



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 05.05.2022

г. Краснодар

№ 1071

**Об утверждении составов предметных комиссий
и территориальных предметных подкомиссий для
проверки экзаменационных работ при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования в
Краснодарском крае в 2022 году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2022 году утвердить:

состав предметной комиссии по русскому языку согласно приложению 1 к настоящему приказу;

состав предметной комиссии по математике согласно приложению 2 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по физике согласно приложению 3 к настоящему приказу;

состав предметной комиссии по химии согласно приложению 4 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по биологии согласно приложению 5 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по литературе согласно приложению 6 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по географии согласно приложению 7 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по истории согласно приложению 8 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по обществознанию согласно приложению 9 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по английскому языку согласно приложению 10 к настоящему приказу;



- состав территориальной предметной подкомиссии по немецкому языку согласно приложению 11 к настоящему приказу;
- состав территориальной предметной подкомиссии по французскому языку согласно приложению 12 к настоящему приказу;
- состав предметной комиссии по испанскому языку согласно приложению 13 к настоящему приказу;
- состав территориальной предметной подкомиссии по информатике и ИКТ согласно приложению 14 к настоящему приказу.

- 2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Грушко О.А.
- 3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Е.В. Воробьева



Приложение 7
 УТВЕРЖДЕН
 приказом министерства
 образования, науки и молодежной
 политики Краснодарского края
 от 05.05.2022 № 1071

СОСТАВ
территориальной предметной подкомиссии по географии

№ пп	Фамилия, имя, отчество эксперта	Краткое наименование основного места работы	Должность	Статус
1	2	3	4	5
1	Голованова Ольга Борисовна	ГБОУ ДПО "ИРО" КК	Заведующий кафедры естественно-научного, географического и экологического образования	Ведущий
001_город-курорт Анапа				
2	Алиева Людмила Александровна	МБОУГ "Аврора"	Учитель	Основной
3	Богатыренко Юлия Ивановна	МБОУ СОШ № 9	Учитель	Основной
4	Высоких Галина Валентиновна	МБОУ СОШ № 1	Учитель	Основной
5	Гегкиева Любовь Ивановна	МАОУ СОШ № 3	Учитель географии	Основной
6	Гречкина Юлия Алексеевна	МБОУ СОШ № 7	Учитель географии	Основной
7	Жуйкова Ольга Федоровна	МБОУ СОШ № 11	Учитель географии	Основной

КОПИЯ
 ДИРЕКТОР МБОУ ДПО
 им. К.И.Романова
 КУШНАРЕВ Г.Ю.



134	Гроссевич Галина Владимировна	МБОУ СОШ № 15	Учитель географии	Основной
135	Морозова Зинаида Георгиевна	МАОУ СОШ № 3	Учитель географии	Ведущий
136	Якушева Елена Владимировна	МБОУ СОШ № 20	Учитель географии	Основной
018_Выселковский район				
137	Савенко Ирина Александровна	МБОУ СОШ № 16	Учитель географии и биологии	Ведущий
138	Брославец Лилиана Юрьевна	МАОУ СОШ № 2	Учитель географии	Основной
139	Кипрач Ольга Алексеевна	МАОУ СОШ № 17	Учитель географии	Основной
140	Соколенко Татьяна Михайловна	МБОУ СОШ № 25	Учитель географии	Основной
019_Гулькевичский район				
141	Волкова Ольга Владиславовна	МБОУ СОШ № 2	Учитель географии	Основной
142	Дементьева Нина Викторовна	МБОУ СОШ № 7	Учитель географии	Основной
143	Иорданская Оксана Владимировна	МБОУ СОШ № 21	Учитель географии	Ведущий
144	Клочкова Наталья Владимировна	МБОУ СОШ № 10	Учитель географии	Основной
145	Медовченко Людмила Александровна	МБОУ СОШ № 4	Учитель географии и биологии	Основной
146	Саенко Марина Ивановна	МБОУ СОШ № 22	Учитель географии	Основной
147	Шапкина Светлана Александровна	МБОУ СОШ № 8	Учитель географии и биологии	Основной
020_Динской район				

КОП
ДИРЕКТОР
им. К.К.
КУШНАРЕВ Г.О.



**Выписка из протокола заседания методического объединения учителей
химии, биологии и географии МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского
от «8» сентября 2023 г. № 01**

Присутствовали: 5 чел.

Отсутствовали: -

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.«Об особенностях организации работы по подготовке учащихся 5-11 классов к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по географии».

Н.В. Дементьева, учитель географии

По первому вопросу «Об особенностях организации работы по подготовке учащихся 5-11 классов к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по географии» слушали учителя географии Н.В. Дементьеву. В своем выступлении она выделила три основных этапа при подготовке школьников к участию в олимпиаде – начальный, теоретический и заключительный. На начальном этапе она отбирает обучающихся к участию в олимпиаде. Такой отбор осуществляет в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности, проведения внеклассных мероприятий. Для этого подбирает учебный материал так, чтобы заинтересовать учащихся. Следующий этап подготовки к олимпиаде – теоретический. Нина Викторовна использует на уроках индивидуальный подход, выдает потенциальным олимпиадникам задания повышенной сложности, творческие задания, привлекает к исследовательской деятельности, к реализации проектов. Важным моментом при подготовке к олимпиаде считает участие школьников в конкурсах, викторинах, дистанционных олимпиадах. Она подбирает дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины для школьников по географии. Заключительный этап – анализ результатов олимпиады. Ежегодно разбирает задания прошедших олимпиад, исходя из особенностей Всероссийской олимпиады школьников по географии, предложила учителям, занимающимся подготовкой своих учеников, следующие рекомендации: для того чтобы подготовить ученика к олимпиаде, необходимо: готовить ученика системно, а не периодически; использовать базовую качественную литературу по предмету; быть в курсе всей информации по олимпиаде текущего периода. При подготовке к олимпиаде по географии уделяет большое внимание и поощряет самостоятельную работу ребенка. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде. Индивидуально работает с участниками олимпиад, составляет план работы для самостоятельных занятий учащегося. В заключении Нина Викторовна поделилась своими принципами, которых придерживается при подготовке школьников к олимпиаде:

Директор
МБОУ СОШ № 7
им. К.К. Рокоссовского
г. Калужской области,
г. Калуга



1. Максимальная самостоятельность.
2. Принцип активности знаний - разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.
3. Принцип опережающего уровня сложности - подготовка по заданиям высокого уровня сложности.
4. Индивидуальный подход.
5. Психологический принцип.

