

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
«ЛАБИНСКИЙ ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на программу экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (внеурочная деятельность), составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №7 имени К.К. Рокоссовского г. Гулькевичи МО Гулькевичский район

Дербуш Светланой Владимировной

Предлагаемая для рецензии рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся начальной школы направлена на формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников, исследовательскую деятельность учащихся наиболее значимых объектов живой природы родного края и их роль для окружающей природы и человека как его части. В этой связи тема отвечает поставленной цели (создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы) и актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС НОО.

Актуальность данной программы заключается в том, она ориентирована на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Реализуя программу, автор учитывают одну особенность, что одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, привлечение их к совместной работе с детьми.

Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, формирование у обучающихся основ экологической грамотности, мышления, приобщение к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни.

В программе наблюдается наличие здоровьесберегающих характеристик: программа не создает учебных перегрузок для школьников (отсутствие или необязательность домашних заданий), оптимальное соотношение между объемом учебного материала (количества дидактических единиц) и времени, отведенного на его изучение.

Содержательная часть программы включает темы, практикумы, формы организации внеурочной деятельности. Заслуживает внимания тематическое планирование внеурочной деятельности, в котором подробно рассмотрены основные виды деятельности учащихся. Следует отметить, что в программе большое место отводится самостоятельной, исследовательской работе по изучению своей местности.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению работ такого формата, и может быть рекомендована к применению в образовательном процессе внеурочной деятельности.

Рецензент: ст. преподаватель
НП «Лабинский профцентр»
06.04.2022 г.



Е.В. Крамчанинов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

**МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ»
(АРМАВИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ГБОУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,
8 ФЕВРАЛЯ 2022 Г.)**



**Краснодар
2022**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

**МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА
СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ»**

**(АРМАВИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ГБОУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,
8 ФЕВРАЛЯ 2022 Г.)**

**Краснодар
2022**

МИНИ-МУЗЕЙ ТУРИЗМА В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Голикова Л. Д., Липовская С. С.</i>	47
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ <i>Дербуш С. В.</i>	50
ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ <i>Дмитренко И. А., Иващенко Е. В.</i>	54
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Дрямина О. А.</i>	62
ВОСПИТАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КРАЕВЕДЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА <i>Жилина Т.И., Стан Ю.Ю., Тоцкая А.А.</i>	66
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) <i>Иванова С.В., Ярошевич Т.Ю.</i>	73
СТО КРАСОК ЗЕМЛИ МОЕЙ В ОДНОМ ОРНАМЕНТЕ КОВРА <i>Исмаилова Б. Ш.</i>	75
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОХОДНЫХ МАРШРУТОВ РАЗНОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ ПО МЕСТАМ БОЕВОЙ СЛАВЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Казетова Н. А.</i>	79
ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА) <i>Кара А. П.</i>	84
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ДЕРБЕНТ - МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ» <i>Керимова Г. М., Абиева Лейла, Керимов Хусейн, Гасанов Расул, Ахмедова Алмаз, Абиев Абумуслим</i>	91
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО НАШЕГО ГОРОДА <i>Козлов М. В.</i>	101
ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕМЬЕ <i>Костровская Е. Н.</i>	106
РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	

- *дети дошкольного возраста (младшего и старшего возраста, посещающие и не посещающие дошкольное учреждение);*
- *родители дошкольников;*
- *педагоги образовательных организаций, другие заинтересованные лица.*

Задачи:

- *формировать представления об исторической и социокультурной значимости объектов Краснодарского края, о жизни и быте населяющих его народов;*
- *воспитывать навыки осознанного безопасного поведения и природосообразного потребления;*
- *формировать интерес к прошлому и настоящему своей Родины;*
- *воспитывать ребенка как личность, осознающую свои корни и национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире;*
- *развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.*

Используемая нами практика музеефикации способствует сохранению внешних атрибутов (при утрате их динамичности и жизненности), пополнению музейных фондов, содействует проявлению положительных эмоций, отражению ярких впечатлений от культурно-познавательного туризма в продуктах детской самостоятельной и совместной деятельности.

Учитывая желания и потребности участников образовательного процесса, возможно пополнение мини-музея туризма новыми материалами, экспонатами, разработка новых экспозиций в соответствии с обозначенными направлениями.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Дербуш Светлана Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ
СОШ №7 имени дважды Героя Со-
ветского Союза К.К. Рокоссовского
г. Гулькевичи, Гулькевичский район*

Изменилось Отечество, пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и серьезно настораживает своей неопределенностью будущее. Каждый миг, как песчинка, уплывает во времени. Каждую минуту мы чего-то ждем: понимания, что все зависит от Бога и немного от нас.

Сегодня многие руководители образовательных учреждений, продумывая организацию образовательного процесса, создавая программы развития в соответствии с современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, испытывают трудности при

разработке программы духовно-нравственного, краеведческого образования школьников.

Уже сегодня на фоне роста глобальных проблем, когда реальностью повседневной жизни человека становятся трудные жизненные ситуации и у растущего человека не всегда достаточен опыт преодоления этих трудностей, мы, взрослые, обязаны помочь ребёнку сделать правильный выбор жизненного пути.

Данное обстоятельство требует от всего российского общества и каждого преподавателя «выработать» чёткое представление о человеке как о духовно-нравственной личности, о смысле его жизнедеятельности и социальной ответственности. Время требует поиска высоких гуманистических и нравственных ценностных оснований в реализации целей формирования, развития и воспитания такой личности. Соответствующими базовыми основаниями являются, на наш взгляд, духовно-нравственные ценности, определяющие регулятивную функцию оцениваемых явлений отношениями между добром и злом.

Сегодня для меня как для учителя актуальна систематическая деятельность по формированию у моих учеников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Это побудило меня поделиться своими наработками по вопросу достижения планируемых результатов НОО в аспекте патриотического воспитания младшего школьника.

Моя система направлена на решение таких задач:

- овладение знаниями в области православной культуры как средством духовно-нравственного и эстетического развития личности
- формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма
- развитие личности ученика и его способностей, подготовка его к сознательному выбору жизненной позиции на основе традиционных для России православных культурных ценностей.

В обществе ведется дискуссия о том, каким образом школа должна прививать юным гражданам любовь к родине.

Поэтому «портрет выпускника начальной школы» по новым стандартам ориентирован на становление личностных характеристик:

- *любящий свой народ, свой край и свою Родину;*
- *уважающий и принимающий ценности семьи и общества;*
- *любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;*
- *владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;*
- *готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;*

- *доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;*
- *выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.*

«Лучше зажечь свечку, чем проклинать тьму», – данное изречение Конфуция, с моей точки зрения, показывает необходимость пропаганды педагогических ресурсов, поддерживающих формирование личности. В этом вижу актуальность своего опыта.

Настоящий патриотизм воспитывается не на специальном отдельном уроке, а тогда, когда тема любого урока вызывает у детей яркий отклик и большое желание высказаться. Продолжение работы проходит во внеурочной деятельности. Очень важна поддержка и понимание со стороны семей учеников.

Для формирования нравственных и духовных ценностей учащихся большое значение имеет внедрение в современный урок различных инновационных технологий, способствующих более свободному, живому восприятию предмета, связанных с патриотической направленностью.

Я для себя выделяю такие методы и приёмы, которые носят название «Прикладные». Они отвечают на вопросы, как наиболее оптимально выстроить образовательную деятельность, помочь ученику в самореализации. Это разноуровневое обучение. Его применение важно для воспитания коммуникабельности личности, создания социальной мотивации. Его применение важно для социальной мотивации.

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Тщательное продумывание структуры внеклассного мероприятия, использование разнообразных методических приёмов способствует развитию активности и самостоятельности учащегося.

Чтобы заинтересовать детей изучаемым материалом, я посещаю с ними музеи, храмы, путешествую по историческим местам Кубани и Адыгеи.

Всё это происходит в спокойной доброжелательной обстановке. Учитывая психологические особенности учащихся, создаю атмосферу непринуждённого сотрудничества.

Одним из путей к успеху в решении вопросов патриотического воспитания учащихся является работа с семьями детей. Это наиболее ответственный и трудный аспект моей работы.

Стать другом, помощником для семьи ученика - это большая ответственность. А если это касается вопроса православной культуры, то ответственность возрастает.

«Дитя глядит на себя чужими глазами, так же, как само глядит на других людей». Оно не отделяет себя от семьи. Поэтому в младшем школьном

возрасте проходит заложение нравственных основ с помощью суждения родителей, их анализа поступков.

Праздники «День матери», «Семейные праздники фестиваль творческих проектов «Пасха в моей семье», «Рождественские колокольчики», «Я славлю Родину» формируют правильный взгляд на жизнь православной семьи, создают условия для изучения традиций семей. В результате возникают доверительные взаимоотношения между учителем, детьми и их родителями.

Работа по формированию опыта состоит из маленьких зёрен каждодневного труда. Они прорастают в знаниях, умениях моих учеников, уважении родителей и признании коллег.

Таким образом, патриотические качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня на уроках, основанных на идеях добра, совести, справедливости, достоинства, уважения к человеку.

Опыт внедрения системы работы по формированию основ патриотизма у младших школьников показывает успешность выбранной стратегии.

Учащиеся представили проекты на темы: «Славный город Гулькевичи и его жители», «Святые защитники Земли русской», «Святыни России».

Активно участвуют в общешкольных и муниципальных акциях: «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом», «Лукошко добрых дел».

Организация литературно-музыкальной композиции: праздник русских традиций «Преданья старины глубокой».

Проведение спортивных мероприятий: «День Защитника Отечества».

Хочу обратиться к вам словами Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия Второго: «Судьба России, её будущее – в руках педагогов, воспитателей, учителей. Нам нужно вновь увидеть и понять: школа станет мёртвой, а труд её безотрадным, если педагоги будут передавать ученикам, лишь некоторую сумму знаний. Нет и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребёнку стать личностью самостоятельной, одухотворённой, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству».

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России [Текст] / М.: Просвещение, 2009.

2. Капустина З. Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России / Педагогика. 2003.- №9.

3. Лутовинов В. И. Современное понимание гражданско-патриотического воспитания российской молодежи / Молодежь и общество. - 2007. - №3.