

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского

<i>РАССМОТРЕНО</i> <i>на заседании МО учителей на- чальных классов МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского</i> <i>Березовская О.И.</i> <i>Протокол №1</i> <i>От «26» августа 2022г.</i>	<i>СОГЛАСОВАНО</i> <i>Заместитель директора по ВР</i> <i>Брауэр Т.В.</i> <i>От «26» августа 2022г.</i>	<i>УТВЕРЖДЕНО</i> <i>Директор МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского</i> <i>Кушнарев Г.Ю.</i> <i>Приказ №248</i> <i>От «30» августа 2022 г.</i>
--	---	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
для 1–4-х классов

6.5 – 10.5 лет
(возраст обучающихся)

Количество часов 135

Уровень *базовый*

Составитель: учитель начальных классов Березовская О.И.

Программа составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности для начального образования, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе программ О.С. Корнеевой “Экономика: первые шаги”, Мухиной Е.А. “Экономика и мы” и Д. В. Григорьева «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников

2022 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского и учитывает ее цели.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересом личности ребенка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает преемственность профориентационной подготовки младших школьников.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учетом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальной. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль своего психологического компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровню мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и созданию условий для формирования личностных качеств.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа знакомит учащихся с разными видами профессий людей, сделать первый шаг к выбору профессии.
2. Благодаря программе обучающихся формируется уважение к людям труда, к профессиям людей.
3. Программа учит быть не просто пассивными слушателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями со окружающими.

Цель курса: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о видах профессий, развитие интереса к профессиям своих родителей;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- формирование умения оперировать знаниями о профессиях, извлекать их из различных источников, применять их в новой ситуации;
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие уважения к труду и людям труда, осознания роли трудовой деятельности человека в современном мире;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование уважительного отношения к родному краю и землякам – людям труда. Реализация курса рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы)

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учетом реализации ее учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год; 2-4 классы — по 34 ч. в год.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний и изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Личностные результаты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • преодолевать возникающие затруднения; • проявлять доброотношения к людям, уважать их труд; • приходить на помощь людям, в том числе сверстникам; • выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами. 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия; • преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; • стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.
<i>Метапредметные результаты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать свою деятельность, готовить рабочее место; • принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; • планировать (в сотрудничестве с учителем, со сверстниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемым учебно-познавательным заданием; • действовать согласно составленному плану, а также по инструкции учителя; • контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); • оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем и лирическим знанием и умением по изучаемой теме; • ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; • проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; • адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
<i>Предметные результаты</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • приобретение обучающимися знаний о труде и профессии-ях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). • получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценности отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом • получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирования социально приемлемых моделей поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; • обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в визуальную, схематическую, табличную); • дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; • осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях
--	--

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности и 1 класс

№	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Зачем человек трудится?	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Беседа+практикум игра	Индивидуальная, фронтальная
2.	Какие профессии ты знаешь?	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Беседа+практикум игра	Индивидуальная, фронтальная
3.	Мир интересных профессий	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
4.	Чем пахнут ремесла?	Разминка. Чтение учителем произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Дискуссия	Индивидуальная, фронтальная
5.	Кем я хочу стать?	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В.Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Практикум	Индивидуальная, фронтальная

6.	Профессия-учитель	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Практикум, конкурс	Индивидуальная, фронтальная
----	-------------------	--	--------------------	-----------------------------

7.	Профессия-библиотекарь	Экскурсиявшкольнуюбиблиотеку.	Экскурсия	Индивидуальная, фронтальная
8.	Профессия-продавец	Разминка.Заочноепутешествиев магазин. Сюжетно-ролеваяигра«В магазине»	Практикум-игра	Индивидуальная, фронтальная
9.	Профессия-парикмахер	Разминка.Знакомствоспрофессией парикмахера.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
10	Профессия-повар	Разминка.Знакомствоспрофессией повара. Интервьюирова-ниешкольногоповара.	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
11	Профессия-почтальон	Разминка.Знакомствоспрофессией почтальо-на.Экскурсиянапочт у.	Беседа, экскурсия	Индивидуальная, фронтальная
12	Профессия-врач	Разминка.Знакомствоспрофессией врача.Пресс-конференциясо школьной медсестрой. Сюжетно-ролеваяигра«В больнице»	Беседа, сюжетно-ролеваяигра	Индивидуальная, фронтальная
13	Профессия-художник	Разминка.Знакомствоспрофессией художника. Викторина «Какиепредметы нужны художнику?»Конкурсрисунков «Я-художник»	Викторина	Индивидуальная, фронтальная
14	Организационное занятие. Предъявлениезаданийгруппам	Разминка. Коллективнаярабо-та:составлениеазбукипрофессий.	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
15	Представление мини-проектовнабуквыА-Д	Разминка.Представлениемини-проектов: рассказы учащихся опрофессияхнабуквы А-Д	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
16	Представление мини-проектовнабуквыЕ-К	Разминка.Представлениемини-проектов: рассказы учащихся опрофессияхнабуквы Е-К	Беседа, практикум	Индивидуальная, Фронталь-ная,группова я
17	Представление мини-проектовнабуквыЛ-Р	Разминка.Представлениемини-проектов: рассказы учащихся опрофессияхнабуквы Л-Р	Беседа, практикум	Индивидуальная, Фронталь-ная,группова я
18	Представление мини-проектовнабуквыС-Я	Разминка.Представлениемини-проектов: рассказы учащихся опрофессияхнабуквы С-Я	Беседа, практикум	Индивидуальная, Фронталь-ная,группова я
19	Оформление результатов проекта	Созданиепапки«Азбукапрофессий».	Беседа, практикум	Групповая
20	Кемработают моиродители?	Защитамини-проектов«Профессия моихродителей»	Беседа, практикум	Индивидуальная
21	Встречас родителями	Пресс-конференциясродителямина те-му«ЧеминтереснаВашапро фессия?»	Беседа	Фронтальная
22	Викторина«Что мыузнали?»	Разминка.Викторина «Чтомы узнали?»	Викторина	Индивидуальная, фронтальная

23	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Праздник	Групповая
----	--	--	----------	-----------

2 класс

№	Тема	Содержание	Формы-организации	Виды деятельности
1.	Мы построим новый дом	Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
2.	Кто такой дизайнер?	Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
3.	Самый-классный-классный уголок	Оформление классного уголка. Творческий проект.	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
4.	Как составить букет	Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
5.	Фигурки из цветов	Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
6.	Кто такой-скульптор	Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
7.	Лепка из глины	Работа с глиной.	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
8.	Маленькие феи. Как придумать аромат	Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная

		можно стать настоящим парфюмером?»		
9.	Кто шьёт новую одежду. В гостинашвейную фабрику, ателье	Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.	Беседа, экскурсия	Индивидуальная
10.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед?	Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как уматушкина на кухне».	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
11.	Моя мама – парикмахер	Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атрикцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на гоу-стол). Атрикцион «Завяжи бантик»	Беседа + практикум	Индивидуальная, фронтальная
12.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишку лапу» Новая жизнь старым вещам	Знакомство с профессией – реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»	Беседа + практикум	Индивидуальная, фронтальная
13.	Кто украшает книжку.	Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книг, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»	Беседа + практикум	Индивидуальная, фронтальная
14.	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.	Беседа + практикум	Индивидуальная, фронтальная

15.	Кторисует картины	Описаниепрофессиихудожникаи егодеятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник,художник-мультипликатор. Качестванеобходимыехудожнику: воображение; способностьвоспринимать и различать цвета иих оттенки; оригинальность,находчивость; развитое	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
-----	-------------------	---	------------------	-----------------------------

		пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.		
16.	Художники-детям	Детяможивописи.Галереилучших работизвестныххудожниковдля детей.Художественнаягалереядлядетей. Золотая осень в картинахрусскиххудожников	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
17.	Когдавозникла музыка.Музыкантыоркестра	Музыкант,аранжировщик, вокалист - сольный певец или артистхора; дирижёр-руководительоркестраилихора,инструменталист.	Беседа	Индивидуальная
18.	Ктосочиняет музыку	Композитор.Правиламитеории музыки. Отличие композитора отисполнителя.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
19.	Композиторы-детям	Современныекомпозиторы–детям. Знакомство с творчествомкомпозиторовЮ.Савалова,Ю.Савельева, В.Коровицина.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
20.	Чемзанимается дирижёр.Оркестр.Волшебнаяпалочка дирижёра	Знакомствоспрофессиейдирижёра.	Беседа	Индивидуальная
21.	Какстать писателем.Проба пера	Писатель.Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет(происшествия и события), персонажейиииххарактеры.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
22.	Писатели-детям	Знакомствостворчествомрусских писателей.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
23.	Какрождаются стихи. Пропозитов.	Описаниепрофессии поэта.Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
24.	Поэты–детям	Знакомствостворчеством советских, российских поэтов.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
25.	Профессия-режиссёр	Профессия–режиссер.Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движенийипр.Постановка фильмов,спектаклей,цирковыхпрограмм, музыкальных шоу, массовых мероприятий.	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная

