# Технологическая карта урока обучения грамоте

***Учитель:*** Гасанова Т.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 им.К.К.Рокоссовского»

***1-Б класс***

***Предмет:*** обучение грамоте

***Авторы учебника:*** В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина

***Тема урока.*** Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в

***Цель:*** формировать умение выделять звуки [в], [в’] в речи и графически обозначать новые звуки при письме буквами В,в.

**Задачи:**

* содержательная: с помощью практических заданий обеспечить знакомство обучающимися с новыми звуками и буквой;
* деятельностная (формирование умений новых способов деятельности):

- формировать у обучающихся фонематического слуха;

- формировать у обучающихся навык чтения;

* развивающая: формировать ключевые компетенции обучающихся:

- информационную (умение анализировать информацию и переводить ее из одной формы в другую), проблемную и коммуникативную.

***Содержание учебного материала:*** согласные звуки [в], [в’], буквы В, в, слова с новой буквой.

***Технологии обучения:***технология проблемно-диалогического обучения, технология оценки образовательных достижений, технология развития критического мышления.

***Организация пространства:***фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| *По отношению к предметным ЗУНам:*   * осознание ценности знаний о букве В, в * умения читать слова и предложения с новой буквой;   *по отношению к метапредметным ЗУНам:*   * ценностное отношение к умению выявлять проблему, * определять границу «знания-незнания»; * определять цель урока; * контролировать и оценивать свою работу и полученный результат. | *Регулятивные  УУД:*   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя; * Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки * *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.   *Познавательные УУД:*   * Ориентироваться в своей системе знаний; * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.   ***Коммуникативные УУД:***   * доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; * оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других; * слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; | На уроке обучающиеся получат возможность:   * познакомиться с согласными звуками [в], [в’] и буквами В,в; * научиться читать слоги, слова, предложения с новой буквой; * применить использованные знания на практике. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Цель этапа*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** |
| Оргмомент | Мотивирование к учебной деятельности | Создание ситуации для оценки готовности к уроку.  -Давайте подумаем вместе, как закончить фразу:  ***Учеником быть хорошо, потому что …***  - А, чтобы добиться успеха, быть успешным на уроке, сначала вспомним то, что мы уже изучали на уроках обучения грамоте. | Оценивают свою готовность, общий настрой на работу на уроке.  Объясняют смысл пословицы. |
| Актуализация знаний    Постановка учебной проблемы. Поиск решений. | Повторение изученного материала необходимого для «открытия нового знания».  Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | ***игра «Звуковая эстафета»***  Учитель показывает изученные буквы на «ленте памяти».  Мальчики называют буквы гласного звука. Почему они гласного звука?  А девочки - буквы согласного звука. Почему согласного звука?  -С какой буквой познакомились на прошлых уроках?  - Сейчас повторим то, что о ней знаем с помощью  ***игры «Верите ли вы, что…»*** (Ученики показывают знак  + согласен, - не согласен)  -Верите ли вы, что буква Р-буква гласного звука?  -Верите ли вы, что звуки буквы Р звучат глухо?  -Верите ли вы, что у буквы Р два звука -твёрдый и мягкий?  -Верите ли вы, что в словах Вова и Вика первый звук одинаковый?  -Нужно исследовать эти слова. Нарисовать схему.  -Так какая тема урока…? Цель урока…?  -Как будем добиваться целей урока? | Пара, сидящих вместе детей, называют звуки этой буквы (твёрдый/мягкий). Те, кто сидит один – звуки букв гласных. При этом передают «эстафетную» палочку.  Ответы детей. Доказывают свой ответ.  Перед детьми ставится конкретно-практическая задача. Побуждающий диалог. |
