

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Г.Ю. Кушнарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тип программы: по курсу «АБВГ Дейка» (социализация и развитие детей дошкольного возраста)

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Количество часов: 68 часа 2 часа в неделю

Составитель: Березовская Ольга Ивановна

Программа разработана на основе Комплексной программы образования и развития детей 6 -7 лет «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградова. – М.: «Вента-Граф», 2018.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Раздел 1: Обучение грамоте. Развитие речи	Раздел 2: Знакомство с математикой
<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Различать понятия «звук», «буква гласного звука», «буква согласного звука» «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;• Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, по плану и образцу составлять небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картине; набору картин с фабульным развитием действия;• Интонационно выделять в слове слог, звук, определять ударный слог;• Употреблять синонимы, антонимы в предложениях разных видов;	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;• Цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 2, 5, 10 руб.;• Название текущего месяца, последовательность дней недели;• Называть числа в прямом и обратном порядке;• Сопоставлять цифру и число предметов;• Составлять математические тексты• Измерять длину предметов с помощью условной меры;• Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;• Делить круг, квадрат на две и четы-

	<p>ре части (на модели и готовом чертеже);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, явлении, событии (К.); • Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса (К); • В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости (К); • Готовность к преодолению трудностей (Р); • Преодоление импульсивности, непроизвольности (Р); • Анализ объектов с целью выделения существенных признаков, классификация (П); • Кодирование с помощью знаков и символов звуки и звуковой состав русского слова(П). 	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира (П); • Решать практические и учебные задачи с помощью знаков (символов) (П); • Формирование познавательных процессов: сравнение, классификация, анализ, синтез (П); • Волевая саморегуляция (Р);
<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости; • Развивать регуляторы поведения: чувства стыда, вины, совести; • Положительное отношение к школьному обучению; • Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно –познавательная мотивация. • Смыслообразование, понимание мотивов учения.

1. Содержание учебного курса.

Программа кратковременного курса основана на современных подходах, технологиях, методах, формах деятельности, применяемых в школе 1 степени, и состоит *из 2 разделов*. Вместе с тем выделение разделов программы условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов:

а) реализация программы идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения;

б) развитие устной диалогической и монологической речи входит в содержание каждого раздела;

в) развитие социально – нравственных качеств детей, формирование мотивов учебной деятельности, необходимых для успешного обучения в начальных классах является обязательным для каждого раздела.

Раздел №1. Обучение грамоте. Развитие речи.

Ценностные ориентиры:

Раздел призван, обеспечить обогащение активного бытового, природо-ведческого, обществоведческого словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный текст, рассказ – рассуждение. Раздел способствует усвоению выразительных средств языка, вводит в речь детей эмоционально-оценочную окраску. Особое внимание уделяется: обогащению русского словарного запаса, фонетических умений в том числе произношению звуков, подготовке руки к письму, а также развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Содержание раздела:

В процессе общения отрабатывать дикцию, работать над интонацией и выразительностью речи, добиваться четкости в произношении звуков: шипящих «ж», «щ», «ч», «щ», «ц»; звонких согласных «б», «г», «д», «з».

Упражнять в установлении порядка слов в предложении.

Пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, посуда...). По образцу подбирать слова, схожие и противоположные по значению. Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (сладкий, широкий, быстрый...). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (два разных яблока, яблоко и груша...). Употреблять в речи слова, характеризующие эмоциональное состояние людей (печальный, веселый...). Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики предметов быта, игры, декоративно – прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал).

Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления. Составлять рассказы - повествования на близкие детям темы, рассказы - описания о родителях, членах семьи, объектах живой и неживой природы.... Составлять рассказы по серии сюжетных картинок, несложному натюрморту, пейзажу. Придумывать небольшие истории по рисункам- пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?»), («О чем рассказывают эти знаки?»). Составлять небольшие рассказы от имени животного («Я - олень») Придумывать фантастические рассказы по плану (наводящим вопросам): кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась история...).