26.	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк»	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
-----	---------------------------------	---	------------------	-----------------------------

		(«Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективно-эра-зучивание реплик. Коллективное-выполнение эскизов декора-ций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные-репетиции, выступление.		
27.	Я хочу танцевать. Как стать тан-цором	Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигу-ры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные тан-цы, латиноамериканские тан-цы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профес-сии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортив-ность, выносливость	Беседа+практикум	Групповая
28.	Кто придумыва-ет танцы	Описание профессии хореографи его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореогра-фа: разработка иде танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костю-мов, музыки и т.д.	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
29.	Танцевальная жемчужи-на. Экскурси я в Дворец-культуры	Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
30.	Кто пишет статьи в газету	Знакомство с профессией – журна-лист. Похожие профессии: диктор , корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фак-тов, составление текста, переработ-ка материала. Соблюдение правил-морали, этических и эстетических-норм.	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
31.	Репортаж с мест событий	Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы	Интервью	Индивидуальная
32.	Что делает фотограф	Описание профессии – фотограф. Основные дейст-вия: выставлять необходимое для фотосъёмки освеще-ние; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъёмку; усаживать клиен-та, поправлять его позу, обла-дать навыками делового общения.	Беседа+практикум	Индивидуальная

33.	Фотография другу	Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»	Беседа+практикум	Индивидуальная, фронтальная
34.	Итоговая работа	КТД «Украшим свою школу, город, планету»	Практикум	Индивидуальная, фронтальная, групповая

3 класс

№	Тема	Содержание	Формы-организации	Виды деятельности
1.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	Знакомство с профессией милиционера.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
2.	ПДД	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	Беседа с приглашением	фронтальная
3.	Кем быть?	Беседа на тему «Кем ты хочешь быть в будущем»	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
4.	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	Викторина, тест	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
5.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Галерея рисунков	Практическое занятие	Индивидуальная
6.	Встреча с нашими героями	Интервью родителей разных профессий	Беседа с приглашением	Индивидуальная, фронтальная
7.	Кто такой мастер? Что такое призвание?	Проблемная ситуация: каким должен быть мастер? Игра «Призвание»	Практикум-игра	Индивидуальная, фронтальная
8.	Из истории слов. Работасословарём.	Работасословарём	Практикум	Индивидуальная, фронтальная, групповая
9.	Профессии наших мам.	Приглашение мамы	Беседа с приглашением	Индивидуальная, фронтальная
10.	Сочинение на тему: «Моя мама-мастер»	Написание сочинения	Практикум	Индивидуальная
11.	Профессии наших пап.	Приглашение папы	Беседа с приглашением	Индивидуальная, фронтальная
12.	Сочинение на тему: «Мой папа-мастер»	Написание сочинения	Практикум	Индивидуальная
13.	«Кем-быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия	Групповая

14.	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	Проблемная ситуация «Кто может быть бухгалтером».	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
-----	--	---	-----------	-----------------------------

