**Урок кубановедение 3 класс**

**Тема: Водоёмы Краснодарского края**

**Цель:** создание условий для систематизации знаний детей о водоёмах Краснодарского края и о животных, обитающих в них;

развивать речь, внимание, познавательный интерес;

воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

***Оборудование:*** презентация «Водоёмы Краснодарского края», мультимедийный проектор, звукозаписи песен Ю. Антонова «Родные места», «Живёт по всюду красота», звукозапись хоровой песни «Утренняя песенка», диск с мультимедиа-панорамами «Ручей», «Пруд», изображения водоёмов; у учащихся – фломастеры, карандаши, листы для рисования, тесты.

**Тип урока: Открытие нового знания;**

**Использование технологий: Проблемно-диалогическая технология**

**Задачи педагога: формировать целостную систему ведущих знаний учащихся, самостоятельное применение знаний в разнообразных ситуациях, развивать творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.**

**Формирование УУД:**

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД:****1) развиваем** умения извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов;**2)**представлять информацию в виде таблиц;**3**) выявлять сущность, особенности объектов;**4)** на основе анализа объектов делать выводы;**5)** обобщать и классифицировать по признакам;**6)** ориентироваться на страницах учебника;**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД:****1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника и дополнительной литературы;**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** прогнозировать предстоящую работу;**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные УУД:****1)** развиваем умение слушать и понимать других;**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** оформлять свои мысли в устной форме;**4)** умение работать в паре, в группе.**5)** формируем умение планирования учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Личностные результаты:****1)** развиваем умения выказывать своё отношение к окружающему миру, выражать свои эмоции;**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап, цель**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**.*Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Ну-ка, проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку «5». | Вспоминают критерии, проверяют свою готовность.  | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность (Л) |
| **II.Актуализация знаний имеющихся знаний и возникновение проблемной ситуации.***Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»*  | 1) Слайд 1 *(звукозаписи песен Ю. Антонова «Родные места»).*Расшифруйте ребус: **ДА**- О чём пойдёт речь сегодня на уроке? (Вода.)- Каковы назначение и роль воды в жизни человека? - Вода находится повсюду. Каждый человек больше чем наполовину состоит из жидкости.- Воды на Земле всё время постоянное количество. А качество воды изменяется или нет?- Сегодня, ребята, мы будем изучать водоёмы Краснодарского края. «А потому что без воды и не туды и не сюды…», — пелось в старой песне. Не совсем научно, но верно — вода является основой жизни на Земле. Вряд ли есть человек, который не знает, как выглядит вода. 2) Слайд 2 *(звукозаписи песен Ю. Антонова* «Живёт повсюду красота»).Дети рисуют природу Кубанской земли.Выставка детских рисунков.*Кубань – земля такая:**Лишь первый луч скользнёт**И поле оживает,**И гром земной плывёт …* | Учащиеся работают с ребусом. Волевая саморегуляция в ситуации затрудненияУчащиеся определяют понятие « вода», обосновывая свой выбор.Предположения детей.Определение природы детьми в изобразительном искусстве.Выполнение рисунков | Актуализация мыслительных операций. (П)Личностный смысл обучающихся к изучению темы. Фиксация учащимися индивидуального затруднения и индивидуального опыта. (П)Ориентирование в своей системе знаний. (П) |
|  **III.Выявление места и причины затруднения.***Цель: Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого, классификация видов водоёмов в парной работе детей.* | **1.** 1) Слайд 3.- Давайте вспомним формы земной поверхности.- Если скалы и хребты гордо смотрят с высоты,Речки быстрые бегут, камнепады там и тут.Ну, какие разговоры – знаешь ты, что это … (горы).*(На слайде появляется слово «Горы».)*- Посмотри, какая даль без конца и края,Речка тихая журчит, в камышах вздыхая.Ширь полей, размах степей – знакомая картина.Только нет тебя милей, Кубанская … (равнина).*(На слайде появляется слово «Равнина».)*1) Слайд 4.- Давайте поиграем.- Что изображено на рисунках? Если угадаете и расскажете о том, что изображено, то откроется закрытая буква.*1 рисунок – горы – появляется «о»;*  *2 рисунок – равнина – появляется «а»;**3 рисунок – степь – появляется «д»;*  *4 рисунок – вид океана из космоса –*  *появляется «в».*- На Земле вода занимает более двух третей поверхности; этим наша планета так уникальна, что некоторые ученые даже предлагали переименовать ее в планету Океан.- Какое слово можно сложить из этих букв? (Вода.)*(На слайде появляется вода – река.)*2) Слайды 5 - 11.- Отгадайте загадки.Не проедешь, не пройдёшь –Обойдёшь сторонкой.И водицы не попьёшьС синеватой плёнкой. (Болото.)День и ночь о берег бьётся.Из него вода не пьётся,Потому что не вкусна – И горька, и солона. (Море.)Чуть дрожит на ветеркеЛента на просторе,Узкий кончик в роднике,А широкий – в море. (Река.)3) Слайды 12 – 15.- Какие ещё виды водоёмов вы знаете?(озеро, пруд)4) Изучения мультимедиа-панорам «Пруд», «Ручей».5) Слайд 16.- Итак, назовите известные вам водоёмы. (Болото, река, море, озеро, океан, родник, ручей, лиман, канал, водохранилище.)- На какие две группы можно разделить виды водоёмов? (Естественные и искусственные). | Отгадывание загадок с рассуждением. Актуализация мыслительных операций и познавательных процессов.Мотивация к пробному действию.Определение вида водоёма.Постановка перед учащимися учебной проблемы. Актуализация субъективного опыта учащихся. Организация внимания учащихся. Аргументирование выводов учащимися.Классификация видовых понятий в парах. | Фиксация во внешней речи причины затруднения. (Р)Формулировка учебной задачи как темы урока.(П)Волевая саморегуляция. (Р)Аргументация своего мнения. (К)Подведение под понятие. (П)Установление причинно-следственных связей. (П)Анализ, синтез, сравнение. (П)Выполнение пробного учебного действия. (Р)Ориентирование в своей системе знаний, определение основной информации и извлечение необходимой.(П) |
| **ФИЗМИНУТКА**  | Слайд 17.*(Звукозапись песни «Утренняя песенка».)*А сейчас все по порядкуВстанем дружно на зарядку (руки на поясе).Руки в сторону согнули,Вверх подняли, помахали,Спрятали за спину их.Оглянулись через правое плечо,Через левое ещё.Дружно присели, пяточки задели,На носочки поднялись, Опустили руки вниз. | Релаксация. |  |
|  **IV.Открытие «нового» знания***Цель: Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.**Обеспечивать формирование у учащихся знаний и умений самостоятельно применять их в разнообразных ситуациях.* | - Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой группе нам надо выбрать лидера. - Какова его роль? 1) Слайд 18.- Ребята, кто из вас знает, сколько морей в нашем Краснодарском крае?- На территории нашего края расположены Чёрное и Азовское моря.- Кто из вас бывал на одном из этих морей?**Работа в группах.****Задание группам: Найти отличительные признаки морей Краснодарского края.** 2) Слайд 19.Сравнение морей по таблице.На доске – таблицы с цифрами. Дети по очереди подставляют числа в таблицу, а затем сверяют правильность выполнения задания по слайду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Площадь | Глубина | Температура летом | Содержание соли |
| Чёрное море | 422.000 км2 | 2.245 м | + 24оС | Высокое |
| Азовское море | 38.800 км2 | 15 м | + 30оС | Низкое |