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложения.

Следуя образцу, интонационно выделять в слове слог, звук, называть слова по определенному фонетическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слова из 3-5 звуков (в процессе моделирования). Различать и обозначать соответствующим знаком – моделью гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровы-

ми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом, словесно оценивать свою работу (без отметки и присвоения звездочек, флажков...). Развивать потребность общаться с книгой: рассматривать рисунки, высказывать предположения о содержании произведения, внимательно слушать чтение учителя, отвечать на вопросы, придумывать варианты окончания сюжета. Воспитывать чувство юмора, объяснять детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

С целью развития мелкой моторики обводить рисунки, узоры, составлять узоры, выполнять штриховку в разных направлениях, писать элементы букв: палочки разной длины, палочки с закруглениями, овалы разной величины; писать буквы с простым начертанием: и, И, й, ш, Ш, н, ю, м, М, у, е, г, Г, а, п, П, т, Т, о, О, л, Л, м, М, ч, с, С.

Раздел №2. Математические ступеньки

Ценностные ориентиры:

Раздел призван обеспечить подготовку к изучению математики в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Содержание раздела

Пространственные и временные отношения.

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и величины.

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания): сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же (поровну)», «больше – меньше», «больше – меньше на столько-то»), уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения,

сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе).

Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»). Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»). Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

С целью развития мелкой моторики обводить рисунки, узоры, составлять узоры, выполнять штриховку в разных направлениях, писать элементы цифр, писать цифры от 0-9.

Место занятий в учебном курсе

Общее количество часов – 34, из расчета 2 час учебной нагрузки 1 день в неделю (по субботам), с сентября по май.

Занятия имеют следующую структуру: 30 минут занятие с 2 физминутками.

Учебный план

№	Раздел	Занятие	Количество часов в неделю	Всего часов
1	Обучение грамоте. Развитие речи.	Играем со звуками и словами	1	34
2	Математические ступеньки	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	1	34
		Итого к финансированию	2	68

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

3. Тематическое планирование Занятия «Играем со звуками и словами»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение диалогической речи; - обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; - обучение составлению рассказа- описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений 	<p>Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказывают небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.</p>
<p>Развитие звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. 	<p>Классифицируют звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие.</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; - выделять звуки в начале, середине, конце слова. 	<p>Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.</p>
<p>Обучение звуко – слоговому анализу</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференция понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков. 	<p>Умеют проводить анализ слова. Соотносят букву и звук.</p>
<p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение слов; - написание слов печатными буквами. 	<p>Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение штриховать; - обводить по контуру; 	<p>Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру.</p>

- печать буквы по образцу и без.	Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата		Теорет. занятия	Практ. занятия
			план	факт		
1	Помещение школы. Экскурсия. Малые фольклорные жанры. Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Звуки и буквы.	2	1-2 недели			2
2	Речь вокруг нас. Речь устная и письменная. Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах.	2	3-4 недели			2
3	Слова. Звуки. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом. Формирование грамматического строя речи. Овощи. Звуковой анализ слова.	2	5-6 недели			2
4	Обучение рассказыванию. День Защитника Отечества. Стихи. Формирование грамматического строя речи. Осень. Гласные звуки. Звуковой анализ слова. Чтение рассказов об осени.	2	7-8 недели			2
5	Формирование грамматического строя речи. Игрушки. Д. Мамин - Сибиряк. Про зайца длинные уши..." Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.	2	9-10 недели			2
6	Формирование грамматического строя речи. Фрукты. Урожай. Обучение рассказыванию. Одежда, обувь, головные уборы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.	2	11-12 недели			2