		Рисунки.		
15.	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	Проблемная ситуация «Кто может быть менеджером» Рисунки.	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
16.	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	Проблемная ситуация «Кто может быть спасателем» Рисунки.	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
17.	«Калейдоскоп профессий». Знакомство профессиями наших шефов.	Викторина «Калейдоскоп профессий»	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
18.	Кто такой риэлтор? Знакомство с профессией.	Знакомство с профессией. Мини-рассказ учителя. Показ фильма.	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
19.	Кто может работать по профессии риэлтор?	Проблемная ситуация «Риэлтор»	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
20.	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	Проблемная ситуация «Кто может быть бухгалтером». Рисунки.	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
21.	Экскурсия на фермерское угодье.	Онлайн-экскурсия по ферме.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
22.	Коммерсант. Знакомство с профессией.	Знакомство с профессией.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
23.	Кто может работать по этой профессии?	Составления буклета.	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
24.	Знакомство с профессией бизнесмена.	Знакомство с профессией бизнесмена.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
25.	Кто может работать по этой профессии?	Сюжетно-ролевая игра «Бизнесмен»	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
26.	«Какая профессия меня привлекает?»	Мини-рассказ детей.	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
27.	Поэтическая игротка «В мире профессий».	Стихи про профессии.	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
28.	Конкурс рисунков: «Всеработы хороши».	Галерея рисунков.	Практикум	Индивидуальная
29.	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Всеработы хороши!»	Путешествие в библиотеку	Экскурсия	Групповая
30.	Художник. Профессия или призвание?	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я – художник»	Практикум	Индивидуальная
31.	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	Игра «Художник»	Практикум	Индивидуальная
32.	Экскурсия в художественный музей.	Экскурсия в музей	Экскурсия	Групповая

33.	«Пишем«Книгу Ми-ра»».Сбориобработка стихотворений,загадок,пословицот руде.	Разучивание стихотворений кпразднику.	Практикум	Индивидуальная
34.	Итоговоемероприятие совместнос библиотекой«Праздникпрофессий», конкурсочинений «Радугапрофессий»	Праздникдляродителей «Все профессии важны,все профессии нужны!»	Практикум	Индивидуальная, групповая

4 класс

№	Тема	Содержание	Формы-организации	Виды деятельности
1.	Артист.Профессияили призвание?	Профессия- артист. Беседа, что-делаетартистикакиесложности вэтойпрофессии.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
2.	Выходвтеатр.	Экскурсиявтеатр.Секреты театра.(возможноонлайн)	Экскурсия	Групповая
3.	Учитель. Профессияилипризвание?	Игра«Вшколу». Профессия-мам,пап,бабушекидедушек	Беседа	Индивидуальная, фронтальная, групповая
4.	Кто может работатьучителем?	Тест: «Какаяпрофессиямне большеподходит?»	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
5.	Встречаснашими-героями	Беседапотеме«Ктодлятебяизпрофессийгерой».Рисунки по группам.	Практикум	Индивидуальная, групповая
6.	Человек–техника. Типыпрофессий.	Просмотрфильмаибеседапосле просмотра	Практикум, беседа	Индивидуальная
7.	Встреча сродителями, чьи профессии связаны стехникой.	Интервьюамаипап	Беседа спривланием	Индивидуальная, фронтальная
8.	Человек–природа. Типыпрофессий.	Рисункипогруппам	Практикум	Индивидуальная, групповая
9.	Встречаслюдьми, чьи профессии связанысприродой.	Беседа и игра с людьми, чьи профессии связанысприродой	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
10.	Знакомствос профессиейфлорист	Викторина	Практикум	Индивидуальная
11.	Человек–человек. Типыпрофессий.	Викторина«Человек»	Практикум	Индивидуальная
12.	Встреча сродителями, чьи профессии связаныс работойслюдьми.	КВНсовместносродителями	Практикум	Индивидуальная, групповая
13.	Человек – знак. Типыпрофессий.	Викторина«Типыпрофессий»	Практикум	Индивидуальная

14.	Человек–художественный образ. Типы профессий.	Защита мини-проектов «Художественный образ»	Практикум	Индивидуальная
15.	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	Защита докладов по теме «Эта профессия меня привлекает».	Практикум	Индивидуальная
16.	Человек–техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	Работа в подгруппах. (Работа на ватмане)	Практикум	Групповая
17.	Человек–природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	Работа в подгруппах. (Работа на ватмане)	Практикум	Групповая
18.	Человек–человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	Работа в подгруппах. (Работа на ватмане)	Практикум	Групповая
19.	Человек–знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	Работа в подгруппах. (Работа на ватмане)	Практикум	Групповая
20.	Человек–художественный образ: черты характера, которыми должно обладать работник.	Работа в подгруппах. (Работа на ватмане)	Практикум	Групповая
21.	Урок–презентация: «Мой характер»	Защита мини-проектанатему «Мой характер»	Практикум	Индивидуальная
22.	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Показ учителем орудия труда (сравнение орудия труда). Презентация.	Беседа	Фронтальная
23.	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Показ учителем орудия труда. Презентация.	Беседа	Фронтальная
24.	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Показ учителем орудия труда. Презентация.	Беседа	Фронтальная
25.	Использование функциональных средств организма.	Рассказ учителя по теме «Использование функциональных средств организма.»	Беседа	Фронтальная
26.	Урок–презентация: «Мои качества»	Рассказ учеников про свои качества. Плюсы и минусы.	Беседа, практикум	Индивидуальная
27.	Условия повышенной	Показ мультфильм «Итак сойдет» (производство	Практикум	Индивидуальная

