**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи**

**Методическая разработка урока по обществознанию в 5 классе**

# Тема: Гражданин России

**Разработала: учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 7**

 **Н.Г. Верещагина**

**5 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ГРАЖДАНИН РОССИИ** |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о гражданине, его социальном статусе, конституционных правах и обязанностях |
| **Образовательные****ресурсы** | Презентация«Гражданин – отечества достойный сын»  |
| **План урока** | 1. Гражданин.2. Права и обязанности граждан России.3. «Моя хата с краю» |
| **Личностно****значимая проблема** | Поэтом можешь ты не быть.Но гражданином быть обязан.А что такое гражданин?Отечества достойный сын! *(А. Н. Некрасов)* |
| **Методы и формы****обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Права, обязанности, Конституция, Конвенция, патриот, гражданин, патриотизм* |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства  |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.****Актуализация****знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу по вопросам:– Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству? Как вы думаете, какого человека можно назвать достойным сыном своего Отечества? | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят  | Устные ответы |
| **III.****Изучение****нового****материала** | 17 | 1. Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын».2. Работа с терминами.3. Работа с материалами учебника, рубрика «Путешествиев прошлое», с. 107.4. Работа с документами и таблицей «Права и обязанности граждан РФ»(Приложение). | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.2. Организует работу учащихся по изучению новых терминов (гражданин, патриот, патриотизм, конституция), формулирует дополнительное задание: Составьте предложения или мини-рассказ, используя термины.3. Организует самостоятельную работу учащихся по изучению нового материала, проводит беседу:– Можно ли в России участвовать в решении государственных дел таким же способом, как в Древних Афинах.4. Организует работу по изучению статей Конституции РФ и заполнению таблицы, проводит выборочный контроль. | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию.2. Знакомятся с новыми терминами, работают со словарем, обсуждают полученные результаты ответов. Составляют предложения или рассказ.3. Самостоятельно знакомятся с новым материалом, отвечают на вопросы, делают собственные выводы. 4. Знакомятся со статьями Конституции РФ, анализируют их, заполняют таблицу. | 1. Индивидуальная работа.2. Индивидуальная, фронтальная работа.3. Индивидуальная, фронтальная работа. 4. Индивидуальная работа. | **Личностные:** определяют свою личностную позицию; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.**Регулятивные:** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на | Уст-ные ответы.Уст-ные ответы.Записи в тетради. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Задания в рабочей тетради, № 1, 2, с. 67–68 | 1.Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданские (личные) права |  |
| Социально-экономические права |  |
| Политические права |  |
| Культурные права |  |

 | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. Конституция РФ глава 2 | 1.Индивидуальная работа.2.Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочейтетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:–Как вы думаете, наличие каких прав по Конституции РФ позволяет говорить не просто о человеке, а о человеке-гражданине? | Отвечают на вопросы. Определяют своеэмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 13. Задания в рабочей тетради, № 6, 7, с. 70 | Конкретизирует домашнее задание  | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |