Минасян Наталья Грантовна,

 учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 им.К.К.Рокоссовского

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Математика, 2 класс |
| Тема  | «Длина ломаной» |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания |
| Информационно-методическое обеспечение (образовательные ресурсы) | УМК «Школа России», Учебник Математика 2 класс 1 часть (Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В.) |
| Цель | познакомить с понятием «длина ломаной» |
| Задачи | - учить находить длину ломаной; - совершенствовать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами изученных видов; - развивать   математическую речь, оперативную память, логическое мышление;- формировать культуру поведения при фронтальной и групповой работе. |
| Формы и методы обучения | Метод: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.Формы: фронтальная, групповая |
| Основные понятия и термины | Что такое длина ломаной, как найти длину ломаной. |
| Оборудование | учебник, мультимедийная презентация, компьютер, циркуль, индивидуальные карточки, карточки для групповой работы. |
| Планируемые результаты обучения | ***Метапредметные УУД******Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям.***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:***ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.***Личностные УУД:***оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Теоретическое обоснование** |
| Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**1-2 мин.** | Добрый день, ребята. Начинаем наш урок.*-* Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра.Улыбнитесь друг другу, сядьте за парты правильно и красиво.Откройте тетради и запишите число, классная работа. | (Дети открывают тетради, проверяют правильность посадки, записывают число, классная работа) | Личностные УУД: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.Регулятивные УУД: самонастрой, установка на целенаправленную деятельность. |
| Эмоциональный настрой1 мин | Ребята, посмотрите, какой сегодня яркий, солнечный день.Я надеюсь, что наш урок будет таким же тёплым и ярким, как сегодняшний день. А девизом нашего урока будут слова «У нас все получится» | Оценка своего эмоционального состояния учащимися | Регулятивные УУД: самонастрой, установка на целенаправленную деятельность. |
| Этап актуализации и пробного учебного действия.**7 – 10 мин.** |  - Мы приступаем к математической разминке. Что вы можете сказать о числе 17?  -В виде суммы каких слагаемых можно представить число 17? Три ученика работают у доски по индивидуальным карточкамИндивидуальная работа -Найди значения выражений. 47+10 7+8+30 23+30 9+6+40 -Найди значения выражений. 68-30 80-22  100-3 36+20 Найдите значения выражений:46 + 3 =46 – 6 =46 + 30 =46 – 30 =28 + 30 =73 + 20 =96 – 40 =87 – 20 =87 – 2 =* Рассмотрите ряды чисел, выявите закономерности и продолжите каждый ряд в соответствии с подмеченной вами закономерностью.

100, 90, 80, 70, 60,…, …, …, …, …  .12, 23, 34, 45, …, …, …, …  .(В первом ряду каждое последующее число уменьшается на 10, значит ряд продолжат числа: 50, 40, 30, 20, 10.Во втором ряду каждое последующее число увеличивается на 11, значит, ряд продолжат числа: 56, 67, 78, 89.)Решите задачу:У мамы было 50 р. и 10 р. Она купила овощей на 30 р. Сколько денег осталось у мамы? Реши задачу разными способами.Проверяем индивидуальную работу учеников.(Проверка. Первый ряд проверяет первое задание, второй- второе, третий – третье задание.) | - число 17 двузначное, состоит из цифр 7 и 1- в нём 1 дес. и 7 ед.(дети дают возможные варианты)Трое учащихся индивидуально работают у доски1)50-30=20(р.)2)20+10=30(р.)1)50+10=60(р.)2)60-30=30(р.)(50+10)-30=30(р.)Учащиеся класса проверяют правильность выполненной работы | Познавательные УУД: умение структурировать знанияКоммуникативные УУД: умение выражать свои мысли.Предметные УУД:  закрепить вычислительные навыки.Познавательные УУД: овладение логическими операциями анализа и сопоставления.Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли.Предметные УУД:  закрепить вычислительные навыки.Познавательные УУД: овладение логическими операциями анализа и сопоставления. |
| Физминутка для глаз**1 мин** | Не поворачивая головы, отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько раз моргнуть. Закрыть глаза и отдохнуть. То же самое вправо (2-3 раза). Смотреть на какой-либо предмет, находящийся перед собой, и поворачивать голову вправо и влево, не отрывая взгляда от этого предмета (2-3 раза). | Учащиеся выполняют упражнения |  |
| Этап выявления места и причины затруднения.**1-2 мин.** | Откройте учебник на стр.33.Рассмотрите рисунок, попробуйте на глаз определить, какая дорожка длиннее: от дома к колодцу или от дома к беседке. На глаз это трудно сделать. Мы можем сделать это с помощью линейки или циркуля.-А что такое циркуль?*История циркуля началась еще несколько тысячелетий назад. Легенды и мифы Древней Греции повествуют нам о том, что этот прибор был изобретен Талосом – племянником Дедала. Талос изобрел устройство, позволяющее рисовать абсолютно идеальный круг, соединив два одинаковых по длине стержня. Можно предположить, что Талосу досталась от дяди склонность к изобретательству. Ведь согласно легенде именно Дедал вместе с сыном Икаром взлетели в небо с помощью изобретенных ими крыльев.*Измеряем длину дорожки.-А теперь попробуем измерить с помощью циркуля. Кто догадался, как?. | **Длина ломаной** **Длина звена****Сумма длин**Первый способ: учащиеся измеряют дорожки с помощью линейки. Длина дорожки до колодца : 3+3 = 6(см) и от дома до беседки : 3+3 = 6(см) . Учащиеся предлагают свой алгоритм, а потом сравнивают с учительским и делают выводы. Учащиеся чертят линию измеряют отрезки циркулем в учебнике и откладывают на линии, потом измеряют линейкой и узнают, что вся ломаная 6 см  | Познавательные УУД: структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задачи.Регулятивные УУД: самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия; рефлексия чужой и своей деятельности.Коммуникативные УУД: умение сформулировать проблему, сотрудничество в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выражать свои мысли.Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение планировать.Познавательные УУД: умение анализировать, планировать, воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи.Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание |
| **Физминутка** | - Выйдите из-за парт, и глядя на экран, выполните под музыку те упражнения, которые будут показаны на карточках.  Body Code | Учащиеся выполняют разминку из ментальной арифметики Body Code |  |
| **Первичное закрепление** | Работа с учебником с.32 (на полях) Чем отличаются первая и вторая ломаные? | Учащиеся находят длины ломаных с помощью циркуля  | Познавательные УУД: умение анализировать, планировать, воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи.Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание |
| **Включение в систему знаний и повторений** | Работа в группах (метод «Ульи»)- На трёх столах три листа с начерченными ломаными. Вам нужно по цвету своих ладошек подойти к соответствующему столу. Каждый ряд получает задание. Вам нужно на своих листах вычислить путь от дома до школы разных зверюшек, используя знания, полученные на уроке.Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила работы в группе. C:\Users\1\Desktop\работа в группе.png В каждой группе должен быть ответственный, хранитель времени, секретарь и докладчик. На работу даётся одна минута (на трёх столах песочные часы) При завершении - группа сигнализирует. Затем все вместе проверяем.  | Обучающиеся анализируют задание | Коммуникативные УУД: умение сформулировать проблему, сотрудничество в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выражать свои мысли.Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение планировать.Познавательные УУД: умение анализировать, планировать, воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи.Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Ребята, вспомните, какую цель мы ставили с вами в начале урока - Достигли мы этой цели? -Давайте составим кластер по изученной теме.- С чем работали сегодня на уроке?-Какие бывают выражения?- Что такое длина ломаной?- Как найти длину ломаной?Длина ломанойДлины звеньевВычислитьИзмерить  | Узнать, что такое длина ломаной и научиться вычислять длину ломанойИзмерить длины каждого звена и сложить. | Коммуникативные УУД: умение сформулировать проблему, сотрудничество в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выражать свои мысли.Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение планировать.Познавательные УУД: умение анализировать, планировать, воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи. |
| **Подведение итогов урока****Домашнее задание** | -Опишите свои ощущения от сегодняшнего урока.- Поделитесь, чем Вам запомнится сегодняшний урок.- Предложите, где и как мы можем использовать знания , полученные на уроке.Оценки за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д/З .Начертить 3 разных ломаных и найти их длину.-Изменилось ли ваше настроение?Если вы с сегодняшнего урока уходите с хорошим настроением, то это значит, что Вам сегодня было все понятно и интересно. У вас все получилось!- Спасибо за урок! | Ответы обучающихсяОтветы обучающихся | Коммуникативные УУД: умение сформулировать проблему, сотрудничество в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выражать свои мысли.Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение планировать.Познавательные УУД: умение анализировать, планировать, воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи.Познавательные УУД: умение анализировать, планировать, воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи. |