**Технологическая карта урока математики в 1 классе. УМК «Школа России»**

**Учитель:** Березовская Ольга Ивановна учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 г. Гулькевичи

**Тема урока**: Решение текстовых задач, примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала.

**Цель:** решать примеры в пределах 20, формирование умения моделировать решение простых задач.

**Задачи:**

* способствовать формированию умения анализировать, моделировать условие задачи с помощью схем и решать их;
* способствовать развитию мыслительных операций, речи, умению аргументировать свои высказывания;
* формирование навыков самостоятельной, коллективной, индивидуальной работы: самоконтроля, самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательных процессов и самооценки;
* развитие пространственных представлений для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления.

**Оборудование**:

* схемы-таблицы,
* плакат «Алгоритм действий при работе над задачей»,
* учебник,
* компьютер
* интерактивная доска
* мультимедийный проектор
* презентация урока
* демонстрационный раздаточный материал

**Планируемые результаты**:

***Предметные УУД***

* определять структуру задач изученных видов, составлять план решения и записывать решение;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.

***Личностные УУД***

* проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;
* понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

***Регулятивные УУД***

* принимать и сохранять заданную учебную цель,
* учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* адекватно понимать оценку взрослого,
* взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

***Познавательные УУД***

* осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,
* обобщать полученные знания,
* использовать знаково-символическое моделирование,
* осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

***Коммуникативные УУД***

* слушать собеседника,
* задавать вопросы,
* контролировать действия партнёра,
* эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