| Открытие нового знания |  | Составление схемы слова Вова. Выделение звука [в] в слове (фронтальная работа). Характеристика звука.    http://ya-umni4ka.ru/wp-content/uploads/2014/01/1123.pnghttp://ya-umni4ka.ru/wp-content/uploads/2014/01/1123.png  ***Приём «Лови ошибку»***  - Схему слова Вика составлена. Вам надо её проверить. Если не согласны, составьте свою схему в тетради. Работаем в паре.  http://ya-umni4ka.ru/wp-content/uploads/2014/01/1123.pnghttp://ya-umni4ka.ru/wp-content/uploads/2014/01/1123.png  Выделение звука [в’] в слове. Проверка у доски. Характеристика звука.  - Можете теперь ответить на вопрос, что в словах Вова и Вика первый звук одинаковый?  ***Вывод …***    - Какой буквой обозначим на письме звуки [в], [в’]?  - Почему их две?  - Для чего нужна заглавная буква В?  - На что похожа буква?  - На «ленте памяти»? Где находится в алфавите?  Давайте составим «Азбуку хороших добрых слов, которые начинаются с новых звуков [в], [в’]  (Вежливый, воспитанный, великодушный, внимательный, волшебный, всезнающий, вдохновенный, впечатляющий, выносливый, всё-понимающий, волнительный, важный, вдумчивый, верный, восторг, вместе, весело…)  **ФИЗМИНУТКА (Вместе весело шагать…)** | Обдумывание в коммуникативной форме способа устранения возникшего затруднения.  Обучающиеся выполняют задание, наблюдают, сравнивают, анализируют, делают вывод. |
| Первичное закрепление | Применение нового знания | ***Чтение слогов***  - Откройте учебники на странице 69.  - Прочитайте слоги слияния вслух.  - Читаем слияния с мягким согласным звуком. Почему?  - С твёрдым согласным звуком.  - А для чего нужно уметь читать слоги?  ***Чтение слов***  ***-*** чтение слов из учебника стр. 69  ВОВА ВОТ ЛОВИТ  СЛАВА ТВОИ ЛОВИ  - Прочитайте про себя.  - Читаем цепочкой  - Прочитайте имена людей.  - Прочитайте слова из одного слога.  - Объясните смысл слов ЛОВИТ, ЛОВИ.  ***Чтение предложений, работа с текстом*** стр. 69  - чтение целого текста хорошо читающим учеником  - Ск. предлож в данном тексте.  - Чтение цепочкой.  - Как звали детей?  -Чем занимались дети?  - Что сказали Вове?  -Что сказали Славе?  - Кто такой вратарь? Как можно назвать вратаря по-другому ? (ГОЛКИПЕР)  - Как бы вы закончили рассказ?  - Прежде чем стать настоящими футболистами нужно очень много тренироваться. В нашей школе существует футбольная секция. Кто занимается в футбольной секции? Каких известных футболистов знаете? *Криштиану Роналду, Роберт Левандовски, Пеле, Лев Яшин, Диего Марадонна, Девид Бекхем, Игорь Акинфеев.Андрей Аршавин, Александр Кокорин, Вячеслав Малафеев*  ***Развитие речи***  - работа по иллюстрации на с. 68.  - Что вы видите? Во что играют звери?  -Что означает слово ***футбол***? (чтение значения слова в толковом словаре)  - Кто стоит на воротах?  - Кто забивает в ворота мяч?  - Что кричит барсук зайцу?  - Как можно назвать зверей? Почему? Какими качествами они должны обладать?  -Полезно ли заниматься спортом? Почему?  - Повторите историю которая произошла в лесу на поляне. |  |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка своей деятельности и всего класса. | - Наш урок подходит к концу.  - Какие открытия вы сделали?  - С каких звуков начинаются слова Вова и Вика?  - Что вас заинтересовало?  - В чём затруднились?    ***Творческая работа.***  -На футбольном мяче, который есть у вас на партах напишите печатными буквами новую букву. И раскрасьте его.  -Давайте подумаем и дадим положительную оценку, поблагодарим любого участника нашего урока и подарим ему свой футбольный мяч. (Заранее вырез учителем рисунок мяча) | Совершается рефлексия пути, движения урока. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |