

АССОЦИАЦИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

352500, Россия, г. Лабинск, ул. Константинова, 4, тел. (86169) 3-39-79  
лицензия Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
№ Л035-01218-23/00346298 от 02.03.2012г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности  
«Мир профессий» для учащихся младших классов, разработанную  
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 7  
имени К.К. Рокоссовского города Гулькевичи МО Гулькевичский район

**ЗОБНИНОЙ МАРИЕЙ ПАВЛОВНОЙ**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2-4 классов — 34 часа в год. Периодичность занятий — 1 час в неделю.

Актуальность программы и её новизна определяются формированием ключевых компетенций и совокупностью обществоведческих, исторических, культурологических знаний; через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления роли и местопсихологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Реализация курса положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Система занятий сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта, даёт необычный простор фантазии, развивает логику. Важное значение при изучении курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

Таким образом, данная программа позволяет расширить развивающую среду группы, повысить интерес к речевой деятельности, развитию речи воспитанников, развитию творческого потенциала, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении с взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые и познавательные навыки.

Автор на основе системы занятий курса внеурочной деятельности рассматривает и прививает ребенку любовь к чтению, интерес к книгам, и показывает на примерах не только её роль в жизни человека, но и вооружает умением читать. Свою задачу она видит в развитии познавательной деятельности, расширении кругозора, творческого мышления, желании учиться, находить удовлетворение в учении, развитии и формировании умственных способностей учащихся: внимания, памяти, логического мышления и воображения. Подборка материала влияет на воспитание личностных качеств: трудолюбия, терпения, усидчивости.

Структура программы включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели и задачи, дана общая характеристика; планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание программы; тематическое планирование с указанием видов деятельности.

Основные формы работы на занятиях: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение специфики различных профессий через использование игровых ситуаций.

Данный курс способствует становлению личности младших школьников и наиболее полно раскрывает их творческие способности.

Представленная программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся 1-4 классов обладает развивающим потенциалом в отношении общего интеллектуального развития и может быть рекомендована для организации занятий в начальной школе во внеурочной деятельности.

Рецензент: ст. преподаватель  
Ассоциации «ЦОЦ ДПО»  
15.02.2024 г.



Е.В. Крамчанинов



Муниципальное образование Гулькевичский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Гулькевичи МО Гулькевичский  
район имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета протокол № 1  
от 30.08.2022 г. год: Г.Ю.Кушнарев

Председатель



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружка

### «МИР ПРОФЕССИЙ»

4 года

(срок реализации программы)

6,5 – 10,5 лет

(возраст обучающихся)

Количество часов 135

Уровень *базовый*

Составители: учитель начальных классов Зобнина М.П.

Программа разработана на основе примерной программы по внеурочной деятельности для начального образования

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского и учитывает ее цели.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Практическая значимость** программы заключается в следующем:

1. Программа знакомит учащихся с разными видами профессий людей, сделать первые шаги к выбору профессии.
2. Благодаря программе у обучающихся формируется уважение к людям труда, к профессиям людей.
3. Программа учит быть не просто пассивными слушателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

**Цель курса:** создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий.

**Данная цель реализуется в следующих задачах:**

образовательные:

- формирование представлений о видах профессий, развитие интереса к профессиям своих родителей;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать знаниями о профессиях, извлекать их из различных источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка уважения к труду и людям труда, осознания роли трудовой деятельности человека в современном мире;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к родному краю и землякам – людям труда. Реализация курса рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы)

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой,

социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год и 2-4 классы — по 34 ч. в год.

**В процессе обучения применяются следующие виды контроля:**

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b><i>Личностные результаты</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• преодолевать возникающие затруднения;</li><li>• проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд;</li><li>• приходить на помощь людям, в том числе сверстникам;</li><li>• выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;</li><li>• преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;</li><li>• стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.</li></ul>
<b><i>Метапредметные результаты</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;</li><li>• принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;</li><li>• планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;</li><li>• действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;</li><li>• контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);</li><li>• оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;</li><li>• ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;</li><li>• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;</li><li>• адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.</li></ul>
<b><i>Предметные результаты</i></b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.).</li> <li>• получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом</li> <li>• получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;</li> <li>• обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, перевести в изобразительную, схематическую, табличную);</li> <li>• дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;</li> <li>• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях</li> </ul>
--	--

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс

№	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Зачем человек трудится?	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Беседа+ практикум игра	Индивидуальная, фронтальная
2.	Какие профессии ты знаешь?	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Беседа+ практикум игра	Индивидуальная, фронтальная
3.	Мир интересных профессий	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
4.	Чем пахнут ремесла?	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Дискуссия	Индивидуальная, фронтальная
5.	Кем я хочу стать?	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
6.	Профессия - учитель	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Практикум, конкурс	Индивидуальная, фронтальная

7.	Профессия - библиотекарь	Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия	Индивидуальная, фронтальная
8.	Профессия - продавец	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Практикум-игра	Индивидуальная, фронтальная
9.	Профессия - парикмахер	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
10	Профессия - повар	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
11	Профессия - почтальон	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	Беседа, экскурсия	Индивидуальная, фронтальная
12	Профессия - врач	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Беседа, сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная, фронтальная
13	Профессия - художник	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	Викторина	Индивидуальная, фронтальная
14	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
15	Представление мини-проектов на буквы А-Д	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
16	Представление мини-проектов на буквы Е-К	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	Беседа, практикум	Индивидуальная, Фронтальная, групповая
17	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	Беседа, практикум	Индивидуальная, Фронтальная, групповая
18	Представление мини-проектов на буквы С-Я	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	Беседа, практикум	Индивидуальная, Фронтальная, групповая
19	Оформление результатов проекта	Создание папки «Азбука профессий».	Беседа, практикум	Групповая
20	Кем работают мои родители?	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	Беседа, практикум	Индивидуальная
21	Встреча с родителями	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Беседа	Фронтальная
22	Викторина «Что мы узнали?»	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»	Викторина	Индивидуальная, фронтальная
23	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Праздник	Групповая

