

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОиМП Краснодарского края

МО Гулькевичский район

СОШ №7

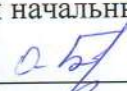
РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета
МБОУ СОШ № 7 им. К.К.
Рокоссовского
(протокол №1
от 30.08.2023 г.)




СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО учи-
телей начальных классов


О.И. Березовская
(протокол №1 от 29.08.23 г.)

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ № 7
им. К.К. Рокоссовского


Г.Ю. Кушнарв
(приказ от 30.08.23г. №206)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 34 часа

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом авторской программы Ерёменко Е.Н., Мирук М.В. Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., ОИПЦ «Перспективы образования», 2022 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы предмета «Кубановедение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;
- осознание чувства гордости за свою малую родину, проявление уважения к своему и другим народам;

2) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека, его возможностей, способностей;
- проявление понимания и сопереживания, доброжелательности и отзывчивости;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, населяющих Краснодарский край;
- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- использование полученных знаний в разных видах художественной деятельности

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- мотивация к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- активное участие в различных видах трудовой деятельности,
- проявление интереса к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе;
- принятие экологических норм поведения;
- бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих ей вред;

- осознание проблем взаимоотношений человека и животных,
- 7)Ценности научного познания:**

- понимание необходимости изучения родного края;
- осознание социальной роли учащегося, потребности в саморазвитии личности;
- проявление познавательного интереса в обогащении своих знаний с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты :

Познавательные УУД

- Базовые логические действия:
- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь человека и общества), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению ребенка, делать выводы;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- Вазовые исследовательские действия:
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий в различных ситуациях, а также их последствия;
- выбирать из нескольких вариантов решения учебных задач наиболее подходящий в зависимости от условий, собственного опыта и иных параметров;
- проводить (по предложенному, самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, интервьюирование, исследование;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, социуме («лента времени»; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования.
- Работа с информацией:
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебных задач;
- находить и использовать текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- находить в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога, родителей);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, таблица).

Коммуникативные УУД. Общение:

- признавать возможность существования разных точек зрения в ходе общения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; задавать вопросы, высказывать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы по теме;
- объяснять значение терминов и понятий по изученной теме;
- описывать своё настроение после прослушивания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.).

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- осознавать цель и планировать самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций. Самоконтроль:
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия
- при необходимости (с небольшой помощью взрослого);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, других учеников.
- Совместная деятельность:
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных задач;
- совместно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат коллективной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по кубановедению);
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общее дело.

•Предметные результаты:

1 класс

Учащийся научится:

- называть свое полное имя, имена и отчества родных, домашний адрес;
- работать с картой-схемой и находить изучаемые объекты;

- называть адрес школы, основные помещения в здании школы, определять их месторасположение и предназначение;
- соблюдать школьные традиции;
- ориентироваться на местности вблизи школы и дома;
- использовать полученные знания для определения местонахождения социально значимых объектов (учреждений культуры, образования, бытового и медицинского обслуживания) в своём населённом пункте;
- выбирать наиболее безопасный путь из дома в школу и обратно;
- рассказывать об основных достопримечательностях своего населённого пункта;
- определять по внешним признакам животных и растения своей местности;
- применять правила ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе родного края;
- соблюдать правила поведения в социуме;
- характеризовать специфику профессий жителей своего населённого пункта;
- составлять рассказы-описания по фотоиллюстрациям, а также на основе личных наблюдений;
- соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять осторожность в ситуациях, опасных для жизни;
- реализовывать коллективный исследовательский (творческий) проект.

