

### **Аннотация к рабочей программе «Родной язык (русский), 1-4 класс»**

Рабочая программа «Родной язык (русский), 1-4 класс» составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерной рабочей программы «Родной язык (русский) для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (1-4 класс)», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021 г.

#### **Учебники, реализующие рабочую программу «Родной язык»:**

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов Русский родной язык. 1 класс. Просвещение, 2020.

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов Русский родной язык. 2 класс. Просвещение, 2020.

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов Русский родной язык. 3 класс. Просвещение, 2021.

#### **Планируемые результаты образования**

Личностные результаты:

##### *2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;*

- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

##### *3. Духовное и нравственное*

- воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

##### *4. Эстетическое воспитание;*

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

##### *5. Популяризация научных знаний среди детей. (Ценности научного познания);*

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

##### *7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Метапредметные результаты:

### *Регулятивные*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

### *Познавательные*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### *Коммуникативные*

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

## Предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Общая характеристика предмета**

Содержание изучения предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка, включение учащихся в практическую речевую деятельность направленную на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

### **Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

Учебное лингвистическое мини-исследование, наблюдение, письменное или устное высказывание (сообщение), проект.