

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**СБОРНИК ТРУДОВ
УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
«ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

АЛЬМАНАХ № 1

**РАБОТАЕМ ПО СТАНДАРТАМ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Краснодар
2015

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

<i>Волюшко Г. А.</i> Организация деятельности классного коллектива младших школьников.....	62
<i>Костровская Е. Н., Бразникова Л. А.</i> Из опыта работы по организации внеурочной деятельности младших школьников.....	66
<i>Костюк И. В.</i> От общеучебных навыков к УУД.....	70
<i>Марченко О. Ю.</i> Взаимодействие семьи и школы в физическом воспитании младших школьников.....	75
<i>Найденко А. Д.</i> Формирование орфографической зоркости и читательской компетентности на уроках в начальной школе.....	79
<i>Нужнова С. Б.</i> Поиски подхода для разработки инструментария мониторинга УУД обучающихся начального образования.....	85
<i>Петренко Е. В.</i> Опыт работы по формированию и диагностике коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в начальной школе (на примере уроков окружающего мира).....	88
<i>Подофеденко Л. Н.</i> Ритмические игры для раннего изучения таблицы умножения.....	96
<i>Тараненко О. Н.</i> Гигиенические условия организации образовательной среды учащихся в школе и семье.....	98
<i>Терещенко А. Н.</i> Формирование экологической культуры младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего образования.....	105
<i>Терещенко А. Н.</i> Организация внеурочной деятельности младших школьников в кружке «Я – исследователь».....	117
<i>Черник Е. Н.</i> Приемы организации здоровьесберегающего обучения в начальной школе.....	126

<i>Ухарских Т. В., Стап Ю. Ю.</i> Организация сотрудничества с родителями.....	135
--	-----

<i>Ушакова В. С., Стап Ю. Ю.</i> Оптимальный двигательный режим как фактор сохранения и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.....	140
--	-----

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Вакуленко Н. И.</i> ФГОС – в действии.....	144
<i>Головина Е. Н.</i> Актуальные проблемы основного общего образования в условиях ФГОС.....	145
<i>Гудим Н. А.</i> Метапредметный подход на уроках истории и обществознания как одно из условий успешной реализации ФГОС.....	148
<i>Крючкова А. А.</i> Формирование готовности молодого педагога к работе в рамках внедрения ФГОС.....	152
<i>Лысенко Т. М.</i> Новые акценты образования.....	156
<i>Резник З. А.</i> Управление процессом совершенствования педагогических кадров в условиях ФГОС (из опыта работы МБОУ гимназии № 7 города Крымска).....	159
<i>Худенко Е. С.</i> Итоги реализации ООП в МБОУ СОШ № 2 города Армавира.....	163

ФГОС: СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

<i>Батог Г. В.</i> Формирование познавательных УУД на основе комплексного анализа текста в V классе.....	168
<i>Маковкина А. Н.</i> Преподавание элективного предмета «Комплексный анализ текста» в рамках ФГОС ООО.....	176

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний
имени А. М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Развитие теории и практики
современной науки и образования:
реалии и перспективы»**

15 марта 2019 г.

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2019

Степкова О. Г. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	299
Сущко М. С., Богданова И. А. Технология валеологического просвещения родителей и детей.....	306
Тарасенко А. И. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в музыкальных играх.....	317
Терещенко А. Н. Создание целостной системы взаимосвязанных мер, обеспечивающих качество обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС.....	322
Токарева И. С. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания (единство учебно-воспитательного процесса) в формировании гражданской идентичности обучающихся.....	329
Тюпкина О. В. Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьеобогащению детей в образовательном пространстве ДОО.....	335
Хачатрян К. А. Развитие памяти младших школьников.....	345
Хизуненко К. О., Броян С. Н., Кураленко И. М. Инновационные формы и методы в логопедической работе с детьми ОНР при реализации ФГОС в системе дошкольного образования.....	359
Хот С. Х. Нравственность на уроках литературы и во внеклассной работе как средство воспитания социально-адаптированной личности.....	368
Худолеева М. В. Система дополнительного образования. История развития системы дополнительного образования детей.....	375
Цыбулькина О. А. Метод удивления учеников на уроках английского языка. Учение с удивлением.....	387

Шахова Н. В. Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка.....	393
Шишхов М. Р. Современный подход к инклюзивному образованию.....	402

Секция 2 Филология и лингвистика

Айрапетян Э. С., Блинова Д. Е. Заемствование иноязычной лексики в русский литературный язык.....	411
Бричко Т. А. Последствия авторитарного воспитания в сюжете классических произведений — «Грозы» А. Н. Островского и «Дома Бернарды Альбы» Федерико Гарсиа Лорки.....	416

Секция 3 История, социология и политология

Докин А. А. Анализ туристической привлекательности города и возможности ее повышения (размышления по итогам исследовательской работы «Усть-Лабинск. Пешеходная прогулка по улице имени В.И. Ленина»).....	423
Манциленков С. С. Московский метрополитен: история, особенности, современность.....	429
Мовсисян А. В. Ошибки в цитатах: кому это нужно, и к чему они ведут.....	434
Сухова К. Р. Возникновение и становление политической науки в России.....	438
Тюнина Ю. А. Земля, где посчастливилось родиться. Сохранение исторической памяти города Усть-Лабинска в свете казачьих традиций.....	442

Терещенко А. Н.

Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МБОУ СОШ №7 МО Гулькевичский район

СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ МЕР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Качество образования — это одна из основных проблем современной школы. Это процесс постоянного совершенствования.

Из чего же оно складывается?

- из высокого уровня профессионализма педагогов.
- из материально-технического обеспечения школы.
- из создания комфортности в обучении школьников, соблюдения санитарно-гигиенических норм и прочности знаний учащихся.

Качество знаний — это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности учащихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной работы, совершенствования, чтобы успевать идти «в ногу со временем».

В условиях введения ФГОС НОО, актуальным вопросом всех образовательных учреждений является целенаправленное изучение механизмов повышения эффективности обучения учащихся. Идеология ФГОС НОО отражает принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию начального образования. Это диктует нам необходимость отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств в организации и реализации образовательного процесса.

Начальное образование — особая ступень в развитии ребенка. Впервые учебная деятельность становится ведущей. Но уче-

ник начальной школы — это еще ребенок, который любит играть. Как построить свою работу так, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно, но, и в то же время, чтобы они учились думать, работать с учебным материалом, осваивая новые знания. [1]

Для этого необходимо строить работу следующим образом:

- следовать традициям и внедрять инновации;
- повышать уровень компетентности;
- осваивать и внедрять в работу новые информационные технологии;
- определять причины типичных затруднений школьников и пути их коррекции;
- выявлять уровень сформированности системы качества знаний учащихся;
- фиксировать индивидуальные достижения школьников путём оформления портфолио;
- организовать проектную деятельность, позволяющую развивать творческие способности учащихся.

Хорошие результаты даёт активное использование таких форм и методов обучения, как проектная деятельность, творческие работы, экскурсии, проведение опытов, ролевые игры. При этом важная задача учителя — научить работать детей с информацией, получать ее из различных источников: от интересных людей, из книг, справочных пособий, энциклопедий, интернета — перерабатывать ее, анализировать, находить главное, систематизировать. Сейчас это становится реальным благодаря оснащению кабинетов интерактивным оборудованием.

Впервые учебная деятельность становится ведущей. Особая роль, конечно же, отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования. Он должен владеть современными образовательными технологиями, обладать способностью делать учебный материал доступным пониманию, творчески подходить к применению методов обучения и уметь организовать детский коллектив. [7]

В своей педагогической практике используем различные технологии и методики.