2 класс

Учащийся научится:

- показывать на физической карте страну проживания, Краснодарский край и местоположение своего населённого пункта, отмечать на контурной карте основные изучаемые объекты;
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг), официальные символы Краснодарского края, а также своего района (города);
- проявлять уважение к государственным символам России и официальным символам Краснодарского края; семейным ценностям, традициям своего народа и других народов Кубани, соблюдать правила поведения в общественных местах;
- приводить примеры крупных населённых пунктов (Краснодар, Сочи, Новороссийск, Армавир) и водоёмов (Чёрное море, Азовское море, река Кубань) Краснодарского края, а также водоёмов своей местности;
- характеризовать особенности времён года на территории края и в месте своего проживания;
- распознавать особенности рельефа своей местности;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, группировать их по предложенным признакам;
- приводить примеры растений (в том числе лекарственных и ядовитых) и животных своей местности, различать их;
- формулировать и соблюдать правила защитников природы;
- осознавать роль и значение Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных;
- составлять рассказ о строительстве хат в кубанских станицах; характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов достопримечательности своего населённого пункта;
- описывать особенности труда и быта земляков;
- использовать в своей речи кубанские пословицы и поговорки;
- анализировать информацию о кубанских поэтах, художниках, характеризовать их произведения;
- рассказывать о выдающихся людях своего района (города);
- анализировать, классифицировать изучаемые объекты;

- составлять мини-проекты - книжки-малышки по изучаемым темам.

3 класс

Учащийся научится:

- различать государственную символику РФ, официальные символы Краснодарского края и своего района (города), проявлять к ним уважение;
- характеризовать особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- понимать взаимосвязь между природными особенностями кубанского региона и деятельностью человека;
- распознавать формы земной поверхности края;
- приводить примеры водоёмов края с указанием видовой принадлежности;
- различать наиболее распространённых в Краснодарском крае представителей растительного и животного мира, проводить их простейшую классификацию;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям;
- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- показывать на карте Краснодарского края изученные объекты;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- составлять небольшие рассказы о выдающихся земляках;
- проявлять интерес к истории образования своего населённого пункта, его названия;
- описывать некоторые природные, культурные и исторические достопримечательности кубанского региона и своего населённого пункта;
- создавать развёрнутые высказывания по заданной теме, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к природным объектам;
- оказывать посильную помощь людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила дорожного движения, а также здорового образа жизни (в том числе режим дня и питания);
- использовать различные источники информации для решения практических задач;
- понимать необходимость безопасного для здоровья использования электронных средств обучения, а также интернет-ресурсов для поиска необходимой информации.

4 класс

Учащийся научится:

- называть официальные символы Краснодарского края, понимать их значение;
- проявлять уважение к официальной символике региона, исполнять гимн Краснодарского края;
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- различать природные зоны Краснодарского края;
- показывать изученные объекты на физической, административной и исторической картах;
- определять местонахождение изученных событий на «ленте времени»;
- характеризовать природные богатства родного края и рассказывать об их использовании человеком;
- составлять рассказ об особенностях хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края;
- понимать роль заповедников и заказников, находящихся на территории края, в природоохранной деятельности;

- формулировать важнейшие экологические проблемы региона и определять пути их решения; рассказывать о важнейших событиях в общественной, спортивной и культурной жизни Кубани;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- находить необходимые источники информации для решения учебных задач;
- составлять краткие сообщения об особенностях культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- рассказывать о достопримечательностях кубанского региона;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о выдающихся деятелях Кубани;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки;
- выполнять исследовательские и творческие проекты;

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей»

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные. Но так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект: «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1 «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2 «Зимушка-зима, зима снежная была»

Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад казачьей семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3 «Ласточка с весною в сени к нам летит»

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!»

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд) и стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнения, сель, бора). Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк), их использование. Значение природных богатств Крас-

нодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Краснодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символики Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов – моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты- наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

Перечень экскурсий

1 класс

- 1.Экскурсия по школе
- 2.Экскурсия по близлежащей от школы улице. Знакомство с историей названия улицы, объектами культуры, быта.
3. Экскурсия в природу: «Времена года в нашем городе».

2 класс

- 1.Экскурсии в природу для наблюдения сезонных изменений в погоде - 4

3 класс

- 1.Виртуальная экскурсия по городу Краснодару
- 2.Виртуальная экскурсия по Большому Кавказскому заповеднику»

4 класс

- 1.Виртуальная экскурсия по карте Краснодарского края
- 2.Экскурсия в храм.

Направление проектной деятельности.

1класс.

- 1.Творческий проект «Будем жить одной семьей»;
- 2.Творческий проект «Мы такие разные, но такие похожие»;
- 3.Исследовательский проект «Какой я житель»;
- 4.Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

2класс

- 1.Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»;
- 2.Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»
3. Творческий проект «Труд в моей семье»;
- 4.Годовой исследовательский проект сезонных изменений в 4 частях:
-«Уж небо осенью дышало»;
-«Зимушка – зима, зима снежная была»;
-«Ласточка с весною в сени к нам летит»;
-«Здравствуй, лето».

3класс

- 1.Творческий проект «Нет в мире краше родины нашей»;
- 2.Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

3. Проектная работа «Казачьему род нет переводу».

4класс

1. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»

2. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

3. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

3. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Содержание урока	Кол-во	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Направление воспитательной работы
	Введение.1ч.	Мой родной край.		<p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край.</p> <p>Регулятивные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные: осмысливают процесс общения как способ получения и передачи информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	1,2,3,5,8
	Раздел 1 «Я и моя семья» - 7 часов	Будем знакомы! Кто я? Какой я?		<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p>Познавательные: последовательно и логично рассказывают о событии, явлении; формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Любимые занятия.		<p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуаци-</p>	1,2,3,5,6
		Любимые занятия нашего класса.			1,2,3,5,6

			<p>ях, связанных с исследовательской деятельностью.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Познавательные составляют описание предмета по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Коммуникативные: учатся работать в группе; соблюдают речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p>	
		Моя семья.	<p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Регулятивные: учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.</p> <p>Коммуникативные: выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; учатся работать в группе; соблюдают речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p>	1,2,3,5,6
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	<p>Регулятивные: учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.</p> <p>Коммуникативные: выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; учатся работать в группе; соблюдают речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p>	1,2,3,5,6
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	<p>Познавательные: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.</p> <p>Коммуникативные: выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; учатся работать в группе; соблюдают речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p>	1.3
		Творческий проект «Будем жить одной семьёй»	<p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудни-</p>	5
Раздел 2 «Я и моя школа» - 6 часов		Наша школа. Правила поведения в школе.	<p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудни-</p>	1

	Знакомство со школой. Экскурсия по школьным кабинетам.		чества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью. Регулятивные: принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляя пробы. Познавательные: общеучебные – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	1,3
	Традиции нашей школы.		Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1,3
	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.		Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) трудовой деятельности; контролируют свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.	3,4
	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.		Познавательные: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.	1,3
	Творческий проект « Мы такие разные, но так похожи»		Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1,3
Раздел 3 «Я и мои родные	Главный город Краснодарского края.		Личностные: формирование чувства гордости за свою малую родину, свой народ и историю края, за свою семью; осо-	5

	места» - 8 часов		знание своей этнической и национальной принадлежности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; Регулятивные: удерживают цель до получения ее результата.	
		Достопримечательности Краснодарского края. Достопримечательности нашего населённого пункта		4,5
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, и т. д.).	1
		План поведения на улице. Составление маршрута «Мой путь в школу и обратно».	Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	3
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте		3,7
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Экскурсия на производство родителей.	Личностные: проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации из представленных презентаций; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об труде людей. Коммуникативные: осваивают правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	7
		Исследовательский проект «Какой я житель»		5
	Раздел 4 «Я и	Растения и животные вокруг	Личностные: проявляют бережное отношение к окружаю-	8