## 2 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	Мы построим новый дом	Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
2.	Кто такой - дизайнер?	Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
3.	Самый классный - классный уголок	Оформление классного уголка. Творческий проект.	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
4.	Как составить букет	Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
5.	Фигурки из цветов	Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
6.	Кто такой скульптор	Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
7.	Лепка из глины	Работа с глиной.	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
8.	Маленькие фея. Как придумать аромат	Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце»запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная

		можно стать настоящим парфюмером?»		
9.	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.	Беседа, экскурсия	Индивидуальная
10.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед?	Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
11.	Моя мама - парикмахер	Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
12.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
13.	Кто украшает книжку.	Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
14.	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
15.	Кто рисует картины	Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная

		пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство <b>гармонии</b> и вкуса.		
16.	Художники - детям	Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
17.	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.	Беседа	Индивидуальная
18.	Кто сочиняет музыку	Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
19.	Композиторы - детям	Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю.Савельева, В. Коровицина.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
20.	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	Знакомство с профессией дирижёра.	Беседа	Индивидуальная
21.	Как стать писателем. Проба пера	Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
22.	Писатели - детям	Знакомство с творчеством русских писателей.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
23.	Как рождаются стихи. Про поэтов.	Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
24.	Поэты – детям	Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
25.	Профессия - режиссёр	Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
26.	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк»	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная

		(«Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.		
27.	Я хочу танцевать. Как стать танцором	Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость	Беседа+ практикум	Групповая
28.	Кто придумывает танцы	Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
29.	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
30.	Кто пишет статьи в газету	Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс- секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
31.	Репортаж с места событий	Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы	Интервью	Индивидуальная
32.	Что делает фотограф	Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.	Беседа+ практикум	Индивидуальная

33.	Фотография другу	Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»	Беседа+ практикум	Индивидуальная, фронтальная
34.	Итоговая работа	КТД «Украсим свою школу, город, планету»	Практикум	Индивидуальная, фронтальная, групповая

### 3 класс

№	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	Знакомство с профессией милиционера.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
2.	ПДД	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	Беседа с приглашением	фронтальная
3.	Кем быть?	Беседа на тему «Кем ты хочешь быть в будущем»	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
4.	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	Викторина, тест	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
5.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Галерея рисунков	Практическое занятие	Индивидуальная
6.	Встреча с нашими героями	Интервью у родителей разных профессий	Беседа с приглашением	Индивидуальная, фронтальная
7.	Кто такой мастер? Что такое призвание?	Проблемная ситуация: каким должен быть мастер? Игра «Призвание»	Практикум-игра	Индивидуальная, фронтальная
8.	Из истории слов. Работа со словарём.	Работа со словарем	Практикум	Индивидуальная, фронтальная, групповая
9.	Профессии наших мам.	Приглашение мама	Беседа с приглашением	Индивидуальная, фронтальная
10.	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	Написание сочинения	Практикум	Индивидуальная
11.	Профессии наших пап.	Приглашение пап	Беседа с приглашением	Индивидуальная, фронтальная
12.	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	Написание сочинения	Практикум	Индивидуальная
13.	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия	Групповая
14.	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	Проблемная ситуация «Кто может быть бухгалтером».	Практикум	Индивидуальная, фронтальная

		Рисунки.		
15.	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	Проблемная ситуация «Кто может быть менеджером» Рисунки.	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
16.	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	Проблемная ситуация «Кто может быть спасателем» Рисунки.	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
17.	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	Викторина «Калейдоскоп профессий»	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
18.	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	Знакомство с профессией. Мини-рассказ учителя. Показ фильма.	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
19.	Кто может работать по профессии риэлтор?	Проблемная ситуация «Риэлтор»	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
20.	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	Проблемная ситуация «Кто может быть бухгалтером». Рисунки.	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
21.	Экскурсия на фермерское угодье.	Онлайн-экскурсия по ферме.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
22.	Коммерсант. Знакомство с профессией.	Знакомство с профессией.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
23.	Кто может работать по этой профессии?	Составления буклета.	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
24.	Знакомство с профессией бизнесмена.	Знакомство с профессией бизнесмена.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
25.	Кто может работать по этой профессии?	Сюжетно-ролевая игра «Бизнесмен»	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
26.	«Какая профессия меня привлекает?»	Мини-рассказ детей.	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
27.	Поэтическая игротека «В мире профессий».	Стихи про профессии.	Беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная
28.	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	Галерея рисунков.	Практикум	Индивидуальная
29.	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Всеработы хороши!»	Путешествие в библиотеку	Экскурсия	Групповая
30.	Художник. Профессия или призвание?	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	Практикум	Индивидуальная
31.	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	Игра «Художник»	Практикум	Индивидуальная
32.	Экскурсия в художественный музей.	Экскурсия в музей	Экскурсия	Групповая

33.	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.	Разучивание стихотворений к празднику.	Практикум	Индивидуальная
34.	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Практикум	Индивидуальная, групповая

#### 4 класс

№	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Артист. Профессия или призвание?	Профессия- артист. Беседа, что делает артист и какие сложности в этой профессии.	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
2.	Выход в театр.	Экскурсия в театр. Секреты театра. (возможно онлайн)	Экскурсия	Групповая
3.	Учитель. Профессия или призвание?	Игра «В школу». Профессия мам, пап, бабушек и дедушек	Беседа	Индивидуальная, фронтальная, групповая
4.	Кто может работать учителем?	Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	Практикум	Индивидуальная, фронтальная
5.	Встреча с нашими героями	Беседа по теме «Кто для тебя из профессий герой». Рисунки по группам.	Практикум	Индивидуальная, групповая
6.	Человек – техника. Типы профессий.	Просмотр фильма и беседа после просмотра	Практикум, беседа	Индивидуальная
7.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	Интервью мам и пап	Беседа с приглашением	Индивидуальная, фронтальная
8.	Человек – природа. Типы профессий.	Рисунки по группам	Практикум	Индивидуальная, групповая
9.	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	Беседа и игра с людьми, чьи профессии связаны с природой	Беседа	Индивидуальная, фронтальная
10.	Знакомство с профессией флорист	Викторина	Практикум	Индивидуальная
11.	Человек – человек. Типы профессий.	Викторина «Человек»	Практикум	Индивидуальная
12.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	КВН совместно с родителями	Практикум	Индивидуальная, групповая
13.	Человек – знак. Типы профессий.	Викторина «Типы профессий»	Практикум	Индивидуальная

14.	Человек – художественный образ. Типы профессий.	Защита мини- проектов «Художественный образ»	Практикум	Индивидуальная
15.	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	Защита докладов по теме «Эта профессия меня привлекает».	Практикум	Индивидуальная
16.	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	Работа в подгруппах.(Работа на ватмане)	Практикум	Групповая
17.	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	Работа в подгруппах.(Работа на ватмане)	Практикум	Групповая
18.	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	Работа в подгруппах.(Работа на ватмане)	Практикум	Групповая
19.	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	Работа в подгруппах.(Работа на ватмане)	Практикум	Групповая
20.	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	Работа в подгруппах.(Работа на ватмане)	Практикум	Групповая
21.	Урок – презентация: «Мой характер»	Защита мини-проекта на тему «Мой характер»	Практикум	Индивидуальная
22.	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Показ учителем орудия труда (сравнение орудия труда). Презентация.	Беседа	Фронтальная
23.	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Показ учителем орудия труда. Презентация.	Беседа	Фронтальная
24.	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Показ учителем орудия труда. Презентация.	Беседа	Фронтальная
25.	Использование функциональных средств организма.	Рассказ учителя по теме «Использование функциональных средств организма. »	Беседа	Фронтальная
26.	Урок – презентация: «Мои качества»	Рассказ учеников про свои качества. Плюсы и минусы.	Беседа, практикум	Индивидуальная
27.	Условия повышенной	Показ мультфильм «И так сойдет» (производство	Практикум	Индивидуальная

	моральной ответственности	«Союзмультфильм», 1981 г., режиссер: Юрий Прытков)		
28.	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	Мультимедийные презентации (Картинки с изображением археолога в костюме, видеорепортаж, слайды с вазами), собирание пазл вазы.	Практикум	Индивидуальная, групповая
29.	Условия труда бытового типа	Рассказ учителя, игра «Обязанности семья»	Практикум	Индивидуальная, групповая
30.	Условия труда на открытом воздухе.	Знакомство с профессией сварщика.	Беседа	Фронтальная
31.	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	Галерея	Индивидуальная
32.	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	Зачитывания сочинений	Практикум	Индивидуальная
33.	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	Рассказ учеников на тему «Это моя будущая профессия»	Практикум	Индивидуальная
34.	Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о профессиях?»	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	Практикум	Индивидуальная, групповая

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Зачем человек трудится?	1
2.	Какие профессии ты знаешь?	1
3.	Мир интересных профессий	1
4.	Чем пахнут ремесла?	1
5.	Кем я хочу стать?	1
6.	Профессия - учитель	1
7.	Профессия -библиотекарь	1
8.	Профессия - продавец	1
9.	Профессия - парикмахер	1
10.	Профессия - повар	1
11.	Профессия - почтальон	1
12.	Профессия - врач	1
13.	Профессия - художник	1
14.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1
15-16.	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2
17-18.	Представление мини-проектов на буквы Е-К	2
19-20.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2
21-22.	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2

23-24.	Оформление результатов проекта	2
25-26.	Кем работают мои родители?	2
27-29.	Встреча с родителями	3
30-31.	Викторина «Что мы узнали?»	2
32-33.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2
<b>ИТОГ</b>		<b>33 часов</b>

## 2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Мы построим новый дом	1
2.	Кто такой - дизайнер?	1
3.	Самый классный - классный уголок	1
4.	Как составить букет	1
5.	Фигурки из цветов	1
6.	Кто такой скульптор	1
7.	Лепка из глины	1
8.	Маленькие фея. Как придумать аромат	1
9.	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1
10.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед?	1
11.	Моя мама - парикмахер	1
12.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1
13.	Кто украшает книжку.	1
14.	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1
15.	Кто рисует картины	1
16.	Художники - детям	1
17.	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1
18.	Кто сочиняет музыку	1
19.	Композиторы - детям	1
20.	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1
21.	Как стать писателем. Проба пера	1
22.	Писатели - детям	1
23.	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1
24.	Поэты – детям	1
25.	Профессия - режиссёр	1
26.	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1
27.	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1
28.	Кто придумывает танцы	1
29.	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	1
30.	Кто пишет статьи в газету	1
31.	Репортаж с места событий	1

32.	Что делает фотограф	1
33.	Фотография другу	1
34.	Итоговая работа	1
	<b>ИТОГ</b>	<b>34 часа</b>

