# Технологическая карта урока обучения грамоте

***Учитель:*** Гасанова Т.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 им.К.К.Рокоссовского»

***1-Б класс***

***Предмет:*** обучение грамоте

***Авторы учебника:*** В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина

***Тема урока.*** Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в

***Цель:*** формировать умение выделять звуки [в], [в’] в речи и графически обозначать новые звуки при письме буквами В,в.

**Задачи:**

* содержательная: с помощью практических заданий обеспечить знакомство обучающимися с новыми звуками и буквой;
* деятельностная (формирование умений новых способов деятельности):

- формировать у обучающихся фонематического слуха;

- формировать у обучающихся навык чтения;

* развивающая: формировать ключевые компетенции обучающихся:

- информационную (умение анализировать информацию и переводить ее из одной формы в другую), проблемную и коммуникативную.

***Содержание учебного материала:*** согласные звуки [в], [в’], буквы В, в, слова с новой буквой.

***Технологии обучения:***технология проблемно-диалогического обучения, технология оценки образовательных достижений, технология развития критического мышления.

 ***Организация пространства:***фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| *По отношению к предметным ЗУНам:** осознание ценности знаний о букве В, в
* умения читать слова и предложения с новой буквой;

*по отношению к метапредметным ЗУНам:** ценностное отношение к умению выявлять проблему,
* определять границу «знания-незнания»;
* определять цель урока;
* контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

  | *Регулятивные  УУД:** *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:** Ориентироваться в своей системе знаний;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

***Коммуникативные УУД:**** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
 | На уроке обучающиеся получат возможность:* познакомиться с согласными звуками [в], [в’] и буквами В,в;
* научиться читать слоги, слова, предложения с новой буквой;
* применить использованные знания на практике.

  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Цель этапа*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** |
| Оргмомент | Мотивирование к учебной деятельности | Создание ситуации для оценки готовности к уроку.-Давайте подумаем вместе, как закончить фразу:***Учеником быть хорошо, потому что …*** - А, чтобы добиться успеха, быть успешным на уроке, сначала вспомним то, что мы уже изучали на уроках обучения грамоте.  | Оценивают свою готовность, общий настрой на работу на уроке.Объясняют смысл пословицы. |
| Актуализация знаний  Постановка учебной проблемы. Поиск решений. | Повторение изученного материала необходимого для «открытия нового знания». Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | ***игра «Звуковая эстафета»***Учитель показывает изученные буквы на «ленте памяти». Мальчики называют буквы гласного звука. Почему они гласного звука?А девочки - буквы согласного звука. Почему согласного звука?-С какой буквой познакомились на прошлых уроках?- Сейчас повторим то, что о ней знаем с помощью ***игры «Верите ли вы, что…»*** (Ученики показывают знак + согласен, - не согласен)-Верите ли вы, что буква Р-буква гласного звука?-Верите ли вы, что звуки буквы Р звучат глухо?-Верите ли вы, что у буквы Р два звука -твёрдый и мягкий?-Верите ли вы, что в словах Вова и Вика первый звук одинаковый?-Нужно исследовать эти слова. Нарисовать схему.-Так какая тема урока…? Цель урока…? -Как будем добиваться целей урока? | Пара, сидящих вместе детей, называют звуки этой буквы (твёрдый/мягкий). Те, кто сидит один – звуки букв гласных. При этом передают «эстафетную» палочку. Ответы детей. Доказывают свой ответ.Перед детьми ставится конкретно-практическая задача. Побуждающий диалог. |
| Открытие нового знания |  | Составление схемы слова Вова. Выделение звука [в] в слове (фронтальная работа). Характеристика звука. http://ya-umni4ka.ru/wp-content/uploads/2014/01/1123.pnghttp://ya-umni4ka.ru/wp-content/uploads/2014/01/1123.png***Приём «Лови ошибку»***- Схему слова Вика составлена. Вам надо её проверить. Если не согласны, составьте свою схему в тетради. Работаем в паре.http://ya-umni4ka.ru/wp-content/uploads/2014/01/1123.pnghttp://ya-umni4ka.ru/wp-content/uploads/2014/01/1123.pngВыделение звука [в’] в слове. Проверка у доски. Характеристика звука.- Можете теперь ответить на вопрос, что в словах Вова и Вика первый звук одинаковый? ***Вывод …***- Какой буквой обозначим на письме звуки [в], [в’]? - Почему их две?- Для чего нужна заглавная буква В?- На что похожа буква?- На «ленте памяти»? Где находится в алфавите? Давайте составим «Азбуку хороших добрых слов, которые начинаются с новых звуков [в], [в’]  (Вежливый, воспитанный, великодушный, внимательный, волшебный, всезнающий, вдохновенный, впечатляющий, выносливый, всё-понимающий, волнительный, важный, вдумчивый, верный, восторг, вместе, весело…) **ФИЗМИНУТКА (Вместе весело шагать…)** | Обдумывание в коммуникативной форме способа устранения возникшего затруднения.Обучающиеся выполняют задание, наблюдают, сравнивают, анализируют, делают вывод. |
| Первичное закрепление | Применение нового знания | ***Чтение слогов***- Откройте учебники на странице 69. - Прочитайте слоги слияния вслух. - Читаем слияния с мягким согласным звуком. Почему? - С твёрдым согласным звуком.- А для чего нужно уметь читать слоги?***Чтение слов******-*** чтение слов из учебника стр. 69 ВОВА ВОТ ЛОВИТСЛАВА ТВОИ ЛОВИ- Прочитайте про себя. - Читаем цепочкой- Прочитайте имена людей. - Прочитайте слова из одного слога.- Объясните смысл слов ЛОВИТ, ЛОВИ.***Чтение предложений, работа с текстом*** стр. 69- чтение целого текста хорошо читающим учеником- Ск. предлож в данном тексте. - Чтение цепочкой.- Как звали детей?-Чем занимались дети?- Что сказали Вове?-Что сказали Славе?- Кто такой вратарь? Как можно назвать вратаря по-другому ? (ГОЛКИПЕР)- Как бы вы закончили рассказ? - Прежде чем стать настоящими футболистами нужно очень много тренироваться. В нашей школе существует футбольная секция. Кто занимается в футбольной секции? Каких известных футболистов знаете? *Криштиану Роналду, Роберт Левандовски, Пеле, Лев Яшин, Диего Марадонна, Девид Бекхем, Игорь Акинфеев.Андрей Аршавин, Александр Кокорин, Вячеслав Малафеев****Развитие речи***- работа по иллюстрации на с. 68. - Что вы видите? Во что играют звери?-Что означает слово ***футбол***? (чтение значения слова в толковом словаре)- Кто стоит на воротах?- Кто забивает в ворота мяч?- Что кричит барсук зайцу?- Как можно назвать зверей? Почему? Какими качествами они должны обладать? -Полезно ли заниматься спортом? Почему?- Повторите историю которая произошла в лесу на поляне. |  |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка своей деятельности и всего класса. | - Наш урок подходит к концу. - Какие открытия вы сделали? - С каких звуков начинаются слова Вова и Вика?- Что вас заинтересовало?- В чём затруднились? ***Творческая работа.*** -На футбольном мяче, который есть у вас на партах напишите печатными буквами новую букву. И раскрасьте его.-Давайте подумаем и дадим положительную оценку, поблагодарим любого участника нашего урока и подарим ему свой футбольный мяч. (Заранее вырез учителем рисунок мяча) | Совершается рефлексия пути, движения урока.  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |