**Урок по русскому языку во 2 классе УМК «Школа России»**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Как из слов составить предложение?**

Цель: научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.

Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

***Формирование универсальных учебных действий на уроках:***

**Личностные:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Регулятивные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

**Познавательные:**

1. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

3.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
2. Работать в паре и группе

Межпредметные связи: Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).

Ресурсы: методическое пособие; Учебник; тетрадь с печатной основой; тетрадь для учащихся в узкую линейку.

Организация пространства: фронтальная, в парах, самостоятельная.

Ход урока:

Учитель настраивает детей на работу.

Самостоятельная работа

***Минутка чистописания***

*Р Р Р*

*Г Г Г*

*Георгий, Галина, Раиса, Роман*

Л1. Ученики проверяют готовность к уроку.

Повторяют написание элементов букв, букв, слогов.

1. Актуализация знаний

Самостоятельная работа

**Орфографическая минутка**

- Какие слова мы всегда пишем с большой буквы?

- Прочитайте , вставьте пропущенные буквы.

Вот с(е, и)ло (В, в)ысокое, место тут (В, в)ысокое.

Вот моя подружка (Р, р)оза, в её руках б(а, о)льшая (Р, р)оза.

- Какие слова напишем с большой буквы?

- Назовите проверочные слова для безударных гласных, проверяемых ударением.

**Выборочный диктант**

Учитель читает предложения.

м/л с. 38 № 11

Л4; Р1, 2; П1, 3; К1.

Ответы детей.

село – сЁла, большая - бОльше

Дети выписывают только те слова, которые ысегда пишутся с большой буквы.

1. Самоопределение к деятельности

Фронтальная работа

На доске запись:

*Дождь улица идти кот нас.*

*Сильный дождь улице на идет.*

- Составьте предложение из слов первой строки.

- Составьте предложение из слов второй строки.

- Почему из слов первой строки предложение не получилось, а из слов второй строки получилось?

- На уроке мы найдем ответ на этот вопрос.

Л4; Р1, 2; П1, 3; К1.

Невозможно.

На улице идет сильный дождь.

Ответы детей.

4. Работа по теме урока

Фронтальная работа

**Работа по учебнику, с. 26**

Упр. 25 – по заданиям учебника

Правило, с. 27

Л4; Р1, 2; П1, 3; К1.

Составляют предложения из слов.

Физминутка

5. Продолжение работы по теме

Фронтальная работа

**Работа по учебнику, с. 27.**

Упр. 26, 27 – по заданию учебника

Л4; Р1, 2; П1, 3; К1

6.Рефлексия

Самостоятельная работа

Составьте предложения из слов каждой строки. Запишите в тетрадь.

*Ельники, грузди, частом, душистые, в, растут.*

*Прячутся, тропинки, боровики, у.*

Самооценка.

Р2. Оценивать свои достижения.

Ученики составляют и записывают предложения. проверяют по образцу.

Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов».

7.Итог урока

Фронтальная работа

- Чему учились на уроке?

- Кто умеет хорошо составлять предложения?

- Кто пока еще затрудняется?

К2. Отвечать на итоговые вопросы урока.

8.Домашнее задание

С.28, упр. 28 (уч.)

Л3, 4; Р2; П3.