполнять учебные действия самостоятельно**Личностные:** мотивация учебной деятельности. **Познавательные**: умение устанавливать причинно- следственные связи **Регулятивные**: умение выполнять учебные действия самостоятельно |
|  **4. Рефлексия Итог урока.**-Вернёмся к началу урока. Справили ли вы с задачами, поставленными перед собой?-Кто считает урок удачным?- Какие задачи решали на уроке?-Какие знания пригодятся вам на следующих уроках?  Урок подходит к завершению.*Самооценка деятельности*1.Умею внимательно читать условие задачи2. Умею моделировать3 Умею решать простую задачу-Оцените свою работу. Слайд 21 | - Дети отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение, оценивая себя в оценочном листе (в тетради). | **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. **Регулятивные**: самооценка **Познавательные**: умение строить речевое высказывание в устной форме |