	моральной ответственности	«Союзмультфильм», 1981 г., режиссер: Юрий Прытков)		
28.	Необычные условия труда: знакомство профессией археолога и палеонтолога	Мультимедийные презентации (Картинки с изображением археолога в костюме, видеорепортаж, слайды с фотографиями), собрание пазла.	Практикум	Индивидуальная, групповая
29.	Условия труда бытового типа	Рассказ учителя, игра «Обязанности семьи»	Практикум	Индивидуальная, групповая
30.	Условия труда на открытом воздухе.	Знакомство профессией сварщика.	Беседа	Фронтальная
31.	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	Галерея	Индивидуальная
32.	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	Зачитывания сочинений	Практикум	Индивидуальная
33.	Урок-презентация: «Эта моя будущая профессия»	Рассказ учеников на тему «Эта моя будущая профессия»	Практикум	Индивидуальная
34.	Праздник-встреча для учащихся 1-2-3 классов: «Что мы знаем о профессиях?»	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	Практикум	Индивидуальная, групповая

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Зачем человек трудится?	1
2.	Какие профессии ты знаешь?	1
3.	Мир интересных профессий	1
4.	Чем пахнут ремесла?	1
5.	Кем хочешь стать?	1
6.	Профессия-учитель	1
7.	Профессия-библиотекарь	1
8.	Профессия-продавец	1
9.	Профессия-парикмахер	1
10.	Профессия-повар	1
11.	Профессия-почтальон	1
12.	Профессия-врач	1
13.	Профессия-художник	1
14.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1
15-16.	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2
17-18.	Представление мини-проектов на буквы Е-К	2
19-20.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2
21-22.	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2

23-24.	Оформление результатов проекта	2
25-26.	Кем работают мои родители?	2
27-29.	Встреча с родителями	3
30-31.	Викторина «Что мы узнали?»	2
32-33.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2
ИТОГ		33 часов

2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Мы построим новый дом	1
2.	Кто такой дизайнер?	1
3.	Самый классный-классный уголок	1
4.	Как составить букет	1
5.	Фигурки из цветов	1
6.	Кто такой скульптор	1
7.	Лепка из глины	1
8.	Маленькие феи. Как придумать аромат	1
9.	Что такое новая одежда. В гости на швейную фабрику, ателье	1
10.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед?	1
11.	Моя мама-парикмахер	1
12.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1
13.	Кто украшает книжку.	1
14.	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1
15.	Кто рисует картины	1
16.	Художники - детям	1
17.	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1
18.	Кто сочиняет музыку	1
19.	Композиторы-детям	1
20.	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1
21.	Как стать писателем. Проба пера	1
22.	Писатели-детям	1
23.	Как рождаются стихи. Пропозов.	1
24.	Поэты-детям	1
25.	Профессия-режиссёр	1
26.	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1
27.	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1
28.	Кто придумывает танцы	1
29.	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	1
30.	Кто пишет статью в газету	1
31.	Репортаж с места событий	1

32.	Что делает фотограф	1
33.	Фотография другу	1
34.	Итоговая работа	1
	ИТОГ	34 часа

3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	1
2.	ПДД	1
3.	Кем быть?	1
4.	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1
5.	Конкурс рисунков «Кем хочешь быть?»	1
6.	Встреча с нашими героями	1
7.	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1
8.	Из истории слов. Работа со словарём.	1
9.	Профессии наших мам.	1
10.	Сочинение на тему: «Моя мама – мастер»	1
11.	Профессии наших пап.	1
12.	Сочинение на тему: «Мой папа – мастер»	1
13.	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1
14.	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1
15.	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1
16.	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1
17.	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	1
18.	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1
19.	Кто может работать по профессии риэлтор?	1
20.	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1
21.	Экскурсия на фермерское хозяйство.	1
22.	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1
23.	Кто может работать по этой профессии?	1
24.	Знакомство с профессией бизнесмена.	1
25.	Кто может работать по этой профессии?	1
26.	«Какая профессия меня привлекает?»	1
27.	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1
28.	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1

