**Урок кубановедение 3 класс**

**Тема: Водоёмы Краснодарского края**

**Цель:** создание условий для систематизации знаний детей о водоёмах Краснодарского края и о животных, обитающих в них;

развивать речь, внимание, познавательный интерес;

воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

***Оборудование:*** презентация «Водоёмы Краснодарского края», мультимедийный проектор, звукозаписи песен Ю. Антонова «Родные места», «Живёт по всюду красота», звукозапись хоровой песни «Утренняя песенка», диск с мультимедиа-панорамами «Ручей», «Пруд», изображения водоёмов; у учащихся – фломастеры, карандаши, листы для рисования, тесты.

**Тип урока: Открытие нового знания;**

**Использование технологий: Проблемно-диалогическая технология**

**Задачи педагога: формировать целостную систему ведущих знаний учащихся, самостоятельное применение знаний в разнообразных ситуациях, развивать творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.**

**Формирование УУД:**

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД:**  **1) развиваем** умения извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов;  **2)**представлять информацию в виде таблиц;  **3**) выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** ориентироваться на страницах учебника;  **7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД:**  **1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника и дополнительной литературы;  **2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** прогнозировать предстоящую работу;  **4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** развиваем умение слушать и понимать других;  **2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** умение работать в паре, в группе.  **5)** формируем умение планирования учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Личностные результаты:**  **1)** развиваем умения выказывать своё отношение к окружающему миру, выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**.  *Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Ну-ка, проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5». | Вспоминают критерии, проверяют свою готовность. | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность (Л) |
| **II.Актуализация знаний имеющихся знаний и возникновение проблемной ситуации.**  *Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»* | 1) Слайд 1 *(звукозаписи песен Ю. Антонова «Родные места»).*  Расшифруйте ребус:  **ДА**  - О чём пойдёт речь сегодня на уроке? (Вода.)  - Каковы назначение и роль воды в жизни человека?  - Вода находится повсюду. Каждый человек больше чем наполовину состоит из жидкости.  - Воды на Земле всё время постоянное количество. А качество воды изменяется или нет?  - Сегодня, ребята, мы будем изучать водоёмы Краснодарского края. «А потому что без воды и не туды и не сюды…», — пелось в старой песне. Не совсем научно, но верно — вода является основой жизни на Земле. Вряд ли есть человек, который не знает, как выглядит вода.  2) Слайд 2 *(звукозаписи песен Ю. Антонова* «Живёт повсюду красота»).  Дети рисуют природу Кубанской земли.  Выставка детских рисунков.  *Кубань – земля такая:*  *Лишь первый луч скользнёт*  *И поле оживает,*  *И гром земной плывёт …* | Учащиеся работают с ребусом. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения  Учащиеся определяют понятие « вода», обосновывая свой выбор.  Предположения детей.  Определение природы детьми в изобразительном искусстве.  Выполнение рисунков | Актуализация мыслительных операций. (П)  Личностный смысл обучающихся к изучению темы.  Фиксация учащимися индивидуального затруднения и индивидуального опыта. (П)  Ориентирование в своей системе знаний. (П) |
| **III.Выявление места и причины затруднения.**  *Цель: Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого, классификация видов водоёмов в парной работе детей.* | **1.** 1) Слайд 3.  - Давайте вспомним формы земной поверхности.  - Если скалы и хребты гордо смотрят с высоты,  Речки быстрые бегут, камнепады там и тут.  Ну, какие разговоры – знаешь ты, что это … (горы).  *(На слайде появляется слово «Горы».)*  - Посмотри, какая даль без конца и края,  Речка тихая журчит, в камышах вздыхая.  Ширь полей, размах степей – знакомая картина.  Только нет тебя милей, Кубанская … (равнина).  *(На слайде появляется слово «Равнина».)*  1) Слайд 4.  - Давайте поиграем.  - Что изображено на рисунках? Если угадаете и расскажете о том, что изображено, то откроется закрытая буква.  *1 рисунок – горы – появляется «о»;*  *2 рисунок – равнина – появляется «а»;*  *3 рисунок – степь – появляется «д»;*  *4 рисунок – вид океана из космоса –*  *появляется «в».*  - На Земле вода занимает более двух третей поверхности; этим наша планета так уникальна, что некоторые ученые даже предлагали переименовать ее в планету Океан.  - Какое слово можно сложить из этих букв? (Вода.)  *(На слайде появляется вода – река.)*  2) Слайды 5 - 11.  - Отгадайте загадки.  Не проедешь, не пройдёшь –  Обойдёшь сторонкой.  И водицы не попьёшь  С синеватой плёнкой. (Болото.)  День и ночь о берег бьётся.  Из него вода не пьётся,  Потому что не вкусна –  И горька, и солона. (Море.)  Чуть дрожит на ветерке  Лента на просторе,  Узкий кончик в роднике,  А широкий – в море. (Река.)  3) Слайды 12 – 15.  - Какие ещё виды водоёмов вы знаете?  (озеро, пруд)  4) Изучения мультимедиа-панорам «Пруд», «Ручей».  5) Слайд 16.  - Итак, назовите известные вам водоёмы. (Болото, река, море, озеро, океан, родник, ручей, лиман, канал, водохранилище.)  - На какие две группы можно разделить виды водоёмов? (Естественные и искусственные). | Отгадывание загадок с рассуждением.  Актуализация мыслительных операций и познавательных процессов.  Мотивация к пробному действию.  Определение вида водоёма.  Постановка перед учащимися учебной проблемы. Актуализация субъективного опыта учащихся. Организация внимания учащихся.  Аргументирование выводов учащимися.  Классификация видовых понятий в парах. | Фиксация во внешней речи причины затруднения. (Р)  Формулировка учебной задачи как темы урока.  (П)  Волевая саморегуляция. (Р)  Аргументация своего мнения. (К)  Подведение под понятие. (П)  Установление причинно-следственных связей. (П)  Анализ, синтез, сравнение. (П)  Выполнение пробного учебного действия. (Р)  Ориентирование в своей системе знаний, определение основной информации и извлечение необходимой.  (П) |
| **ФИЗМИНУТКА** | Слайд 17.  *(Звукозапись песни «Утренняя песенка».)*  А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку (руки на поясе).  Руки в сторону согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их.  Оглянулись через правое плечо,  Через левое ещё.  Дружно присели, пяточки задели,  На носочки поднялись,  Опустили руки вниз. | Релаксация. |  |
| **IV.Открытие «нового» знания**  *Цель: Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.*  *Обеспечивать формирование у учащихся знаний и умений самостоятельно применять их в разнообразных ситуациях.* | - Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой группе нам надо выбрать лидера.  - Какова его роль?  1) Слайд 18.  - Ребята, кто из вас знает, сколько морей в нашем Краснодарском крае?  - На территории нашего края расположены Чёрное и Азовское моря.  - Кто из вас бывал на одном из этих морей?  **Работа в группах.**  **Задание группам: Найти отличительные признаки морей Краснодарского края.**  2) Слайд 19.  Сравнение морей по таблице.  На доске – таблицы с цифрами. Дети по очереди подставляют числа в таблицу, а затем сверяют правильность выполнения задания по слайду.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Площадь | Глубина | Температура  летом | Содержание  соли | | Чёрное море | 422.000 км2 | 2.245 м | + 24оС | Высокое | | Азовское море | 38.800 км2 | 15 м | + 30оС | Низкое |   3) Слайды 20 – 23. *(Иллюстрации обитателей морей.)*  4) Слайд 24.  Работа по карте.  *Край родной, ты весь на этой карте,*  *Синь озёр, дороги и хребты.*  *Я летать хочу со школьной парты,*  *Чтоб тебя увидеть с высоты.*  **Слайд – карта.**  - Найдите моря Краснодарского края.  - Какие города расположены на Черноморском побережье, на берегу Азовского моря?  5) Слайд 25.  Работа по карте.  - Найдите реки Краснодарского края и прочитайте их названия.  - Какая из перечисленных рек наиболее протяжённая?  - Назовите притоки Кубани?  - Покажите на карте исток и устье реки Кубань?  **Работа с учебником**.  -Найдите текст с описанием водоёмов Краснодарского края.  6) Слайд 26 – 27.  - Найдите в кроссворде названия 7 рек Краснодарского края.  *(Учащиеся ищут названия рек, выделяют «фломастером-мышью», сверяют свои решения с правильными ответами.)* | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Извлечение информации из книжных источников. (в каждой группе энциклопедия, дополнительная литература )  Аргументация своего мнения и позиции коммуникации.  Развитие мыслительной операции: сравнение.  Выявление взаимосвязи обитателей водоёмов.  Использование знаково-символических средств.  Практическое применение полученных знаний в жизни.  Постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний.  Использование знаково-символических средств. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Сотрудничество в поиске и сборе информации. (Л)  Сбор информации. Извлечение необходимой информации и определение основной. (П)  Находить ответы на вопросы, используя информацию и жизненный опыт.  (Л)  Контроль, саморегуляция, коррекция. (Р)  Находить в тексте учебника необходимую информацию и работать с ней.  (П)  Сбор информации. Извлечение необходимой информации и определение основной. (П) |
| **V. Структу-рирование полученных знаний.** | - Какие вы знаете виды водоёмов?  - Назовите моря, реки Кубани? | Воспроизведение полученных знаний. |  |
| **VII.Рефлексия.**  *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности.* | - Какое открытие вы для себя сегодня сделали?  - Для чего нам понадобилось это открытие?  - Как мы пришли к этому?  - Что понравилось на уроке?  - Оцените себя с помощью таблицы.    **Воспользуйтесь подсказками на экране и на парте** (лист самооценки) | Анализ полученных знаний, извлечение необходимых для практической деятельности. | Оценивание правильности выполнения практической деятельности. (Р)  Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. (Л) |
| **VIII. *Домашнее задание.*** | - Придумать сказку или рассказ об одном из обитателей водоёма Краснодарского края.  - Выполнить тестовое задание. |  | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися. (П) |

**Приложение 3**

**Лист для самооценки**

|  |
| --- |
| …формулировал тему и цель урока с помощью учителя |
| …работал по предложенному плану |
| …высказывал своё предположение |
| …самостоятельно ли пользовался полученными знаниями на уроке |