

Аннотация к рабочей программе «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры, 4 класс»

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры, 4 класс» составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом программы «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». А.Я. Данилюк. Просвещение, 2014

Учебники, реализующие рабочую программу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры, 4 класс».

А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс». «Просвещение», 2019

Планируемые результаты образования

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

- самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальная справедливость и свобода;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: - основы российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

-осознание своей этнической и национальной принадлежности.

3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации; осознание ценности человеческой жизни;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- осознание ценности человеческой жизни, необходимости стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

4. Эстетическое воспитание:

- образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительное и бережное отношение к их культуре.

5. Популяризация научных знаний среди детей. (Ценности научного познания):

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- этические чувства как регулятор морального поведения;
- начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8. Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цели урока и учебную задачу после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- слушать других людей, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметные результаты:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях;

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядовым верием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Общая характеристика курса

Модуль «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Обучающийся получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, подготовка и презентация проекта. По предмету отметки не выставляются. Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка.