**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи**

**Методическая разработка урока по обществознанию в 5 классе**

# Тема: Гражданин России

**Разработала: учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 7**

**Н.Г. Верещагина**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ГРАЖДАНИН РОССИИ** | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о гражданине, его социальном статусе, конституционных правах и обязанностях | | |
| **Образовательные**  **ресурсы** | Презентация«Гражданин – отечества достойный сын» | | |
| **План урока** | 1. Гражданин.  2. Права и обязанности граждан России.  3. «Моя хата с краю» | | |
| **Личностно**  **значимая проблема** | Поэтом можешь ты не быть.  Но гражданином быть обязан.  А что такое гражданин?  Отечества достойный сын! *(А. Н. Некрасов)* | | |
| **Методы и формы**  **обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | *Права, обязанности, Конституция, Конвенция, патриот, гражданин, патриотизм* | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. | | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу по вопросам:  – Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству? Как вы думаете, какого человека можно назвать достойным сыном своего Отечества? | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят | Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | 1. Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын».  2. Работа с терминами.  3. Работа с материалами учебника, рубрика «Путешествие в прошлое»,  с. 107.  4. Работа с документами  и таблицей «Права и обязанности граждан РФ» (Приложение). | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует работу учащихся по изучению новых терминов (гражданин, патриот, патриотизм, конституция), формулирует дополнительное задание: Составьте предложения или мини-рассказ, используя термины.  3. Организует самостоятельную работу учащихся по изучению нового материала, проводит беседу:  – Можно ли в России участвовать в решении государственных дел таким же способом, как в Древних Афинах.  4. Организует работу по изучению статей Конституции РФ и заполнению таблицы, проводит выборочный контроль. | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию.  2. Знакомятся  с новыми терминами, работают со словарем, обсуждают полученные результаты ответов. Составляют предложения или рассказ.  3. Самостоятельно знакомятся  с новым материалом, отвечают на вопросы, делают собственные выводы.  4. Знакомятся  со статьями Конституции РФ, анализируют их, заполняют таблицу. | 1. Индивидуальная работа.  2. Индивидуальная, фронтальная работа.  3. Индивидуальная, фронтальная работа.  4. Индивидуальная работа. | **Личностные:** определяют свою личностную позицию; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на | Уст- ные ответы.  Уст- ные ответы.  Записи в тетради. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Задания в рабочей тетради,  № 1, 2, с. 67–68 | 1.Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.   |  |  | | --- | --- | | Гражданские (личные) права |  | | Социально-экономические права |  | | Политические права |  | | Культурные права |  | | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. Конституция РФ глава 2 | 1.Индивидуальная работа.  2.Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочей  тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  –Как вы думаете, наличие каких прав по Конституции РФ позволяет говорить не просто о человеке, а о человеке-гражданине? | Отвечают на вопросы. Определяют свое  эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 13. Задания  в рабочей тетради, № 6, 7,  с. 70 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |