

Муниципальное образование Гулькевичский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Гулькевичи  
имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Утверждена  
директором МБОУ СОШ № 7  
им. К.К.Рокоссовского  
Ю.Кушнарев  
Приказ от «30» августа 2022 г. № 248

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

#### «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

Уровень образования (класс) **основное общее (5-7 класс)**

Срок реализации программы: **1 год**                      Количество часов **34**

Возрастная категория **от 11 до 13 лет**

Вид программы: **модифицированная**    Программа реализуется **на бюджетной основе**

ID-номер Программы в Навигаторе:

Учитель: **Кушнарева Ирина Ивановна** - Планирование составлено на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22); - В соответствии с ФГОС основного общего образования

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Цель курса:** формирование у обучающихся стойкого познавательного интереса к изучению естественных наук, путём выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### *Личностные результаты:*

- Умение определять свои образовательные интересы и потребности;
- Умение соблюдать порядок на рабочем месте.
- Владение первоначальными представлениями о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения в жизни человека творчества.
- Умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
- Умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы;
- Ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- Умение анализировать и оценивать свои результаты.

### *Предметные результаты:*

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных знаний;
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- Умение вести наблюдение за показателями исследуемого объекта;
  - Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии и целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных

- биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира
  - Владение навыками установливать и выявлять причинно–следственные связи в окружающем мире природы;
  - Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
  - Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

### ***Метапредметные результаты:***

- Умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (опыт, исследование);
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- Умение объективно оценивать результаты своего труда, находить возможности и способы их улучшения.

### **Учащиеся должны знать:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клетки организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

### **Учащиеся должны уметь:**

- сформировать практические умения и навыки в области проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки и умения по сбору, подготовке материала для исследовательской работы;

- обрабатывать данные и оформлять результаты исследовательской работы.
- грамотно составлять план работы;
- правильно составлять свою речь при защите работы, анализировать, обобщать, выделять главное;
- использовать полученные знания для прогнозирования дальнейших изменений среды обитания человека и проектирования решения экологических проблем.
- сформировать способность и готовность к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни.
- работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 1. Введение. (1 час)

*Теория:* Что такое наука? Какие науки изучают природу? Знакомство с науками естественной направленности: зоология, ботаника, энтомология, гидробиология, химия, география, астрономия и т. д. Определение роли науки в жизни современного человека. Знакомство с особенностями науки естественной направленности. Наука — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире. (1 час)

### 2. Не скучная биология. (15 часов)

*Теория:* Удивительная наука — биология. Знакомство с разделами биологии. Кто такие учёные. Что такое лаборатория? Знакомство с лабораторной посудой. Основные термины. Техника безопасности. Живые и неживые организмы. Особенности жизнедеятельности различных живых организмов. Понятие анабиоз. Живая клетка растения и животного. Знакомство с особенностями строения животной и растительной клетки. Изучение органоидов клетки. Растительный мир. Опасные и полезные растения. Изучение лекарственных и ядовитых растений. Особенности применения растительного сырья в народной медицине. Как вырастить растение из семян. Знакомство с особенностями выбора семенного материала. Изучение методов посева семян. Животный мир на разных континентах Земли. Изучение биоразнообразия планеты. Знакомство с различными отрядами животных. Местная фауна. Животный мир на разных континентах Земли. Мимикрия. Знакомство с мимикрическими способностями животных различных климатических зон.

Поведение животных. Изучение особенностей поведения наиболее популярных домашних животных. Какухаживатьза домашнимпитомцем?(13часов)

*Практика:* Экспериментыспроращиванием семян. Проведение наблюденийза объектом, описаниевнешнегосостояния. Микробиология. Знакомствосстроениеммикроскопа. Изучениеинструкциипоиспользованиямикроскопа. Опыт«Кто живёт на нашихруках?»(2часа)

### 3. Важная экология (13часов)

*Теория:* Чтотакоеэкология?Экосистема. Знакомствоспонятиямифитоценоз, биоценоз, биотоп. Знакомствососвязями взкосистемах. Зависимостьжизнедеятельностичеловекаотсостоянияэкосистемы. Кактыможешьсохранитьприроду? ЭкологическиепроблемыпланетыЗемля. Какмыможем помочьпланете? Знакомство«Топ10проблемпланетыЗемля». Экологическиепроблемы. Изменениеклимата. Перенаселениепланеты. Сокращениебиоразнообразия. Сохранение морскихресурсов. Малоеколичествопреснойводы. Вырубкалеса. Мусор–главнаяпроблемачеловечества! Вчём проблема? Изучениеистоковпроблематики. ЗнакомствосисториейвозникновенияТихоокеанскогомусорногопятна. Сортировка. Мерыдлясокращенияотходов. Знакомствосопытомсортировкивразличныхстранах. Переработка, как путькрешениюпроблемы. Знакомствосопытомпереработкивразличныхстранах. Чтотакоеэкослед? Какойследты оставишь после себя?(13часов)

### 4. Какисследовать окружающий мир?(5часов)

*Теория:* Чтотакоеисследование? Чемоноотличаетсяотопытническойработы. Чемоноотличаетсяотпроектной работы. Ктотакыйисследователь? Какимикачествамидолженобладатьисследователь? Чтотакоеисследовательский поиск? Какподобратьвопросыпотемеисследования? Понятие«Темаисследования». Каквыбратьтемуисследования? Изучение алгоритмапоискапроблемыиопределения темы исследования. (5часов)