### 3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	1
2.	ПДД	1
3.	Кем быть?	1
4.	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1
5.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1
6.	Встреча с нашими героями	1
7.	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1
8.	Из истории слов. Работа со словарём.	1
9.	Профессии наших мам.	1
10.	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1
11.	Профессии наших пап.	1
12.	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1
13.	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1
14.	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1
15.	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1
16.	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1
17.	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	1
18.	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1
19.	Кто может работать по профессии риэлтор?	1
20.	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1
21.	Экскурсия на фермерское угодье.	1
22.	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1
23.	Кто может работать по этой профессии?	1
24.	Знакомство с профессией бизнесмена.	1
25.	Кто может работать по этой профессии?	1
26.	«Какая профессия меня привлекает?»	1
27.	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1
28.	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1

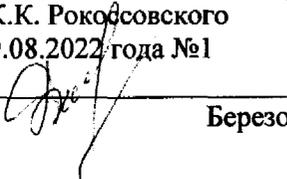
29.	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1
30.	Художник. Профессия или призвание?	1
31.	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1
32.	Экскурсия в художественный музей.	1
33.	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.	1
34.	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1
<b>ИТОГ</b>		<b>35 часа</b>

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Артист. Профессия или призвание?	1
2.	Выход в театр.	1
3.	Учитель. Профессия или призвание?	1
4.	Кто может работать учителем?	1
5.	Встреча с нашими героями	1
6.	Человек – техника. Типы профессий.	1
7.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1
8.	Человек – природа. Типы профессий.	1
9.	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1
10.	Знакомство с профессией флорист	1
11.	Человек – человек. Типы профессий.	1
12.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1
13.	Человек – знак. Типы профессий.	1
14.	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1
15.	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1
16.	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
17.	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
18.	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
19.	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
20.	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1

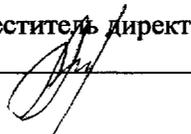
21.	Урок – презентация: «Мой характер»	1
22.	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
23.	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
24.	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
25.	Использование функциональных средств организма.	1
26.	Урок – презентация: «Мои качества»	1
27.	Условия повышенной моральной ответственности	1
28.	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1
29.	Условия труда бытового типа	1
30.	Условия труда на открытом воздухе.	1
31.	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1
32.	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1
33.	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1
34.	Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о профессиях?»	1
	<b>ИТОГ</b>	<b>34 часа</b>

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 Методического объединения  
 учителей начальных классов СОШ №7  
 им. К.К. Рокоссовского  
 от 29.08.2022 года №1

  
 Березовская О.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

  
 Т.В. Брауэр

от 29.08 2022 года



**Академия  
Интеллектуального  
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

# СЕРТИФИКАТ

**О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА  
"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"**

№11806500 от 20.11.2023

Статья "Статья на тему: "Развитие основ логического и алгоритмического мышления на уроках математики"", Зобнина Мария Павловна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор).  
Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал  
прошел редакционную экспертизу,  
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель  
проекта:



Ярмилова О.В.

Всероссийское СМИ  
"Образовательный портал  
«Академия Интеллектуального Развития»",  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034



Академия  
Интеллектуального  
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

*Выпуск № 88*

*Ноябрь-Декабрь 2023 г.*

*Часть 9*



«Академия Педагогического  
Знания»  
Всероссийский  
научно-педагогический журнал  
УДК 37 / ББК 74  
ISSN: 2782-7313

Выпуск № 88  
Ноябрь-Декабрь 2023 г.  
Часть 9  
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмилова О.В.

email: [glav-red@intel-academy.ru](mailto:glav-red@intel-academy.ru) тел.: 8-961-524-25-60

[intel-academy.ru](http://intel-academy.ru)



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать  
тексты статей, вносить

стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.

Издатель: СМИ Всероссийское СМИ “Образовательный портал «Академия Интеллектуального  
Развития»” ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович

## Оглавление

Педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации. Рожкова Ирина Николаевна, Нудель Елена Львовна.....	6
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ. Сабойдалова Маргарита .....	9
Реализация программ дополнительного образования с применением проектных технологий как условие успешной социализации учащихся. Гончаренко Ольга Юрьевна, Маркашева Галина Павловна, Шевелева Татьяна Дмитриевна .....	10
«Цифровые ресурсы в начальной школе как средство повышения качества образования». Пенькова Мария Сергеевна.....	13
«Управление тишиной в творческом объединении». Акулинина Елена Александровна .....	14
Викторина «Профессии в мире массовой информации». Джаббарова Чинара Низами Кызы, Антонян А.А., Доценко О.А., Кудалб О.А. ....	17
Мастер – класс по ознакомлению детей с профессией художника в рамках ранней профориентации дошкольников. Джаббарова Ч.Н., Доценко О.А., Антонян А.А., Кудалб.О.А. ....	22
Мастер–класс для воспитателей по ранней профориентации дошкольников с использованием социо-игровых технологий «Журналистика». Джаббарова Ч.Н., Доценко О.А., Антонян А.А., Кудалб.О.А. ....	25
«Знакомство с профессией инженер». Джаббарова Ч.Н., Доценко О.А., Антонян А.А., Кудалб.О.А.....	29
«Знакомство с профессией учитель». Джаббарова Ч.Н., Доценко О.А., Антонян А.А., Кудалб.О.А.....	31
Мастер – класс по ознакомлению детей с профессией учителя в рамках ранней профориентации дошкольников. Джаббарова Ч.Н., Доценко О.А., Антонян А.А., Кудалб.О.А.....	33
Разработка занятия по программе формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ( игра – квест) «Деньги любят счёт». Ушакова Анна Андреевна .....	36
Роль родителей в воспитании, обучении и развитии незрячих детей. Москальчук Анита Сергеевна .....	38
Сценарий праздника "День России". Малахова Ирина Николаевна.....	41
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ. Рубекина Юлия Александровна.....	45
Конспект тематического занятия для детей старшей группы. Тема: «День знаний. Маша боится идти в первый класс». Кильдишова Светлана Валерьевна .....	47
Семейное чтение как средство привития интереса, любви к книге у детей дошкольного возраста. Багаева Алла Мухаровна .....	51