29.	Выходвбиблиотеку.Совместноемероприятие:«Все работы хороши!»	1
30.	Художник.Профессияилипризвание?	1
31.	Ктоможетработатьпоэтойпрофессии? Гдеможетработатьхудожник?	1
32.	Экскурсиявхудожественныймузей.	1
33.	«Пишем«КнигуМира»».Сбориобработка стихотворений,загадок,пословицотруде.	1
34.	Итоговоемероприятиесовместносбиблиотекой «Праздникпрофессий»,конкурссочинений «Радугапрофессий»	1
	ИТОГ	35 часа

4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Артист.Профессияилипризвание?	1
2.	Выходвтеатр.	1
3.	Учитель.Профессияилипризвание?	1
4.	Ктоможетработатьучителем?	1
5.	Встречаснашимигероями	1
6.	Человек–техника.Типыпрофессий.	1
7.	Встречасродителями,чьипрофессиисвязаныстехникой.	1
8.	Человек–природа.Типыпрофессий.	1
9.	Встречаслюдьми,чьипрофессиисвязанысприродой.	1
10.	Знакомствоспрофессиейфлорист	1
11.	Человек–человек.Типыпрофессий.	1
12.	Встречасродителями,чьипрофессиисвязанысработойс людьми.	1
13.	Человек–знак.Типыпрофессий.	1
14.	Человек–художественныйобраз.Типыпрофессий.	1
15.	Урок-презентация:«Этапрофессияменяпривлекает».	1
16.	Человек–техника:чертыхарактера,котормидолженообладать работник.	1
17.	Человек–природа:чертыхарактера,котормидолженообладать работник.	1
18.	Человек–человек:чертыхарактера,котормидолженообладать работник.	1
19.	Человек–знак:чертыхарактера,котормидолженообладать работник.	1
20.	Человек–художественныйобраз:чертыхарактера,котормидолженообладать работник.	1

21.	Урок–презентация: «Мой характер»	1
22.	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
23.	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
24.	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
25.	Использование функциональных средств организма.	1
26.	Урок–презентация: «Мои качества»	1
27.	Условия повышенной моральной ответственности	1
28.	Необычные условия труда: знакомство профессией археолога и палеонтолога	1
29.	Условия труда бытового типа	1
30.	Условия труда на открытом воздухе.	1
31.	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1
32.	Конкурс сочинений: «Я бв... пошёл, пусть меня научат!»	1
33.	Урок–презентация: «Эта моя будущая профессия»	1
34.	Праздник–встреча для учащихся 1-2-3 классов: «Что мы знаем о профессиях?»	1
	ИТОГ	34 часа

Используемая литература:

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

Методические рекомендации

Приложение 1

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

Приложение 2

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- художник
- оформитель
- маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

- печет хлеб
- выращивает хлеб – 1 балл
- сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- строитель
- чертежник
- архитектор – 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- врач
- животновод
- ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

Приложение 3

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...

2. Труд должен приносить...

3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...

4. Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Приложение 4

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
12. Твое любимое занятие в школе и дома.
13. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
14. Что читаешь?
15. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
16. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Приложение 5

Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.
(Маляр).

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской
Управляет он рукой
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пускай лекарства пить невкусно,
Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придешь больной и грустный,
Уйдешь – здоровый и веселый.
(Медсестра или врач)

Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не видать.
(Половая щетка)

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.
(Пылесос)

Приложение 6

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме.
Ученик класса «изображает» несколько профессий, а другие учащиеся отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха
Певец – певица
Портной – портниха
Продавец – продавщица
Пианист – пианистка
Поэт – поэтесса
Писатель – писательница
Плотник – ...
Пекари – ...
Школьник – школьница

Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),
Электричку – ... (машинист),
Стены выкрасил ... (маляр),
Доску выстругал ... (столяр),
В доме свет провел ... (монтер),
В шахте трудиться ... (шахтер),
В жаркой кузнице – ... (кузнец),
Все кто знает – ... молодец!

Приложение 7

Конкурс «Пословицы о труде»

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори – не умею, а говори научусь!
11. Под лежачий камень вода не течет.
12. Пролениться – и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряжа ... (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитав пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.