

Аннотация к рабочей программе «Математика, 1-4 класс»

Рабочая программа «Математика» составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерной ООП НОО, с учетом УМК «Школа России», 2020 г.

Учебники, реализующие рабочую программу «Математика»:

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: учебник для 1 класса. Просвещение, 2020 г.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: учебник для 2 класса. Просвещение, 2020 г.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: учебник для 3 класса. Просвещение, 2020 г.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: учебник для 4 класса. Просвещение, 2020 г.

Планируемые результаты образования

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

1) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

2) становление ценностного отношения к своей Родине — России;

3) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

4) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

5) уважение к своему и другим народам;

3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей:

1) признание индивидуальности каждого человека;

2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание:

1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Ценность научного познания:

1) первоначальные представления о научной картине мира;

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

1) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8.Экологическое воспитание:

1) бережное отношение к природе;

2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Общая характеристика предмета

Содержание изучения предмета «Математика» на уровне начального общего образования обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие у учащихся формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; познавательных способностей; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; умения вести поиск информации и работать с ней; первоначальных представлений о компьютерной грамотности; воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления; развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

самостоятельные работы; контрольные работы; математические диктанты.