**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи**

**Методическая разработка урока по обществознанию в 5 классе**

# Тема: Государственные символы России

**Разработала: учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 7**

**Н.Г. Верещагина**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ** | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Цель урока** | Способствовать формированию представлений о государственной символике Российской Федерации | | |
| **Образовательные**  **ресурсы** | Презентация«Государственная символика» | | |
| **План урока** | 1. Герб России.  2. Флаг России.  3. Гимн России | | |
| **Личностно**  **значимая проблема** | Россия – священная наша держава,  Россия – любимая наша страна… *(Гимн РФ)* | | |
| **Методы и формы**  **обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** |  | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: определять государственные символы.  Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу по вопросам:  – Что является символами государства?  – Как выглядят символы нашего государства?  – А всегда ли в России были такие гимн, герб, флаг?  – Какое значение для государства имеют государственные символы? | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | 1. Презентация «Государственная символика».  2. Работа с материалами учебника, с. 99–105.  3. Путешествие в прошлое  (Приложение) | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Нацеливает учащихся на работу по самостоятельному изучению материала и организует беседу по вопросам:  – Что такое геральдика?  – Объясните понятия «скипетр» и «держава». Где изображают герб РФ? Что говорит закон о гербе РФ? Что такое флаг? Какие бывают флаги? Что для страны значит флаг? Что такое гимн? Какие чувства вы испытываете, слушая гимн? Когда исполняется гимн?  3. Знакомит с историей создания российской символики, в процессе своего рассказа определяет важную информацию с помощью вопросов:  – Когда был принят указ о введении современного герба России?  – Где можно увидеть изображение герба нашей Родины? Кто в российской истории внес весомый вклад в развитие государственного герба? Когда был принят новый государственный флаг РФ? Почему на протяжении своей истории государственный флаг менял свои цвета? Когда и кем был написан первый гимн России? Как изменился гимн России после распада СССР? | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы обсуждают новую информацию.  2. Знакомятся с информацией учебника, рассуждают, аргументировано отвечают на вопросы.  3. Слушают рассказ учителя, делают выводы, отвечают на вопросы | 1. Индивидуальная работа.  2. Фронтальная работа.  3. Фронтальная работа | **Личностные:** оценивают жизненные ситуации.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Познавательные:** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения  и обобщают полученную информацию.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы; обращаются за помощью, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 2. Устные ответы.  3. Устные ответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Задания в рабочей тетради,  № 1, 2, 3, 4,  с. 64–65 | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют задания | 1.Индивидуальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочей  тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  –Как вы думаете, почему на протяжении российской истории так часто менялись государственные символы? | Отвечают на вопросы. Определяют свое  эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу |
| **Домашнее задание** | 2 | § 12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |