Технологическая карта урока по истории в 8 классе

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя  | Дибирчуева Ирина Анатольевна |
| Класс | 8 |
| Учебник | Учебник «История России, XX – начало XXI века » для 9 класса, Данилов А.А. |
| Тема урока | Начало Северной войны |
| Тип урока | урок формирования новых знаний. Изложение материала сопровождается презентацией, что способствует повышению внимания, познавательной активности учащихся. |
| Уровень обучения | Базовый |
| Цель урока | * познакомить с предпосылками и причинами, этапами и основными сражениями Северной войны;
* охарактеризовать международную обстановку и ее изменения в течение войны;
* оценить значение победы в Северной войне для России.
 |
| Задачи  | * *Образовательная* – познакомить с основными событиями Северной войны, раскрыть значение начатых Петром I реформ, активизировать познавательную активность учащихся.
* *Развивающая* – продолжить развитие умения анализировать факты, устанавливать причинно-следственные связи, продолжить формирование умений работать с литературой, картой.
* *Воспитательная* – воспитание чувств патриотизма, гордости за свою Родину.
 |
| Оборудование  | карта «Российское государство в XVIII века, компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация «Северная война». |
| **Межпредметные связи:**  | история России, всеобщая история, литература, изобразительное искусство. |
| Этапы урока |  1. организационный момент - 1 мин.2. Опрос-повторение - 10-12 мин.3. Изучение нового материала - 29-30 мин.а) ознакомительно-обзорный рассказ по темеб) работа с хронологической таблицей на протяжении всего урокав) работа с картой на протяжении всего урокаг) формирование текущих и общего выводов4. закрепление нового материала, подведение итогов, выставление оценок - 2-3 мин.5. Домашнее задание1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Актуализация субъективного опыта учащихся
4. Изучение новых знаний и способов деятельности
5. Первичная проверка понимания изученного
6. Закрепление пройденного материала
7. Применение изученного материала
8. Обобщение и систематизация
9. Контроль и самоконтроль
10. Коррекция
11. Домашнее задание
12. Подведение итогов учебного занятия
13. Рефлексия
 |
| Методы, формы обучения и контроля | Методы*:* наглядный, частично-поисковый, использование художественной литературы, картин Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная |

**План урока**

|  |
| --- |
| Домашнее задание п.14 |
| Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| Предлагает учащимся  написать небольшое эссе на тему: «Каково значение для России выход к Балтийскому морю?» или «Роль Петра Великого в истории России» | Задают  вопросы о сроках выполнения домашнего задания. |

**Основные итоги Северной войны.**

1.Россия получила территории Прибалтики: (Лифляндия,  Эстляндия,  Ингерманландия), часть Карелии и выход в Балтийское море.

2.Россия обязывалась уплатить Швеции денежную компенсацию и возвратить Финляндию.

**Основные даты и события:**

1700-1721г.г.- Северная война

1700г.- поражение русских под Нарвой.

1703г.- основание Санкт-Петербурга.

28 сентября 1708г.- сражение у деревни Лесной.

27 июня1709г.   – Полтавская битва.

1711г.- Прутский поход.

27 июля 1714г.- разгром шведов у мыса Гангут.

27 июля 1720г. – победа над шведским флотом у острова  Гренгам.

1721г.-  заключение Ништадского  мира.

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД и предметные действия |
| 1 этап.Организационный мотивационный | * продолжить развитие умения анализировать факты, устанавливать причинно-следственные связи, продолжить формирование умений работать с литературой, картой.
 | Беседа в режиме учитель - ученик | Приветствует учащихся,  мотивация  учащихся к учебной деятельности,включение в учебную деятельность  | Выдвигают предположения о теме, задачах и проблеме урока. Участвуют в беседе.Взаимодействуют с учителем  во фронтальном режиме при выполнении поставленных задач |  |
| **2 этап****Опрос - повторение** | Систематизиров ать имеющиеся у учащихся знания по теме. • вызвать познавательный интерес к проблеме;  | Работа с картой, Поиск информации, выделение основных исторических событий | Обеспечивает процессы адекватного самоопределения обучающихся в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации:1.Используя историческую карту и  презентацию узнать основные  события, связанные с периодом Северной войны, установить логические связи между этими событиями2.Просит выдвинуть предположения о теме и задачах урока, выявить его проблематику, прочитав эпиграф к уроку, определить  о чём сегодня будет урок? «Природой здесь нам суждено в Европу прорубить окно, Ногою твёрдой стать на море. Сюда, по  новым  по волнам все флаги в гости будут к нам»3.Просит сформулировать, задачи, проблему урока. | Выдвигают предположения о теме, задачах и проблеме урока. Участвуют в беседе | Выделять существенную информацию из иллюстративных источников.Выдвигать гипотезу и обосновывать ее.Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта |
| **3 этап**. Изучение нового материала - 29-30 мин.а) ознакомительно-обзорный рассказ по темеб) работа с хронологической таблицей на протяжении всего урокав) работа с картой на протяжении всего урокаг) формирование текущих и общего выводов | – познакомить с основными событиями Северной войны, раскрыть значение начатых Петром I реформ, активизировать познавательную активность учащихся | А. Работа по группам (по опережающему домашнему заданию).Группа1 «Какой мечтал видеть Россию молодой царь ПётрI?» отвечать нужно прилагательнымиГруппа2  Напишите письмо друг другу, что вам известно о Северной войне?»Группа3. Составьте хронологическую таблицу «Северная война».Группа4.Проанализируйте  «Приказ Петра Первого перед Полтавской битвой» с точки зрения важности победы в этой битве. Найдите в тексте документа  слова, которые утвердили воинов в победе.Выводы работы групп заслушиваются, оформляют записи в тетради  в виде таблицы (на основании совместного с учителем анализа обозначенных фрагментов из текста)Северная война имеет огромное значение для России. Предположите, каково значение этого события. Своипредположения запишите в тетради (работа в группах, затем учитель просит проверить эти предположения с помощью учебника). | Организует работу в группах. Каждой группе, в качестве  опережающего домашнего задании, предлагалось прочитать дополнительный материал по теме.Закрепление нового материала. Обобщая сказанное школьниками, учитель отмечает следующее:1. приобретение Россией выхода в Балтийское море, ее превращение в сильную морскую державу;
2. возвращение старинных русских земель по Неве и побережью Финского залива около Петербурга;
3. присоединение к России Латвии и Эстонии;
4. объявление России империей и укрепление   ее   международного и внутреннего положения;
5. решающая роль народных масс в   завоевании   исторической победы России в Прибалтике. Петр I — выдающийся русский полководец.

РефлексияВыявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов.        Каков главный результат для Вас лично при изучении темы? Чему Вы научились лучше всего?Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?С какими трудностями столкнулись и как их преодолевали?Каковы замечания и предложения на будущее?Как выполняли задания, какими способами?Какие будут дальнейшие действия и почему | Аргументировано излагать свое мнение в монологе и диалоге, выдвигая контраргументы в дискуссии.Понимать позицию другого, различая в его речи мнения, доказательства, факты, гипотезы.Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.Осознанно использовать речевые средства  в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)Преодолевать конфликты – договариваться с людьми. Коммуникативная –   монологическая речь  учащихся, учебно-познавательная – соотнесение учебных задач с результатом, анализ своей работы, работы в паре, в группе.Оценивать результат работы учащихся и своей работы.Излагать свое мнение, аргументируя его.Личностно-смысловая – развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, личностного смысла учения, ориентация на моральные нормы и их выполнение. |  |