Исследовательский групповой проект «Сохранение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством игр с сыпучими материалами». Родина Татьяна Владимировна .....	54
«Правовое регулирование искусственного интеллекта». Щербак Полина Владимировна .....	59
«Правовое регулирование искусственного интеллекта». Щербак Полина Владимировна .....	62
Сказы Урала. Алексенко Елена Николаевна .....	64
Воспитываем патриотов, играя. Афанасьева Елена Сергеевна .....	66
Проектная задача «Виртуальная экспедиция». Панченко Наталья Владимировна, Шляхова Ольга Юрьевна, Бойченко Людмила Николаевна .....	68
Современные аспекты преподавания при проектировании уроков и занятий в рамках ФГОС. Степовая Татьяна Александровна.....	70
"Ранняя профориентация дошкольников как условие успешной социализации". Горяинова Ирина Юрьевна, Щелканова Светлана Павловна, Ященко Марина Владимировна, Фиськова Людмила Александровна, .....	74
Статья на тему: «Развитие основ логического и алгоритмического мышления на уроках математики». Зобнина Мария Павловна .....	77
Использование чат-ботов в образовательной деятельности. Цекина Дарья Андреевна .....	79
Технологическая карта урока "Молодежная мода" 10 класс (базовый уровень). Абишева Камила Сериковна .....	83
Нарисуй что-то круглое. Бегунова Елена Сергеевна .....	90
Конспект урока по математике во 2 классе коррекционной школы. Гатина Ирина Николаевна .....	92
Музыкальный калейдоскоп. Мартынова Оксана Анатольевна .....	99
Конспект непосредственной образовательной деятельности по лепке на тему «Подарок маме на праздник» для детей старшей группы. Ковжун Людмила Николаевна, Великанова Марина Викторовна .....	103
Сценарий "День матери". Грекова Ксения .....	105
Музыка и цвет. Фурсенко Ирина Николаевна, Проскурякова Анжела Михайловна .....	110
Одаренность детей младшего дошкольного возраста. Ральникова Татьяна Александровна .....	113
Роль межпредметных связей на уроках химии. Гай Инна Евгеньевна .....	115
Профориентационная деятельность с обучающимися, находящимися на лечении в медицинском учреждении. Гончарова Надежда Евгеньевна .....	121
Влияние компьютера на здоровье школьников. Тараненко Татьяна Геннадьевна .....	124

Занятие по подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста «Сказки домового Фени: осенняя история». Кудрявцева Наталья ....	127
Культурно - досуговая деятельность по патриотическому воспитанию в разновозрастной группе "Важская осень". Высотина Лариса Юрьевна, Гиль Наталья Юрьевна .....	130

игры раскрывается ее социальная польза. Теперь ребенок понимает, что воспитатель воспитывает детей, врач их лечит. Правильно организованная игра является прекрасным средством воспитания эмоционально - положительного отношения к труду.

Профессиональная ориентация дошкольников — это широкое поле деятельности для педагогов ДОУ. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.



## **Статья на тему: «Развитие основ логического и алгоритмического мышления на уроках математики»**

### **Зобнина Мария Павловна**

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского  
Начальное образование

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира. Позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными задачами начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления

Проблемы развития основ логического и алгоритмического мышления решаются при работе над заданиями творческого и поискового характера

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

В образовательной практике происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;

Одним из эффективных методов формирования основ логического и алгоритмического мышления является работа в группе.

В связи с этим организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей учителя. Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе.

Работу в группах необходимо начать с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- терпимость, дружелюбие:

никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Особую роль в развитии основ логического и алгоритмического мышления играет решение задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий ( сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс

движения ( скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Особенно важны задачи на логическое мышление, например:

Дима выше Коли, Коля выше Гены. Кто выше всех?

Кирилл ниже Лёни, Олег ниже Кирилла. Кто выше всех?

Катя младше Светы, Ира младше Кати. Кто старше всех?

Нарисуйте в тетради две одинаковые по ширине полоски. Но одну длиннее, чем другую.

Нарисуйте в тетради две одинаковые по длине полоски, но одну шире чем другую.

Решение задач способствует овладению основами логического и алгоритмического мышления, т.к. при этом ученик учится:

- выделять задачи из предложенных текстов.
- моделировать с помощью предметов, рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
- объяснять и обосновывать действие выбранное для решения задачи.
- дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
- составлять и решать задачи, обратные данной.
- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами.
- объяснять ход решения задачи.
- записывать решения составных задач с помощью выражения.
- находить различные способы решения одной и той же задачи.
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.



## **Использование чат-ботов в образовательной деятельности**

**Цекина Дарья Андреевна**

**студентка, Педагогический институт НИУ БелГУ**

Высшее образование

Роботизация проникла во многие сферы жизни человечества, нейросети – обычное явление уже несколько лет. Все это свидетельствует о том, что роботы уже находятся в нашей жизни.



**Академия  
Интеллектуального  
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

# СЕРТИФИКАТ

**О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА  
"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"**

№13982900 от 08.02.2025

Статья "Теоретические основы формирования у младших школьников коммуникативных умений", Зобнина Мария Павловна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им. К.К.

Рокоссовского принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н.

(кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор).

Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал  
прошел редакционную экспертизу,  
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель  
проекта:



Ярмилова О.В.

