

## **Аннотация к рабочей программе «Право»**

Рабочая программа «Право» составлена в соответствии с ФГОС СОО, с учетом примерной ООП СОО, с учетом УМК А. Ф. Никитина, Дрофа, 2017

**Учебники, реализующие рабочую программу «название программы»:**

Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс – Дрофа, 2018

### **Планируемые результаты образования**

#### **Личностные результаты:**

##### **1.Гражданское воспитание**

Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

##### **2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

##### **3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

##### **4.Эстетическое воспитание**

Формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

Понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)**

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе.

#### **8. Экологическое воспитание**

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры.

#### **Метапредметные результаты:**

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

Оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью. Обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках. Использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

Критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого. Целенаправленный поиск возможностей для широкого

переноса средств и способов действия. Индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.). Способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

Сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе; сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности; владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития; сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Знание содержания различных теорий происхождения государства. Сравнение различных форм государства. Умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре. Соотношение основных черт гражданского общества и правового государства. Применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов. Оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры

общества. Сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей). Умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние. Характеристика особенностей системы российского права. Различение форм реализации права. Выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры. Оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации. Способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав. Выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства. Умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации. Сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы. Оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации. Характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии. Способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение. Умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации. Умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации. Способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации. Характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы. Выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации. Характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации. Определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права. Умение различать способы мирного разрешения споров. Способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека. Сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека. Дифференцирование участников вооруженных конфликтов. Различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий.

Выделение структурных элементов системы российского законодательства. Анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права. Умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки. Способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора. Умение различать формы наследования. Различение видов и форм сделок в Российской Федерации. Выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности. Анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака. Умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Способность выделять права и обязанности членов семьи. Характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений. Проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров. Способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами. Дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них. Умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних. Целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации. В практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений. Соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение. Применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище. Дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса. Проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами. Способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений. Умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов. Возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. Сравнительный анализ различных теорий государства и права. Дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти. Оценка тенденции развития государства и права на современном этапе. Понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму. Классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения. Толкование государственно-правовых

явлений и процессов. Сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств. Умение различать принципы и виды правотворчества. Способность описывать этапы становления парламентаризма в России. Сравнение различных видов избирательных систем. Анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях. Выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права. Оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени. Способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования. Умение различать опеку и попечительство. Умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

#### **Общая характеристика предмета**

Содержание изучения предмета «Право» на уровне среднего общего образования обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие у учащихся представлений о системе и структуре российской системы права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности; представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; правового мышления, умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

#### **Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

Самоанализ, самооценка, наблюдение, проектные работы, устные работы, ответ на уроке.