

## Аннотация к рабочей программе «История, 10-11 класс»

Рабочая программа «История, 10-11 класс» составлена в соответствии с ФГОС СОО, с учетом примерной ООП СОО, с учетом УМК А.В. Торкунова, Просвещение, 2016; О.С. Сороко-Цюпы, Просвещение, 2016

### **Учебники, реализующие рабочую программу «История, 10-11 класс»:**

1. Под ред. А.В. Торкунова, История России. 10 класс. Просвещение, 2019 г.
2. О.С. Сороко-Цюпа, Новейшая история. Просвещение, 2020
3. Под ред. А.В. Торкунова, История России. 11 класс. Просвещение, 2019 г.
4. О.С. Сороко-Цюпа, Новейшая история. Просвещение, 2020

### **Планируемые результаты образования**

#### **Личностные:**

**1) гражданское воспитание:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) эстетическое воспитание:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**5) популяризация научных знаний среди детей. (Ценности научного познания):** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**б) физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) экологическое воспитание:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные:**

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

— *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

— *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

— *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

### **Предметные:**

#### **10 класс**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: —называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории I пол. XX в. ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; —выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории I пол. XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории I пол. XX в.на основе анализа причинно-следственных связей

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории I пол. XX в.; —группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др ); —составлять систематические таблицы

3. *Работа с исторической картой*: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории I пол. XX в.; —определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

4. *Работа с историческими источниками*: —представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; —определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др ; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории I пол. XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; —различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого

5. *Историческое описание (реконструкция)*: —представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории I пол. XX в.с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого

эссе, презентации); —составлять развернутую характеристику исторических личностей I пол. XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

б. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в I пол. XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории I пол. XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории I пол. XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории I пол. XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; —оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; —объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним

8. *Применение исторических знаний*: —распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры I пол. XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории I пол. XX в. (в том числе на региональном материале); —объяснять, в чем состоит наследие истории I пол. XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## **11 класс**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: —называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории II пол. XX – нач. XXI в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; —выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории II пол. XX – нач. XXI в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории II пол. XX – нач. XXI в. на основе анализа причинно-следственных связей

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и

всеобщей истории II пол. XX – нач. XXI в.; —группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); —составлять систематические таблицы

3. *Работа с исторической картой*: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории II пол. XX – нач. XXI в.; —определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

4. *Работа с историческими источниками*: —представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; —определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории II пол. XX – нач. XXI в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; —различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого

5. *Историческое описание (реконструкция)*: —представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории II пол. XX – нач. XXI в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); —составлять развернутую характеристику исторических личностей II пол. XX – нач. XXI в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в II пол. XX – нач. XXI в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории II пол. XX – нач. XXI в. а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории II пол. XX – нач. XXI в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам

отечественной и всеобщей истории II пол. XX – нач. XXI в. объяснять, что могло лежать в их основе; —оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; —объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним

8. *Применение исторических знаний*: —распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры II пол. XX – нач. XXI в. объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории II пол. XX – нач. XXI в. (в том числе на региональном материале); —объяснять, в чем состоит наследие истории II пол. XX – нач. XXI в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

### **Общая характеристика предмета**

Содержание изучения предмета «История (10-11)» на уровне среднего общего образования обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие у учащихся:

- способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
  - формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута; - решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
  - повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
  - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
  - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
  - практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
  - возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

устный опрос, самостоятельная работа, работа с картой.