**Конспект урока по окружающему миру**

**Тема: Природные зоны России**

**Тип урока:**урок “открытия” нового знания.

**Цель урока:** создать условия для формирования представлений о понятии “природная зона”, о природных зонах России.

**Предполагаемые результаты:**

*Предметные:* формирование чёткого представления о понятиях “природная зона”, “пояса освещённости” или “климатические пояса”, “полярный круг”; овладение умениями работы с физической картой России и картой природных зон России.

*Метапредметные:*

* *личностные*: формирование интереса к урокам окружающего мира, готовности преодолевать школьные затруднения;
* *регулятивные*: формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность, развивать умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;
* *познавательные*: развивать умения анализировать с целью выделения главных признаков понятия, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;
* *коммуникативные*: осознавать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, монологической и диалогической речи.

**Оборудование:** карта природных зон России, карточки с заданиями для работы в группах, разрезной материал для составления плана изучения природной зоны, мультимедиа, [презентация](file:///C%3A%5CProgram%20Files%5CMicrosoft%20FrontPage%5Ctemp%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.pptx), учебник “Окружающий мир” А.А.Плешакова , часть 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Слайды** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  | **I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности** |
| **1****2****3**3 | - Доброе утро, ребята.  Вот и прозвенел звонок, Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, соберитесь И друг другу улыбнитесь. А теперь садитесь!- Вы любите преодолевать трудности?– Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.– Трудности всегда преодолеваются, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.– Давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?– Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке? |   | *Л - интерес к урокам русского языка, уважение к нему, понимание его богатства; положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать школьные затруднения;**Р - организация своего учебного места;**П - осознавать познавательную задачу.* |
| **4** | - У нас сегодня урок “открытия” нового знания. А что это значит? | - Мы узнаем что-то новое, чего мы ещё не знали. |
|  | **II. Актуализация опорных знаний** |
| **5****6****7** | - Чтоб природе другом стать, Тайны все ее узнать, Все загадки разгадать, научится наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет все узнать наша любознательность. -Изучать новую тему я предлагаю вам, работая в группах. А начнём мы с повторения. Для этого мы вспомним ранее изученный материал. –Перед вами на столах лежат комплекты заданий. Найдите задание №1. Прочитайте его. На выполнение этого задания у вас 3минуты. Приступайте к работе. - Выполненную работу передайте вперед. Я их проверю и результаты сообщу на следующем уроке. | Дети заранее разбиты на группы по 5 человек. | *П - понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, изобразительной, модельной; переводить её в словесную; проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.**Р – ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что предстоит узнать.**К - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.* |
| **8** | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** |  |
| 9 | - В каких движениях участвует Земля? | - Земля движется вокруг своей оси и вокруг Солнца. |
| **10** | - А что известно об оси вращения Земли? | - Ось вращения имеет наклон. |
|  | - Рассмотрите схему, которая перед вами на доске и попробуйте объяснить, какое влияние оказывает вращение Земли вокруг Солнца? Обсудите это в своей группе. **(ответы детей)**- Верно, происходит смена времён года. Причём, когда в южном полушарии наступает лето, в северном – зима; и наоборот. | Дети обсуждают ответ в группе. Группы дают свои ответы после обсуждения. |
|  | **III. Введение в тему урока. Постановка проблемы** |
| **11****12** | - А одинаковые ли условия жизни в разных местах Земли? Вы уже знаете, что такое тепловые пояса Земли. -Какие пояса Земли вы знаете? **ОТВЕТЫ**-В каком тепловом поясе располагается наша страна? **ОТВЕТЫ**- А одинаковые ли погодные условия или **природные зоны** в нашей стране?- на этот вопрос вы ответите в конце нашего урока. |  Дети ведут обсуждение в группе и высказывают свои предположения. |   |
| **13** | - А теперь попробуйте ответить, что такое, по-вашему, “природные зоны”? Обсудите это в своей группе. **ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ**- Мнения разделились. Это и будет темой нашего урока: Природные зоны России. |  Дети ведут обсуждение в группе и высказывают свои предположения. |   |
| **14** | Чтобы познакомиться с новой темой, нам надо будет ответить на три вопроса:**- Что** такое “природные зоны”?**- Почему** существуют природные зоны?**- Как** изучать природные зоны? |  |   |
|  | **IV. Работа над новой темой****1. Пояса освещённости на Земле** |
| **15** | - Мы определили вопросы, но начать работу я предлагаю, узнав: почему существуют природные зоны? Вернёмся к вопросу, одинаковы ли условия жизни в разных местах. Вы пробовали его обосновать. Проверим ваши догадки, просмотрев следующий сюжет http://www.youtube.com/watch?v=GUVcWdF3hSk) |   | *П - умение ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; структурировать информацию, фиксировать её различными способами;**умение анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.**К - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.**Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* |
| **16****17** | - Итак, почему на поверхности Земли разные условия жизни?- Верно. Распределение солнечной энергии по поверхности нашей планеты привело к образованию поясов освещённости или климатических поясов.Посмотрите ещё один фрагмент.(http://www.youtube.com/watch?v=wospDIa5qi4) | - Поверхность земного шара получает разное количество солнечного света и тепла. |
|  | - Повторите как называются эти пояса освещённости. | Климатические пояса |
| **18** | - А как на карте определить, где заканчивается один пояс и начинается другой? В этом вам поможет атлас. Откройте его на стр. 32-33- На картах границы климатических поясов обозначены пунктирной линией. Давайте их найдём. | Ребята выходят к карте и находят северный и южный полярные круги, линии северного и южного тропика. |
| **19** | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |  |  |
|  | **2. Что такое “природные зоны”? Природные зоны России** |
| **20** | - Ответим на вопрос: Что такое “природные зоны”?Прочитаем материал из задания №2 и найдите ответ на этот вопрос.- Так что же такое “природные зоны”? | Дети читают.- Это территории Земли с одинаковыми климатическими условиями, растительным и животным миром. |   |
| **21** | - Откройте учебник на стр 72-73. Рассмотрите карту природных зон России назовите их по порядку начиная с севера на юг. Вам поможет легенда карты. | Дети называют природные зоны России. |   |
|  | **V. Закрепление материала** |
| **22** | - Поработаем с картами. Каждая группа получит своё задание. Справиться с ними вам поможет карта природных зон России и физическая карта России, которую вы найдете в атласе на стр 12-13. Задание №3Задания для групп.1. Назовите острова и полуострова, которые находятся в зонах арктических пустынь и тундры. **(Кольский п-в, Новая Земля, п-ва Ямал, Таймыр, Новосибирские о-ва, о.Врангеля )**2. Русла каких рек проходят через зону тайги. **(Северная Двина, Печера, Обь, Енисей, Лена)**3. Какие крупные города расположены в зоне тундры? **(Санкт-Петербург, Архангельск, Салехард, Пермь, Екатеринбург, Якутск, Магадан, Красноярск, Иркутск)**4.Какие природные зоны мы будем пересекать, совершая путешествие из Москвы к Каспийскому морю? **(Смешанные леса, широколиственные леса, лесостепи, степи и пустыни)**5. В каких зонах находятся Уральские горы? **(Тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи)**6. По каким природным зонам протекает река Обь? **(Тундра, лесотундра, тайга, смешанные леса, лесостепи и степи, область высотной поясности )** |    Дети работают в группах. | *К - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.**Р – осуществлять самоконтроль, самокоррекцию собственной деятельности.* |
| **карта** | - Выслушаем ваши ответы. | Группы отчитываются о выполнении задания. |
|  | **VI. Включение в систему знаний. Составление плана изучения природной зоны** |   |   |
|  | - На следующих уроках мы будем подробно изучать каждую природную зону. |   | *К - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.**П – выделять необходимую информацию, структурировать её; выбирать наиболее подходящий план выполнения задачи; осуществлять анализ и синтез.* |
| **23****24** | А теперь ответим на последний вопрос: как изучать природные зоны? Работаем в группах. Вам предстоит составить план изучения каждой природной зоны. Для этого ознакомьтесь с пунктами плана и расставьте их в правильном порядке. Пункты плана на отдельных листках лежат перед вами в конвертах, вам нужно их разложить на парте по порядку.- Проверим, что у вас получилось.План изучения природной зоны.1. Географическое положение природной зоны.2. Климатические условия.3. Растительный мир природной зоны.4. Животный мир природной зоны.5. Деятельность человека.6. Экологические проблемы природной зоны. | Дети в группах составляют план изучения природных зон.Каждая группа представляет свой план. |
|  | **VII. Итог урока, рефлексия** |
| **25** | - Подведём итог урока.Почему существуют различные природные зоны? | - Наша планета имеет шарообразную форму. Поэтому в разных местах земного шара поверхность получает разное количество солнечной энергии, тепла и света. | *Р – адекватно оценивать свои достижения; осуществлять рефлексию собственной деятельности* |
|  | - Что такое “природные зоны”? | - Это территории поверхности Земли с одинаковыми климатическими условиями, растительным и животным миром. |
|  | - Как мы будем изучать каждую природную зону? | - Природные зоны будем изучать по составленному плану. |
| **26** | - Можно ли сказать, что урок прошел интересно и плодотворно?-Что понравилось на уроке?. | **ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ** |  |
|  | **IX. Домашнее задание** |
| **27** | Стр. 71-75. |   |   |
| **28** | **Видеоклип о России** |  |  |
| **29** | Спасибо за урок! |  |  |