7	Формирование грамматического строя речи. Дом и его части. Зима Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.	2	13-14 неделя			2
8	Формирование грамматического строя речи. С. Иванов "Каким бывает снег?" Зимующие птицы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	2	15-16 неделя			2
9	Обучение рассказыванию. Домашние птицы и их детеныши. Формирование грамматического строя речи. Домашние животные. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.	2	17-18 неделя			2
10	Пополнение словаря словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами.	2	19-20 неделя			2
11	Подбор слов по образцу сходных и противоположных по значению.	2	21-22 неделя			2
12	Сравнение объектов окружающего мира.	2	23-24 неделя			2
13	Пополнение словаря словами, характеризующими эмоциональное состояние людей.	2	25-26 неделя			2
14	Составление портретов – рассказов о родителях, старших членах семьи, братьях, сёстрах.	2	27-28 неделя			2
15	Составление рассказов по серии картинок. Составление рассказов по натюрморту, пейзажу.	2	29-30 неделя			2
16	Повторение изученного. В мире слов. Слова похожие и разные	2	31-32 неделя			2
17	Путешествие в АБВГДейку.	2	33-34 неделя			2
Итого:		34ч.				

Занятия «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Общие понятия -свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;	Умеют выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

<p>-совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности;</p> <p>-сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства;</p> <p>-установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...);</p> <p>-формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;</p> <p>-формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;</p> <p>-начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...);</p> <p>-натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;</p> <p>-составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности;</p> <p>-работа с таблицами.</p>	<p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям;</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами;</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;</p> <p>Умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Числа и операции над ними.</p> <p>-прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.</p> <p>-образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка;</p> <p>-равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе;</p>	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10;</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на на-</p>

<p>-формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;</p> <p>-число 0 и его свойства;</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>глядность, рядом стоящие числа в пределах 10;</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;</p> <p>Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$;</p> <p>Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;</p> <p>Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;</p> <p>Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения</p> <p>-примеры отношений: на – над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий.</p> <p>Последовательность дней недели.</p> <p>Последовательность месяцев в году.</p> <p>-ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;</p> <p>Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины.</p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб;</p> <p>-составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек;</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник;</p> <p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;</p> <p>Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;</p>

<p>-формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях;</p> <p>-сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок) ;</p> <p>-установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.</p>	<p>Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;</p> <p>Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади;</p> <p>Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>
--	---

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Теорет. занятия	Практ. занятия
			план	факт		
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Равенство - неравенство. Больше - меньше... Знаки =, > и <.	2	1-2 неделя			2
2	Пространственные отношения: на, над, под; слева, справа; между, посередине; внутри, снаружи; впереди, сзади; раньше, позже.	2	3-4 неделя			2
3	Страна Фигурия. Круг. Овал.	2	5-6 неделя			2
4	Страна Фигурия. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.	2	7-8 неделя			2
5	Много и один. Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.	2	9-10 неделя			2
6	Понятие "большой - маленький". Количество предметов в пределах 10.	2	11-12 неделя			2
7	Анализ и сравнение совокупностей предметов. Количество предметов в пределах 10.	2	13-14 неделя			2
8	Сложение. Знак "+". Количество и счёт в пределах 10.	2	15-16 неделя			2
9	Количество и счёт. Состав чисел в пределах 10.	2	17-18 неделя			2
10	Вычитание. Знак "-". Количе-	2	19-			2

	ство и счет.		20неделя			
11	Числовой отрезок. Порядковый номер.	2	21-22 неделя			2
12	Измерение длины. Длиннее, короче.	2	23-24 неделя			2
13	Замкнутые и незамкнутые линии Многоугольник.	2	25-26 неделя			2
14	Арифметическая задача Условие задачи Вопрос задачи. Решение логических задач.	2	27-28 неделя			2
15	Решение конструктивных задач.	2	29-30 неделя			2
16	Решение задач на сложение и вычитание.	2	31-32 неделя			2
17	Повторение. Путешествие в страну Математика.	2	33-34 неделя			2
	Итого:	34ч.				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 7им. К.К. Рокоссовского
от _____августа 2021 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ О.Н.Плюснина
_____августа 2021 года