3) Слайды 20 – 23. *(Иллюстрации обитателей морей.)*4) Слайд 24.Работа по карте.*Край родной, ты весь на этой карте,**Синь озёр, дороги и хребты.**Я летать хочу со школьной парты,**Чтоб тебя увидеть с высоты.***Слайд – карта.**- Найдите моря Краснодарского края.- Какие города расположены на Черноморском побережье, на берегу Азовского моря?5) Слайд 25.Работа по карте.- Найдите реки Краснодарского края и прочитайте их названия.- Какая из перечисленных рек наиболее протяжённая?- Назовите притоки Кубани?- Покажите на карте исток и устье реки Кубань?**Работа с учебником**.-Найдите текст с описанием водоёмов Краснодарского края.6) Слайд 26 – 27.- Найдите в кроссворде названия 7 рек Краснодарского края.*(Учащиеся ищут названия рек, выделяют «фломастером-мышью», сверяют свои решения с правильными ответами.)* | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Извлечение информации из книжных источников. (в каждой группе энциклопедия, дополнительная литература )Аргументация своего мнения и позиции коммуникации. Развитие мыслительной операции: сравнение.Выявление взаимосвязи обитателей водоёмов.Использование знаково-символических средств.Практическое применение полученных знаний в жизни.Постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний.Использование знаково-символических средств. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Сотрудничество в поиске и сборе информации. (Л) Сбор информации. Извлечение необходимой информации и определение основной. (П)Находить ответы на вопросы, используя информацию и жизненный опыт.(Л)Контроль, саморегуляция, коррекция. (Р)Находить в тексте учебника необходимую информацию и работать с ней.(П)Сбор информации. Извлечение необходимой информации и определение основной. (П) |
| **V. Структу-рирование полученных знаний.**  | - Какие вы знаете виды водоёмов?- Назовите моря, реки Кубани? |  Воспроизведение полученных знаний. |  |
| **VII.Рефлексия.***Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности.* | - Какое открытие вы для себя сегодня сделали?- Для чего нам понадобилось это открытие?- Как мы пришли к этому?- Что понравилось на уроке?- Оцените себя с помощью таблицы.**Воспользуйтесь подсказками на экране и на парте** (лист самооценки) | Анализ полученных знаний, извлечение необходимых для практической деятельности. | Оценивание правильности выполнения практической деятельности. (Р)Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. (Л) |
| **VIII. *Домашнее задание.*** | - Придумать сказку или рассказ об одном из обитателей водоёма Краснодарского края.- Выполнить тестовое задание. |  | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися. (П) |

**Приложение 3**

**Лист для самооценки**

|  |
| --- |
| …формулировал тему и цель урока с помощью учителя |
| …работал по предложенному плану |
| …высказывал своё предположение |
| …самостоятельно ли пользовался полученными знаниями на уроке |