

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 7
им. К.К. Рокоссовского
_____ Г.Ю. Кушнарев
«31» августа 2021г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
одаренных детей в школе на 2021-2022 учебный год**

Авторы:

педагог-психолог Чернышева Т.В.

педагог-психолог Брауэр Т. В.

2021 год

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного НОО,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Конвенцией о правах ребенка;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель - содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

1. Создание системы выявления и развития детской одарённости;
2. Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
3. Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
4. Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
5. Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
6. Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;

7. Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
8. Развитие социальной активности и ответственности детей;
9. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
10. Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
11. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
12. Обучение умениям работать совместно;
13. Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся .
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.
- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, психологических занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.
- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;

- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 ч).

План психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственн ый	Отметка о выполнении
<i>Диагностические мероприятия</i>					
1	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене Анкетирование.	Учащиеся 1 – 5 классов	Октябрь	Педагог- психолог	
2	Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. Анкетирование.	Учащиеся 8 – 9 классов	Ноябрь	Педагог- психолог	
3	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС. Анкетирование.	Учащиеся 1- 2 классов	Декабрь	Педагог- психолог	

4	Диагностика творческого мышления П.Торренс	Учащиеся 5 – 8 классов	Январь	Педагог-психолог	
5	Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена. Анкетирование	Учащиеся 3 – 4 классов	Январь	Педагог-психолог	
6	Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование.	Учащиеся 11 класса	Февраль	Педагог-психолог	
7	Изучение самооценки. Анкетирование	Одаренные учащиеся	Февраль	Педагог-психолог	
<i>Просветительские мероприятия</i>					
1	«Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Октябрь	Педагог-психолог	
2	«Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Декабрь	Педагог-психолог	
3	«Виды одаренности». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Январь	Педагог-психолог	
4	«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Март	Педагог-психолог	

5	«У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	Ноябрь	Педагог- психолог	
6	«Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	Апрель	Педагог- психолог	
7	«Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа	Одаренные дети	Декабрь	Педагог- психолог	
8	«В чем уникальность одаренных детей». Просветительская беседа.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог- психолог	
<i>Профилактические мероприятия</i>					
1	«Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог- психолог	
2	«Я могу, я смогу, я умею!» Психологическое занятие с элементами тренинга .	Одаренные дети	Февраль	Педагог- психолог	
<i>Консультативные мероприятия</i>					
1	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Педагоги, работающие с одаренными детьми	Ноябрь	Педагог- психолог	
2	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации.	Родители одаренных детей	Январь	Педагог- психолог	

3	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года	Педагог-психолог	
<i>Развивающие мероприятия</i>					
1	«Учимся справляться со своими проблемами». Психологическое занятие с элементами тренинга социальных навыков.	Одаренные дети	Октябрь	Педагог-психолог	
2	«Развитие вербальных способностей». Психологическое занятие с элементами тренинга.	Одаренные дети	Ноябрь	Педагог-психолог	
3	«Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Психологическое занятие.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог-психолог	
4	«Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Психологическое занятие.	Одаренные дети	Январь	Педагог-психолог	
5	«Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия». Психологическое занятие.	Одаренные дети	Февраль	Педагог-психолог	
6	«Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы». Психологическое занятие.	Одаренные дети	Март	Педагог-психолог	

7	«Умей владеть собой». Психологическое занятие с элементами тренинга социальных навыков.	Одаренные дети	Апрель	Педагог-психолог	
---	---	----------------	--------	------------------	--

Используемая литература

1. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
2. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // <http://klex.ru/e16>
3. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
4. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
5. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – С.362-419.
6. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции - Н. Новгород: НГЦ, 2001. - С.86-89.
7. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. М., 2001. – 131 с.
8. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.
9. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми // Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.