

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского
от 31 августа 2019 года протокол № 1
Председатель _____ Г.Ю. Кушнарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Азбука общения»

Тип программы: по курсу «Азбука общения»(социальное направление)

Срок реализации программы : 1год

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Количество часов: 34 часа 1 час в неделю

Составитель: Брауэр Татьяна Валерьевна

Программа разработана на основе методического конструктора
«Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В Степанов.

1. Пояснительная записка.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Данная образовательная программа «Азбука общения» для 5-7 классов составлена на основе Методического конструктора Григорьевой Д.В., Степанова П.В. «Внеурочная деятельность школьников», с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках дополнительных образовательных услуг по направлению «Социальное».

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. Предлагаемая программа психологических занятий в основной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму. Программа предназначена для обучающихся 5-7 классов.

Курс психологических занятий направлен на формирование у школьников следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

1. Общая характеристика программы курса

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с учащимися 5-7 классов, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно- мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.

2.Развёртывание темы.

3.Индивидуализация темы.

4.Завершение темы.

Формы организации:

Используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

«Азбука общения» проводится по 1 часу в неделю. Общий объем времени составляет 34 часа.

- Школа
- Городской парк
- Районный д/к «Лукоморье»
- Районный краеведческий музей
- Библиотека

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям.

Ценность человека как разумного, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признания прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Азбука общения»:

Личностные результаты

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку педагога.
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

4. Содержание программы:

Раздел «Культура общения» включает в себя: Начало путешествия в Страну Общения. Что я знаю о себе? Как и почему начинаются ссоры? Важные качества для общения. Дружба – это... Мы – дружная команда. Скажи мне, кто твой друг. Compliment – это... Давайте говорить друг другу комплименты. Мы умеем сопереживать. Зачем нужны «вежливые» слова? Тренинг на сплочение. Как научиться общаться лучше. Конфликт. Мои права и права других людей. Правила ведения дискуссии. Эмпатия. Обратная связь. Мои внутренние друзья и враги. Я – глазами других людей. От чего зависит мое настроение? Как и почему мы фантазируем?

Раздел «Мой мир» включает в себя: Понятие общения. Я и другие. Секреты общения. Проблемы общения. Учимся общаться. В кругу друзей. Умение слушать. Вежливое отношение к людям. Взаимоуважение. Умение понимать состояние другого. Обида. Зачем нужна агрессия? Как справиться с плохим настроением? Учимся общаться без слов. Учимся вести беседу.

Критика. Учимся критиковать. Путешествие на остров Дружбы. Общение в радости. Уверенность в себе. Мои желания. Впечатление, которое мы производим.

5. Тематическое распределение часов.

№ темы п/п	Тема/ раздел курса	Общее кол-во часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
		34ч			- активно
1.	Начало путешествия в Страну Общения.		1		включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей;
2.	Что я знаю о себе?		1		
3.	Как и почему начинаются ссоры?		1		
4.	Важные качества для общения.		1		
5.	Дружба – это...		1		
6.	Мы – дружная команда (поход в городской парк).			1	
7.	Скажи мне, кто твой друг.		1		
8.	Комплимент – это...		1		
9.	Давайте говорить друг другу комплименты (поход на экскурсию по городу).			1	
10-11	Мы умеем сопереживать (поход на экскурсию по городу).			2	
12	Зачем нужны «вежливые» слова?		1		
13	Тренинг на сплочение (д/к «Лукоморье»).			1	
14.	Как научиться общаться лучше.		1		
15-16	Конфликт.		2		
17	Мои права и права других людей(библиотека).			1	
18.	Правила ведения дискуссии (библиотека).			1	
19.	Эмпатия. Обратная связь (экскурсия по городу).			1	
20.	Мои внутренние друзья и враги.		1		
21.	Я – глазами других людей.		1		
22.	От чего зависит мое настроение?		1		
23	Как и почему мы фантазируем?		1		
24	Что значит «Я - подросток».		1		
25	Как узнать эмоцию?		1		
26	Я – наблюдатель (экскурсия по городу).			1	
27	Мои эмоции.		1		
28	Чувства «полезные» и «вредные».		1		
29	Сказка «Страна чувств» (библиотека).		1		
30	Нужно ли управлять своими эмоциями?		1		
31	Что такое «запретные» чувства?		1		

32	Маска.		1		
33	Я в «бумажном зеркале».		1		
34	Подведение итогов		1		
	Итого	34 ч	29	5	

7. Учебно - методическое обеспечение программы кружка:

Ведение курса психологических занятий обеспечивается следующими пособиями:

1. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников.

Москва, «Генезис», 2008.

2. Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.

3. А.В. Микляева «Я - подросток» - Санкт-Петербург, 2003г.

4. Е.Н. Арбузова «Тренинг профессионального общения».

5. Кустова Л. Секреты гармонии. Коррекционно-развивающая программа по формированию способности и умения сотрудничать.

6. Немов Р.С. Практическая психология (Познание себя. Влияние на людей). Пособие для учащихся. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 1999г.

7. Риэрдон Бетти Э. Толерантность - дорога к миру. М., 2001.

8. Солдатова Г.У. Шайгерова Л. А. Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. М., 2000.