## 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование

Разделкурса, кол.-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Введение (1 час).</b>	Что такое наука? Какие науки изучают природу? Знакомство с наукамиестественной приборудованиемдля	Знать основные понятия термины. Знакомиться с мнениями(если таково) иумеютвыдвинуть	<b>Коммуникативные:</b> иучатсякритичноотноситьсяк своему мнению, с достоинствомпризнаватьошибочностьсвоего, направленности. икорректироватьего, контраргументы,	2,5,8

		<p>лабораторных работ, мерами безопасности при работах, принципы размещения оборудования в школьном кабинете</p>	<p>перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умения развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умеют систематизировать знания о биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, представлять методы биологических исследований, обладают современными научными представлениями о сущности жизни</p>	
<p><b>Тема 1. Не скучная биология. (15 часов)</b></p>	<p>1. Удивительная наука – биология. Кто такие учёные.</p>	<p>Знакомиться с оборудованием для лабораторных работ, мерами безопасности при работах, принципы размещения оборудования в школьном кабинете</p>	<p>свойства живого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p>	<p>1,5, 8</p>
	<p>2. Что такое лаборатория? Основные термины. Техника безопасности.</p>			
	<p>3. Микробиология. Знакомство со строением микроскопа.</p>			
	<p>4. «Кто живёт на наших руках?» «Почему нужно мыть руки?» <i>Практическая работа.</i></p>			
	<p>5. Живые и неживые организмы. Особенности жизнедеятельности различных живых</p>			

	организмов.		<p><b><u>Познавательные:</u></b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.</p>	
	6. Знакомство с особенностями строения растительной клетки.			
	7. Знакомство с особенностями строения животной клетки.			
	8. Растительный мир. Опасные и полезные растения.			
	9. Изучение лекарственных растений. Особенности применения растительного сырья в народной медицине.			
	10. Как вырастить растение из семян. Знакомство с особенностями выбора семенного материала.			
	11. Изучение методов посева семян. Эксперименты с проращиванием семян. <i>Практическая работа.</i>			
	12. Животный мир на разных континентах Земли.			

	13. Животный мир. Местная фауна.			
	14. Мимикрия. Знакомство с мимикрическими способностями животных различных климатических зон.			
	15. Поведение животных. Как ухаживать за домашним питомцем.			
<b>Тема 2. Важная экология. (13 часов)</b>	16. Что такое экология? Экосистема.	Формировать представления о связи традиций разных народов с природными особенностями, совокупностью факторов окружающей среды, к которым в течение многих поколений шла адаптация жизнедеятельности. Характеризовать понятия: экологическая культура	<b>Коммуникативные:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию	1,5,8
	17. Знакомство с связями в экосистемах.			
	18. Зависимость жизнедеятельности человека от состояния экосистемы.			
	19. Экологические проблемы планеты Земля. Как мы можем помочь планете?			
	20. Экологические проблемы. Изменение климата.			
	21. Перенаселение планеты.			
	22. Сокращение биоразнообразия.			
	23. Сохранение морских ресурсов.			



24. Экологические проблемы. Малое количество пресной воды.			установления родовидовых отношений. изучение видов загрязнения окружающей среды	
25. Вырубка леса.			(химического, биологического, информационного), их причин (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая социальная культура), анализи оценка экологических последствий деятельности человека в природе; осознание необходимости применения научного подхода при решении проблем практически приемами для сохранения природы.	
26. Мусор – главная проблема человечества! Сортировка. Меры для сокращения отходов				
27. Переработка, как путь к решению проблемы. Знакомство с опытом переработки в различных странах.				
28. Что такое эко след? Какой след ты оставишь после себя?				

<b>Тема3. Как исследовать окружающий мир? ( 5часов.)</b>	29.Что такое исследование? Чем оно отличается от опытно-исследовательской и проектной работы.	Формировать представления об экологической культуре и безопасности литосферы. Учиться писать проекты	<b>Коммуникативные:</b> учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, в дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умение работать с разными источниками биологической и экологической информации, анализировать и оценивать информацию. <b>Познавательные:</b>	1,6,7,8 инством при
	30. Кто такой исследователь? Какими качествами должен обладать исследователь?			
	31. Что такое исследовательский поиск? Как подобрать вопросы по теме исследования?			
	32. Понятие «Тема исследования». Как выбрать тему исследования?			
	33. Изучение алгоритма поиска проблемы и определения темы исследования.			

			<p>умеют систематизировать знания биологии, показать развитие биологических наук и значение биологических знаний в деятельности человека, знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с приборами и инструментами, необходимыми для осуществления наблюдений и проведения опытов и исследований, овладение методами экологии как науки: наблюдение и описание экологических объектов и процессов; постановка экологических экспериментов и объяснение их результатов.</p>	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического объединения  
учителей географии, химии, биологии  
МБОУ СОШ № 7 г. Гулькевичи  
от 26 августа 2022 года №1  
\_\_\_\_\_ И.И. Кушнарeva

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ О.Н. Плюсина

30.08.2022 г.