

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза К.К.Рокоссовского

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского
от 31 августа 2019 года протокол № 1
Председатель _____ Г.Ю. Кушнарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса « Английский с интересом»

Уровень образования (класс)

основное общее образование

Количество часов 34 часа 1 час в неделю

Учитель Лоозе Татьяна Викторовна

Пояснительная записка

Курс по английскому языку «Удивительный английский» предназначен для учащихся 9-х классов, нацеленных на повышенный уровень подготовки по иностранному языку и рассчитан на 34 часа.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Цель курса –предоставление учащимся необходимого объёма лексико-грамматического материала, систематизация знаний и их применение в конкретных коммуникационных ситуациях для повышения уровня владения языком и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном мультиязычном обществе.

Задачи курса:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах заданий повышенного уровня сложности;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Структура курса:

Программа рассчитана на 1 год обучения:-34 часа(1 час в неделю).

Формы работы:

Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения курса:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения проверочных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических

текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного уровня сложности. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения учащимися иноязычным материалом на каждом этапе становления навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

На углубленном уровне:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

2. Содержание курса «Английский с интересом»

Раздел 1. Аудирование

Понимания устного текста. Продолжительность выполнения заданий. Понимание основного содержания несложных текстов. Понимание эксплицитно представленной информации. Извлечение имплицитно представленной информации. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных.

Раздел 2. Чтение

Понимание основного содержания прочитанного текста. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение). Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение). Закрепление навыков поискового чтения.

Раздел 3. Лексика и грамматика

Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Косвенная речь в

утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога. Личные формы глаголов страдательного залога. Развитие грамматических навыков. Пассивный залог. Условные предложения реального и нереального характера. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Модальные глаголы и их эквиваленты. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Числительные количественные, порядковые. Закрепление грамматического материала. Словообразование.

Раздел 4. Письмо

Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Мини-практикум по написанию письма личного характера.

Раздел 5. Говорение

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Диалог-расспрос. Условный диалог-расспрос. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания

3. Тематическое планирование курса «Английский с интересом» (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Аудирование	5	-извлекать из текста определённую информацию; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста;

2	Чтение	5	<ul style="list-style-type: none"> - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; - читать тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; - определять тему текста, прогнозировать его содержание по заголовку, выделять основную мысль, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
3	Лексика и грамматика	13	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); - распознавать и употреблять в речи условные предложения; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства;
4	Письмо	5	<ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул;
5	Говорение	6	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог; - составлять связное высказывание с опорой на план и карту; - составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией;
	Всего	34	