	природа вокруг меня» - 7 часов	меня.		шей природе, готовность заботиться о животных, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью.	
		Экскурсия. Что где растёт, кто, где живёт.			8
		Забота о комнатных растениях.			8
		Забота о домашних животных. Экскурсия в ветлечебницу.		Регулятивные: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам. Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	8
		Красота природы моей местности.		Личностные: проявляют понимание и уважение к культуре своей страны, своего края, произведениям писателей, поэтов и художников. Регулятивные: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; отличают верно выполненное задание от неверного.	4
		Поэты, писатели, художники о красоте родного края. Экскурсия в библиотеку.		Познавательные: общеучебные – находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя, библиотекаря.	4

	Экскурсия. Фоторепортаж «Милый сердцу уголок».		Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе, к духовным ценностям.	4,8
	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: обогащать ключевые компетенции(коммуникативные, деятельностные и др.), художественно-эстетическое содержание, формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла. Коммуникативные: умеют работать в паре, группе, контролировать друг друга.	4,8
Раздел 5 «Духовые истоки Кубани» - 4 часа	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.		Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	3
	Традиции казачьей семьи.		Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	3,5
	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.		Характеризовать традиции воскресной и светской школы.	3,5

		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани.	3,5
--	--	--	---	-----

2 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Ко-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Направление воспитательной работы
	Введение	1	<p>Личностные: оценивать духовно-нравственный смысл понятия "малая родина". Характеризовать понятия "гимн", "флаг", "герб".</p> <p>Регулятивные: Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района.</p> <p>Познавательные: Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии.</p> <p>Коммуникативные: Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p>	1,2,3,5,6
1	Символика района (города), в котором я живу. Моя малая Родина	1		1,2,3,5,6
	1. Природа моей местности	12	<p>Анализировать сезонные измерения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: "горная" и "равнинная" часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p> <p>Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них</p>	
2	Времена года на Кубани.	1		3,4
3	Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения	1		8
4	Водоёмы моей местности и их обитатели.	1		8
5	Правила поведения у водоёмов	1		3,5
6	Разнообразный растительный мир моей местности.	1		8
7	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1		8
8	Ядовитые растения. Первая	1		8,5

	помощь при отравлении ядовитыми растениями.		рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	
9	Животный мир моей местности. растениями.	1		1,2,3,5,6
10	Красная книга Краснодарского края.	1		1,2,3,5,6
11	Правила защитников природы.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	3,8
12	Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	5,8
	2.Населённые пункты Краснодарского края	6	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае.	
13	Мой родной город.	1	Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, пе-	1
14	Улицы моего населённого	1		1,3

	пункта. Имена знаменитых людей в названиях улиц.		речислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
15	История образования города (района) Глава города (района).	1		1
16	Населённые пункты моего района.	1		1,2
17	Исторические и культурные достопримечательности	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	!,2
18	Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	6
	3.Труд и быт моих земляков.	11		
19	Казачья станица.	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.	2
20	Религиозные традиции моих земляков	1	Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	3
21	Особенности казачьего быта.	1		7
22	Особенности казачьего быта.	1		
23	Уклад кубанской семьи	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».	3,7
24	Ремёсла, распространённые в моём районе.	1	Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	7
25	Труженики родной земли.	1		7
26	Профессии и место работы членов семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	7
27	Ремёсла, распространённые в районе.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составить рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	7
28	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять	2
29	Семья и семейные традиции.	1		3

			<p>основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».</p> <p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p> <p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.</p> <p>Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p>	
30	Труд в моей семье (творческий проект).	1		3,7
	4. Духовные истоки Кубани	4		
31	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	3
32	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	2,3
33	Красный угол. Икона	1	Рассказывать о том, что такое «красный угол».	3
34	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	1	Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон. Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей».	3
	Итого:	34ч	Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси	

3 класс

	Ко-	Универсальные учебные действия	Направление
--	-----	--------------------------------	-------------