Всероссийское СМИ  
"Образовательный портал  
«Академия Интеллектуального Развития»".  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034



**Академия  
Интеллектуального  
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

# СЕРТИФИКАТ

**О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА  
"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"**

N13983100 от 08.02.2025

Статья "Работа по развитию нравственности детей младшего школьного возраста",  
Зобнина Мария Павловна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ N7 им. К.К.

Рокоссовского принята в печать и будет опубликована во Всероссийском  
научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского  
образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в  
Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой  
информации ЭЛ N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает  
публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н.  
(кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор).

Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал  
прошел редакционную экспертизу,  
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель  
проекта:



Ярмилова О.В.

Всероссийское СМИ  
"Образовательный портал  
«Академия Интеллектуального Развития»",  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034



Академия  
Интеллектуального  
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

*Выпуск № 104*

**Февраль 2025 г.**

*Часть 7*



«Академия Педагогического  
Знания»  
Всероссийский  
научно-педагогический журнал  
УДК 37 / ББК 74  
ISSN: 2782-7313

Выпуск №104  
Февраль 2025 г.  
Часть 7  
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмилова О.В.

email: [glav-red@intel-academy.ru](mailto:glav-red@intel-academy.ru) тел.: 8-961-524-25-60

intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать  
тексты статей, вносить

стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.

Издатель: СМИ Всероссийское СМИ “Образовательный портал «Академия  
Интеллектуального Развития»” ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович

## Оглавление

"Формирование нравственно-эстетического отношения к природе через художественные образы в детской литературе". Голобородько Анна Сергеевна, Данилова Лилия Дмитриевна, Власова Татьяна Михайловна, Зерниткина Татьяна Алексеевна.....	6
«Игры и специальные упражнения как средство преодоления водобоязни у детей дошкольного возраста.». Мартынова Елена .....	10
Формирование патриотических чувств у дошкольников посредством ознакомления с глиняной игрушкой. Елфимова Оксана Александровна, Ковалёва Ирина Викторовна, Черемисинова Анна Владимировна .....	14
Экологическое воспитание в старшей группе. Авторская разработка - игровое дидактическое пособие "Эко-домик". Горбунова Юлия Павловна .....	17
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ И РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Чигвинцева Майя Рахимовна, Склярова Валерия Витальевна, Дудорова Ксения Евгеньевна.....	19
ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ. Тестова Анна Владимировна (Сеттарова Анастасия Андреевна).....	23
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ, ИЛИ КАК ПРЕВРАТИТЬ СЛОЖНЫЙ ПРЕДМЕТ В УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ. Колесникова Наталья Константиновна .....	25
Консультация для педагогов "Что рассказать детям о ВОВ". Бунтукова Ольга Александровна, Рязанцева Людмила Владимировна, Горенкова Ирина Сергеевна, Уланова Людмила Петровна.....	29
Интерактивные технологии при изучении педагогических дисциплин как средство повышения профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций. Суслина Наталия Александровна, Зубкова Елена Борисовна.....	32
Мини музей – как средство патриотического воспитания дошкольников с РАС в ДОУ. Панкратова Лариса Викторовна, Сивкова Ольга Алексеевна, Рябых Марина Игоревна.....	37
"День русского валенка". Забенова Бибигуль Махатовна .....	39
«Компетенции учителя – основа успешного развития компетенций учащихся». Луканина Марина Алексеевна, Азарова Александра Сергеевна .....	40
LEGO-конструирование в детском саду и дома. Ирина Геннадьевна Левинец, Воробьева Валентина Сергеевна, Листопадова Татьяна Юрьевна. ....	45
«Дружеские отношения взрослых и детей в семье- основа воспитания положительных черт характера ребенка». Спидченко Ольга Владимировна, соавтор Трегубенко Елена Геннадьевна .....	47

Работа по развитию нравственности детей младшего школьного возраста. Зобнина Мария Павловна .....	111
Теоретические основы формирования у младших школьников коммуникативных умений. Зобнина Мария Павловна .....	115
Тематический досуг "Любимый герой стихотворения". Николаева Екатерина Игоревна, Сенцова Галина Владимировна .....	119
Викторина "Живые часы и барометры". Кулешова Наталья Викторовна .....	122
"Вирус сквернословия". Лыкова Татьяна Сергеевна.....	125
Спортивное развлечение «Солнышко здоровья для мамы» (в старшей группе). Бурлакова Ольга Николаевна.....	130

Очень важно активизировать и обогащать знания и умения родителей в вопросе воспитания надо поддерживать их уверенность в том, что они смогут воспитать из своего ребенка хорошего, достойного гражданина нашей Родины.

С детьми работа по патриотическому воспитанию проводится последовательно: от более близкого, знакомого (семья, детский сад, двор). Кроме того, необходимо взаимодействовать с социумом: встречи детей с защитниками отечества ветеранами, библиотека, зоопарк, экскурсии в краеведческий музей.

В нашей группе:

- создана картотека: «Сборник стихов о Родине», «История Русской народной игрушки», «Пословицы и поговорки о родном крае».

- оформлены тематические альбомы: «Мой город Старый Оскол», «Старый Оскол глазами соотечественников», «Знаменитые земляки Белгородской области», «Праздники России», «Моя семья».

- в художественном уголке для детей оформлены пособия для раскрашивания по темам: «Традиционная одежда народов мира», «Раскрась пасхальное яичко», «Народные промыслы».

Мы взрослые должны развивать в детях любовь к прекрасному: общение с природой, увлечение музыкой литературой, живописью, театром. Поэтому очень важно научить детей чувствовать себя счастливыми, радоваться жизни, удивляться.