Приложение 1

**Задание №1.**

**(ответь на вопросы )**

(фамилия, имя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Моря каких трёх океанов омывают берега России?

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Моря какого океана круглый год почти полностью покрыты льдом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Одно из самых тёплых морей, где летом отдыхает очень много людей это –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что называют «голубыми глазами Земли»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое глубокое и чистое озеро России и мира это –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перечисли не менее трёх самых крупных рек России.

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На какой реке стоит город Санкт-Петербург?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Столица России тоже стоит на реке. Назови её.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**Задание №2**

***(прочитайте и найдите ответ на вопрос учителя)***

 Солнечные лучи на экваториальную часть земного шара попадают отвесно (то есть прямо), а к северу и югу – наклонно, будто скользят по поверхности, поэтому нагревают её меньше. Благодаря такому явлению природа нашей страны разнообразна и меняется в направлении с севера на юг.

 Климат зависит от распределения тепла на Земле. Растительный и животный мир зависят от климата. Крупные области с похожими природными условиями, растительным и животным миром называются природными зонами.

**Задание №2**

***(прочитайте и найдите ответ на вопрос учителя)***

 Солнечные лучи на экваториальную часть земного шара попадают отвесно (то есть прямо), а к северу и югу – наклонно, будто скользят по поверхности, поэтому нагревают её меньше. Благодаря такому явлению природа нашей страны разнообразна и меняется в направлении с севера на юг.

 Климат зависит от распределения тепла на Земле. Растительный и животный мир зависят от климата. Крупные области с похожими природными условиями, растительным и животным миром называются природными зонами.

Приложение 3

Задание № 3

Назовите острова и полуострова, которые находятся в зонах арктических пустынь и тундры.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание № 3

Русла каких рек проходят через зону тайги.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание № 3

Какие крупные города расположены в зоне тундры?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание № 3

Какие природные зоны мы будем пересекать, совершая путешествие из Москвы к Каспийскому морю?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Задание № 3

В каких зонах находятся Уральские горы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание № 3

По каким природным зонам протекает река Обь?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 4

|  |
| --- |
| Географическое положение природной зоны. |
| Климатические условия. |
|  Растительный мир природной зоны. |
| Животный мир природной зоны. |
| Деятельность человека. |
| Экологические проблемы природной зоны. |