	Содержание (разделы, темы)	во часов	(УУД). проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	воспитательной работы
1	Введение. Вводный инструктаж по охране труда	1	<p>Личностные: проявление чувства гордости за свою малую родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Черноморского побережья</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями над проектами</p> <p>Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектной работы</p>	
	Нет в мире краше Родины нашей	10		
2	Рельеф Краснодарского края.	1		2
3	Природные явления и стихийные бедствия.	1		5
4	Водоёмы Краснодарского края	1		5,8
5	Почвы, их значение для жизни растений и животных	1		5,8
6	Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем	1		5,8
7	Грибы: съедобные и несъедобные Правила сбора грибов	1		8
8	Кубань – здравница России	1		6
9	Кубань – территория здоровья	1		6
10	Красота окружающего мира	1		4
11	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)	1	2	

	Без прошлого нет настоящего	9	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика, знающего свои исторические корни</p> <p>Регулятивные: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока</p> <p>Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектной работы</p> <p>Коммуникативные: уметь слаженно действовать в паре и групповой работе над проектами</p>	
12	Прошлое и настоящее	1		3
13	«Лента времени».	1		3
14	Древние города.	1		3
15	История на карте.	1		3
16	Переселение казаков на Кубань	1		3
17	С верою в сердце.	1		1
18	Символика Краснодарского края и современность.	1		1
19	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1		1
20	Без прошлого нет настоящего (проектная работа)	1		1
	Казачьему роду нет переводу	10	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме</p> <p>Регулятивные: формировать умение планировать и решать учебную задачу урока</p> <p>Познавательные: понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде, рисунков, фотографий, таблиц в рабочей тетради</p>	
21	Твоя родословная.	1		3
22	История твоей семьи.	1		3
23	Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1		
24	Из истории кубанских фамилий.	1		3
25	Семейные ценности. Мама	1		3
26	Твои земляки – труженики.	1		3
27	Кубанские умельцы.	1		4
28	Народные обычаи и традиции			
29	Казачий фольклор.			
30	Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1	3	

	та).			
	Духовные истоки Кубани	4	Личностные: мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям народов Кубани Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы на уроке и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектной работы Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения на уроке и одноклассников	
31	Святые источники Кубани	1		3
32	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство	1		3
33	Именины	1		3
34	Подвиг материнства	1		3
	Итого:	34ч.		

4 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Направление воспитательной работы
1	Введение. Мой край на карте России	1 1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседей Краснодарского края. Знать о видах связи с другими регионами нашей страны	2
	Береги землю родимую, как мать любимую	9		
2	Природные зоны Краснодарского края.	1	Пересказывать и понимать тексты о природе. Находить на карте России родной регион. Характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон.	5,8
3	Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края.	1	Оценивать чистоту воды в водоемах.	8

4	Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе.	8
5	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.	8
6	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.	8
7-8	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.	8
9	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1	Описывать применение полезных ископаемых в хозяйстве человека.	8
10	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1	Анализировать примеры использования человеком богатств природы.	8
	Земля отцов - моя земля	12		
11	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации..	3
12	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.	4
13	Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия.	4
14	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	Наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом	3
15	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1		3

16	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	7
17	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Подготавливать групповое сообщение об одном из народов Кубани, изготавливать (по возможности) модель национального костюма или его элементов.	3
18	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники.	1
19	Устная история родного края.	1	Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний.	3
20	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники.	3
21	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	1	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы).	3
22	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	1	Объяснять символический смысл основных изображений Государственного флага Краснодарского края, родного города, узнавать его среди других флагов.	3
	Жизнь дана на добрые дела	8		
23	Просветители земли кубанской.	1	Выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	2
24	Защитники Отечества.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Анализировать причины изменившие школу.	2
25	Труженики полей.	1	Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне».	7
26-27	Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2	Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	3

28	Ты - наследник земли отцов.	1	Посещение школьного музея, встреча с ветеранами ВОВ. Защищать свои проекты.	3
29	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1	Составлять рассказ о людях труда.	3
30	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1		3
	Духовные истоки Кубани-4 часа			
31	Библия. Библиотеки.	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	3
32	Культурное наследие Кубани.	1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	3
33	Музеи – хранители материальной и духовной культуры	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	3,4
34	Проект «Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей».	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	3
	Итого	34ч		