## **Работа по развитию нравственности детей младшего школьного возраста**

### **Зобнина Мария Павловна**

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского

Начальное образование

В наши дни молодёжь находится под влиянием западных культур. В свете последних событий возникает необходимость в воспитании юных граждан нашей страны, будущих патриотов. Вопрос воспитания подрастающего поколения всегда был значимым, но сейчас встаёт особенно остро.

Нравственное воспитание, по мнению Ушинского, должно развивать в ребенке гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, чувство собственного достоинства, сочетаемое со скромностью. Воспитание должно развить у ребенка

твердый характер и волю, стойкость, чувство долга. Воспитание патриотизма, беззаветной, деятельной любви к родине занимает в системе нравственного воспитания, рекомендуемой.

В период активного роста ребёнка наблюдается процесс развития основных поведенческих и моральных качеств людей. Поэтому работа по развитию нравственности детей младшего школьного возраста должна проводиться во время учебной деятельности. По мнению Л.Н. Толстого и воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

В начальной школе духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
3. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержание учебных курсов литературного чтения, русского языка, окружающего мира, кубановедения несёт огромное воспитательное значение прежде всего, включением в круг чтения детей высокохудожественных и нравственно ориентированных произведений.

Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства - это, прежде всего, воспитание. Одной из приоритетных задач курса «Литературное чтение» является: формирование личности гражданина России, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и освоение учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях; развитие нравственных представлений и качеств личности ребенка и формирование нравственных понятий. В число программных произведений входят классические тексты родной и мировой литературы, произведения современных поэтов и писателей, а также фольклорные и авторские тексты. Все произведения отобраны по двум основаниям: высокому уровню художественности и значимости их нравственного потенциала.

На уроках кубановедения в формируется интерес, уважительное толерантное отношение и сопричастность к истории малой родины. Изучая тему

«Нет в мире краше Родины нашей» прививается уважительное и бережное отношение к природе и истории края. В ходе изучения тем «Прошлое и настоящее «Лента времени», «Древние города», «История на карте. Переселение казаков на Кубань» формируется бережное отношение к культурному и духовному наследию малой родины, как части единого и неделимого многонационального Российского государства. На уроке «С верою в сердце» учебные материалы способствуют формированию и воспитанию нравственности, экономической, социальной, политической и экологической культуры, воспитанию взаимопонимания между представителями разных этнических, социальных, религиозных групп. С целью воспитания причастности к родным истокам, углублению знаний о своём крае, об истории народов Кубани, о казачестве, культуре и их традициях на уроках кубановедения проводятся занятия на следующие темы: «Символика Краснодарского края», «Без прошлого нет настоящего», «Твои земляки – труженики», «Народные обычаи и традиции», «Твоя родословная. История твоей семьи».

«Окружающий мир» - интегрированный предмет для младших школьников, который объединяет знания о природе, человеке и обществе. Этому предмету принадлежит особая роль в формировании целостного взгляда на окружающую и природную среду, место человека в ней. На уроках окружающего мира формируется социальный опыт школьников. На элементарном уровне ученики осознают взаимоотношение в системе «человек – природа – общество», учатся правильно относиться к среде обитания и правильно вести себя в ней.

В процессе изучения этого предмета формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами. На уроках окружающего мира у ребят формируется бережное отношение к природе, чувство гордости за свою страну. Изучение темы «Классный коллектив. Мои друзья одноклассники. Правила совместной деятельности» даёт возможность сплотить детский коллектив, сделать его дружным. В ходе изучения темы «Красная книга России», воспитывается ценностное отношение к окружающей среде, к исчезающим видам растений и животных.

Поступив в первый класс, ребёнок вливается в школьный коллектив, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. На данном этапе большую роль играет влияние учителя на правильное поведение детей не только на уроках, но и на переменах; раскрытие учителем важнейших нравственных законов, ребятам оказывается помощь в осмыслении наиболее значимых положительных качеств личности.

Для развития нравственных качеств требуется использование самых разных инструментов воспитания. Важнейшее место в системе нравственного воспитания занимают инструменты, средства и методы, позволяющие добиться эффекта в сфере формирования положительных нравственных, общечеловеческих качеств. К данной категории относится внеурочная деятельность.

Одним из важнейших условий развития общества, согласно ключевым требованиям новых ФГОС, является воспитание граждан правового, демократического государства. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота своей страны. Проведение уроков мужества является одной из форм воспитательной работы. Уроки мужества, представляют собой внеклассные мероприятия, которые направлены на патриотическое воспитание учащихся и формирование ценностной для общества гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения. Максимальный эффект при проведении урока мужества достигается при взаимосвязанном использовании различных средств и методов работы, способов передачи информации.

Рассматривая потенциал воспитательных возможностей детских кружков, необходимо отметить, что содержание внеурочных занятий является фундаментальной базой для самообразования и получения опыта социальной деятельности, что позволяет считать их надёжным ресурсом для духовно-нравственного развития, гражданского становления, а также творческого развития личности ребёнка.

Также имеют большую воспитательную ценность спортивные секции и кружки, посещение которых невозможно без воспитания в детях таких сильных волевых качеств личности, как настойчивость, ответственность, целеустремлённость, упорство, склонность к дисциплине, сила воли. Воспитательный процесс и активность обучающихся обогащаются проведением в классном коллективе утренников с привлечением родителей - праздник букваря, день именинников, чаепитие на праздники, праздник первой оценки, день пожилого человека, участие в общешкольных концертах и др. Эти мероприятия делают перспективной школьную жизнь ребят. У каждого обучаемого появляется чувство причастности к важной деятельности, которая поощряется окружающими.