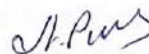
Решили: принять информацию к сведению и использовать в работе по подготовке учащихся к участию в олимпиадах.

Руководитель школьного методического
объединения учителей химии,
биологии и географии



И.И. Кушнарева

Секретарь школьного методического
объединения учителей химии,
биологии и географии



Л.В. Русова

29.09.2024г.



**Выписка из протокола заседания методического объединения учителей
химии, биологии и географии МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского
от «15» марта 2024 г. № 04**

Присутствовали: 5 чел.

Отсутствовали: -

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.Творческий отчет по теме самообразования «Развитие творческих способностей учащихся как способ выработки навыков в проектной деятельности учащихся по географии и экологии».

Н.В. Дементьева, учитель географии

3.О работе по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Н.В. Дементьева, учитель географии

По первому вопросу «Творческий отчет по теме самообразования «Развитие творческих способностей учащихся в процессе преподавания географии» слушали учителя географии Н.В. Дементьеву. В своем выступлении она указала, что развитие личности ученика выражается в состоянии её активности. У школьников зафиксировано три уровня активности. Уровень творческой активности наиболее высокий. Творческая активность предоставляет широкие возможности для развития всех потенциальных сил ученика. К показателям творческой активности относятся: новизна, оригинальность, отход от шаблона, неожиданность, целесообразность, ценность. Переход школьника на уровень творческой активности – свидетельство значительного скачка в общем развитии личности, его самоорганизации. Творческая активность связана со сложной мотивацией деятельности. Для пробуждения и развития интереса учебная деятельность должна быть особым образом организована. Доказано, что познавательная задача охотнее принимается учащимися, если предшествующей работой подготовлена соответствующая почва - созданы положительные отношения к учёбе, взаимное доверие учителя и учащихся, расположение к учителю и его предмету. Нина Викторовна отметила, что, когда объясняется новый материал необходимо построить урок так, чтобы ученик был задействован в процесс осмысления поставленной задачи. В ходе объяснения необходимо ставить вопросы перед учениками: «Как вы думаете», «Зачем», «Почему». Если педагог при объяснении темы ставит вопросы и сам на них отвечает, т.е., учащимся выделена пассивная деятельность, они ведут себя безразлично. Результатом таких уроков являются поверхностные знания, не умение их обосновать и применить. Познавательный интерес является могучей движущей силой самостоятельного приобретения знаний. Интерес, который помогает ребёнку охватить различные явления оказывается движущим мотивом не только для восприятия предмета, но и для развития



умственного мышления. Нина Викторовна сказала, что на своих уроках она использует учебную модель «Вызов-Осмысление-Размышление». Стадия вызова: приёмы на этой стадии направлены на активизацию ранее полученных знаний по теме, определение целей изучения предстоящего материала. На стадии осмысления можно применить методические приёмы маркировки текста, взаимоопрос. На стадии размышление, приёмы которыми пользовались, логически переходят в стадию размышления.

Самостоятельная работа учащихся служит средством выполнения задания без непосредственного участия учителя, но по его заданию. Очень важной ступенью в процессе подведения учащихся к самостоятельному приобретению новых знаний является комментированное упражнение.

При использовании творческих заданий, следует уделять внимание личностному опыту учащихся и сориентировать их деятельность на достижение успеха. Каждый урок должен стать стимулом, чтобы ученики проверили свой творческий потенциал, и у них возникла бы внутренняя потребность формировать в себе творческую личность. Основой учебного процесса, в частности предмета географии, является содействие педагога в творческом становлении личности ученика.

Решили: принять информацию к сведению и использовать в работе.

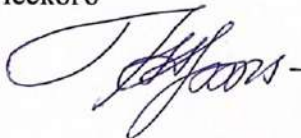
По третьему вопросу «О работе по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов» слушали Н.В. Дементьеву, учителя географии. Она сказала, что для успешного прохождения учащимися 9-х классов государственной итоговой аттестации по географии ею проводится систематическая работа, которая включает в себя: индивидуальные консультации учащихся; тематическое повторение на уроках; организацию индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения; обучение выполнению заданий базового уровня; мониторинг индивидуальных предметных результатов учащихся. Для повышения эффективности данного направления работы Нина Викторовна подготовила справочные, информационные, учебно-тренировочные материалы.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации по предмету Нина Викторовна систематически проводит диагностику системы знаний учащихся, определяется «пробелы» и характерные ошибки и организует работа по их устранению в ходе тематического повторения. Практический материал отрабатывается при помощи тестовой методики: диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты. Используется прием технологии развития критического мышления на стадии рефлексии для усиления мотивации учебной деятельности учащихся



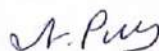
Решили: принять информацию к сведению; использовать в работе по подготовке учащихся 9-х классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководитель школьного методического
объединения учителей химии,
биологии и географии



И.И. Кушнарева

Секретарь школьного методического
объединения учителей химии,
биологии и географии



Л.В. Русова

29.09.2024г.

