

## **Аннотация к рабочей программе «Кубановедение, 1-4 класс»**

Рабочая программа «Кубановедение, 1-4 класс» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом УМК Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Перспективы образования, 2019г.

### **Учебники, реализующие рабочую программу «Кубановедение, 1-4 класс»:**

- 1.Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Учебник-тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 1 класса. Перспективы образования, 2021.
- 2.Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 2 класса. Перспективы образования, 2021.
- 3.Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Паскевич И.Я., Науменко Т.А. Учебник по кубановедению для 3 класса. Перспективы образования, 2020.
- 4.Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Паскевич И. Я., Науменко Т.А. Учебник по кубановедению для 4 класса. Перспективы образования, 2020

### **Планируемые результаты образования**

#### **Личностные результаты**

- 1.**гражданское воспитание** (формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью);
- 2.**патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** (осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край);
- 3.**духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** (развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе);
- 4.**эстетическое воспитание** (формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств);
- 5.**популяризация научных знаний среди детей** (принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины);
- 7.**трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** (наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям);
- 8.**экологическое воспитание** (развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности)

#### **Метапредметными результатами являются**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

#### **Предметные результаты:**

Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Краснодарского края (в пределах изученного).

Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир Кубани в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин.

Умение наблюдать, исследовать, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм.

Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы Краснодарского края и социума.

Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимание роли и значения края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни.

Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Понимание роли Краснодарского края в истории и культуре России, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками.

### **Общая характеристика предмета**

Содержание изучения предмета «Кубановедения» на уровне начального общего образования обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие у учащихся речи, мышления, воображения, умение сделать нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа. Формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий; активной преобразующей деятельности учащегося, направленной на позитивные изменения в окружающем его мире. Эмоционально-ценностного отношения к Родному краю, чувства сопричастности к сохранению его исторического прошлого, развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно –к жителям края.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

**Текущий контроль** по кубановедению осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по кубановедению проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.