**Методическая литература используемая на уроке**: рабочая программа, учебник для 1 класса «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности** *Цели: с*оздание положительной мотивации на включение в учебную деятельность. Активизировать познавательную деятельность.   * Проверим готовность к уроку (дежурный проверяет)   *- Руки? Дети: “На месте!”*  *- Ноги? Дети: “На месте!”*  *- Локти? Дети: “У края!”*  *- Голова? Дети. Работает!*  *- Спина? Дети: “Прямая!”*  **2.Определение темы и целей урока. Целеполагание.** Слайд 2  **Загадка**  *У нее нет ничего:*  *Нет ни глаз, ни рук, ни носа,*  *Состоит она всего*  *Из условия с вопросом.*  **Ответ:**Задача  *Интересное дело - задачи решать.*  *Быстро складывать и вычитать.*  ***- Как вы думаете, чему будем учиться на уроке? Ставим задачи:***  1. Отрабатывать умение решать задачи.  2. Совершенствовать вычислительные навыки.  3.Узнать новое | Приготовление к занятию. Приветствие учителя.  Выбор целей урока.  Отгадывают загадки.  Высказывают свои предположения | **Регулятивные**: самоорганизация  **Личностные**: побуждение познавательного интереса к теме занятия.  **Познавательные**: умение самостоятельно определять тему и цели работы,  **Регулятивные**: самоорганизация Коммуникативные: умение использовать речь для регуляции своего действия.  **Коммуникативные**: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| **3.Актуализация опорных знаний.**  Цель нашего урока - будем учиться составлять и моделировать задачи и решать их.  Что такое задача?  - Из каких частей она состоит? Составьте модель задачи.  - Для чего нам нужно уметь решать задачи?  1)- Прежде, чем мы продолжим работу над задачей, проверим ваши вычислительные умения  - Для чего вам это нужно?  2)Минутка чистописания. Слайд 4   * Сколько месяцев в году? (12) * Характеристика числа   12 = (1дес.2 ед)   * Прописывание 12/12//12/12//   3)Математический диктант Слайд 5   1. *- Сколько ушей у трёх мышей? 6* 2. *- Сколько лап у двух медвежат?8* 3. *-Внуку Шуре добрый дед*   *Дал вчера семь штук конфет.*  *Съел одну конфету внук.*  *Сколько же осталось штук?6*   1. *Во дворе играли дети.*   *Всех их вместе было десять.*  *Семь мальчишек среди них. А девчонок?*  *Сколько их?3*   * Проверка в паре   4)Состав числа 12 (в тетради) Слайд 6   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 12 | 8 | 6 | 7 | 5 | 9 | |  |  |  |  |  |   5)Рассмотрение случаев сложения однозначных  чисел   * по алгоритму Слайд 7   1)Дополни до  2)Разложи 2 слагаемое  9+4=9+1+3=10+3=13   1. 3   8+6= Слайд 8  7+5= | - В задаче должно быть *условие, вопрос*, чтобы на него ответить нужно выполнить *решение* и найти *ответ.*  Работают в тетради, записывают дат, пишут число 12, дают характеристику числа  демонстрируют знание состава чисел, построение логической цепи рассуждений  Считают устно. Записывают ответы  Выполняют взаимопроверку  Повторяют состав чила  Вычисляют, объясняют способ вычисления | **Предметные:** демонстрируют знание и понимание математических терминов  **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу **Коммуникативные**: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные**: выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений |
| **Физ.минутка** Слайд 9  Покачайтесь, покружитесь, Потянитесь, распрямитесь. Приседайте, приседайте, Пошагайте, пошагайте, Встаньте на носок, на пятку, Поскачите-ка вприсядку. Глубоко теперь вздохните, Сядьте тихо, отдохните, Все в порядок приведем И решать, друзья, начнем. | Выполняют упражнения |  |
| 6) Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел   * по алгоритму Слайд 11   1)От -  2) +  11-2=10-2+1=9 Слайд 12  12-4=  18-9= | Вычисляют, объясняют способ вычисления | **Познавательные**: умение устанавливать причинно- следственные связи  **Регулятивные**: умение выполнять учебные действия самостоятельно, по алгоритму |
| 7)Решение задач с помощью моделей Слайд 13  8) Работа в паре  ***Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц*** *В одном доме 7 этажей, а в другом на 3 этажа больше. Сколько этажей во втором   доме?*  -Прочитайте задание (жужжащее чтение).  -Что вы прочитали? Докажите.  (Есть условие и вопрос)  - Чем вы пользуетесь при решении задачи.  (Алгоритмом действий)  -Назовите алгоритм действий для работы с задачей.  -Назовите модель для работы с задачей. Модель№ 3  Алгоритм Слайд 14  1 Прочитать задачу  2 Узнать о чём (ком) задача.  3 Что об этом известно.  4Найти вопрос задачи.  5 Написать краткое условие.  6 Решить задачу.  7 Написать ответ.  -Пользуясь алгоритмом и своими знаниями, решите задачу. Обсуждение поведите в паре. Готовый ответ покажите карточкой. Объясните, как решили.  **Физ.минутка**  ***Пальчиковая гимнастика:***  Кулачки мы вместе сложим, Нашим пальчикам поможем,  Разогнуться и подняться. Пальчик к пальчику прижмём Снова в кулачки сожмём. Разгибаем, загибаем, Снова в кулачки сжимаем.  **9) Самостоятельная работа** Слайд 15  *У Вани 8 машин, а у Серёжи на 4 меньше. Сколько машинок у Серёжи?*  -аналогично 1  проверка в паре  Модель№ 4 Слайд 16  ***Простые задачи на разностное сравнение*** Слайд 19 *На лугу паслось 6 коров и 2 козы. На  сколько меньше паслось коз, чем коров?*  -аналогичная работа по алгоритму  Модель№ 9 Слайд 6  ***Задачи на нахождение остатка (дополнительно)*** *В пакете 7 яблок. 3 яблока съели. Сколько яблок осталось в пакете?*  -аналогичная работа по алгоритму  Модель№ 2 | Читают условие , отвечают на вопросы  Повторяют алгоритм решения задачи  Работают с моделями, схемами задач  Записывают решение и ответ задачи  Сигнализируют карточкой  Выполняют упражнения.  Учащиеся выполняют работу в тетради | **Познавательные**: умение устанавливать причинно- следственные связи; умение строить речевое высказывание в устной форме.  **Регулятивные**: умение выполнять учебные действия творческого характера. , работать по алгоритму  **Коммуникативные**: умение работать в паре, умение формулировать собственное мнение и позицию, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Регулятивные**: умение выполнять учебные действия самостоятельно  **Личностные:** мотивация учебной деятельности.  **Познавательные**: умение устанавливать причинно- следственные связи  **Регулятивные**: умение выполнять учебные действия самостоятельно |
| **4. Рефлексия Итог урока.**  -Вернёмся к началу урока. Справили ли вы с задачами, поставленными перед собой?  -Кто считает урок удачным?  - Какие задачи решали на уроке?  -Какие знания пригодятся вам на следующих уроках?  Урок подходит к завершению.  *Самооценка деятельности*  1.Умею внимательно читать условие задачи  2. Умею моделировать  3 Умею решать простую задачу  -Оцените свою работу. Слайд 21 | - Дети отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение, оценивая себя в оценочном листе (в тетради). | **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. **Регулятивные**: самооценка **Познавательные**: умение строить речевое высказывание в устной форме |