Но самое главное, важно обратить внимание на воспитание Человека. Мы разучились задумываться: зачем мы живём? Лечение нужно начинать с самого себя. Делать своё дело, любить свою профессию. Этого достаточно, чтобы вернуть тот нравственный климат.



## **Теоретические основы формирования у младших школьников коммуникативных умений**

### **Зобнина Мария Павловна**

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского  
Начальное образование

Новый Образовательный Стандарт предполагает: формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий». В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает освоение всех компонентов учебной деятельности, УУД направлены на достижение планируемых результатов. Различают три группы планируемых результатов: предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия. Хотелось бы отметить, что особое внимание в системе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий, т.к. содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно, начинать формировать коммуникативные учебные действия у младших школьников следует, развивая связную речь детей. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и диалогическими нормами родного языка – это те задачи, которые я решаю в своей системе работы с младшими школьниками.

Развитие коммуникативных возможностей человека в современном обществе становится чрезвычайно актуальной проблемой. Совершенствование научных технологий привело к возрастанию потребностей общества в людях, которые

могли бы ставить и решать задачи, относящиеся не только к настоящему, но и к будущему.

Компетенция (от лат. *Competentis* – способный) – совокупная характеристика знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения, и проявляемых, как способность и готовность личности к самостоятельным выборочным и проектировочным действиям при решении различных поведенческих и действенно-практических задач.

Компетенциями можно назвать постоянно развивающиеся качества личности, умение применять знания в новой ситуации.

Наиболее употребительным в последние годы стал термин «коммуникативная компетенция». Коммуникативная компетенция предполагает владение лингвистической компетенцией, знание сведений о языке, наличие умений соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, понимание отношений между коммуникаторами, умение организовывать общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности.

По другой трактовке, коммуникативная компетенция – это:

- овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи;
- способность учащихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения;
- совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Все модули коммуникативной компетенции построены на основе системного подхода, который предусматривает исследование коммуникативной компетенции как системы, определение ее внутренних качеств, связей и отношений.

На системном принципе построена модель коммуникативной компетенции, представленная в «Проекте государственного образовательного стандарта», где отмечается, что «коммуникативная компетенция» состоит из трех главных видов компетенции: речевой, языковой и социокультурной, которые, в свою очередь, также включают целый ряд компетенций.

Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Коммуникативную компетенцию сегодня необходимо последовательно формировать и развивать в тесной связи с учебными и информационными умениями. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи должно рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными знаниями и умениями.

Таким образом, владение перечисленными умениями, способность устанавливать контакт с другими людьми и поддерживать его была определена как коммуникативная компетентность рядом исследователей (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровский, П.В. Растянников и др.).

Под коммуникативными способностями младших школьников как средства их социальной адаптации выделяют:

- комплекс индивидуально-психологических качеств личности младшего школьника социальной направленности (контактность, эмпатичность, доброжелательность);
- уровень знаний, умений и навыков социально-коммуникативной деятельности (знание законов бесконфликтного общения с окружающими, навыки культуры поведения, умение быстро ориентироваться в знакомой и незнакомой ситуации и др.);
- желание и потребность вступать в социально-коммуникативную деятельность;
- умение анализировать и адекватно оценивать социально-коммуникативные ситуации и отслеживать своё состояние в деловых и личностных контактах с окружающими.

Младший школьный возраст оптимальный период для формирования коммуникативных способностей, активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций

Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебной деятельности во многом определяют решение социальных проблем, что на сегодняшний день является весьма актуальной задачей в работе учителя начальных классов.

Новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, который дает ребенку средства организации такого поведения, и только потом становится собственным индивидуальным способом действия ребенка

Что же должны знать и понимать учителя и родители, чтобы разумно строить процесс воспитания, способствуя развитию ребенка как самостоятельной личности, умеющей сознательно управлять своим поведением? Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности задаются детям преимущественно со стороны взрослых. Учителя и родители определяют, что можно и что нельзя делать ребенку, наше задание выполнять, нашим правилам подчиняться и т.д.

Существенные условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка способность самостоятельно управлять своим поведением, такими условиями являются:

1. наличие у ребенка достаточно сильного и длительного действующего мотива поведения;
2. введение ограничительных целей;
3. расчленение усваиваемой сложной формы поведения на относительно самостоятельные и небольшие действия;
4. наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением.

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста эта взаимодействие имеет определенную динамику и закономерность развития.

В период адаптации к школе общение с одноклассниками, как правило, отступает у первоклассников на второй план перед обилием новых школьных впечатлений. Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Если у ребенка к 9 – 10 летнему возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, то значит, что ребенок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения продолжительное время, это значит также, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно. Для детей 5-7 лет друзья – это прежде всего те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется, прежде всего, внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности. Дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться. Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы.

Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Перечисленные качества личности начинают развиваться в дошкольном возрасте.

Группа школьников, имеющих неблагоприятное положение в системе личных отношений в классе, также обладает некоторыми сходными характеристиками: такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, что может проявляться как в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости, так и в замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность; многие из этих детей неаккуратны и неряшливы.

Основы коммуникативных умений закладываются в раннем детстве, когда ребенок активно общается с родителями. В процессе общения со взрослыми ребенок воспринимает и усваивает модель взаимодействия, также в коммуникации он обучается нормам и правилам поведения. Ребенок активно познаёт социальный мир, и ему требуется взрослый, который объяснит закономерности этого мира, расширит представления ребенка об окружающем его пространстве. Таким образом, ребенок усваивает те образы, которые присущи взрослому, с которым взаимодействует ребенок. Он перенимает мимику, жесты, способ говорения и мышления взрослого. Кроме того, он копирует поведение взрослого в тех или иных ситуациях.

На нравственный облик ребенка влияет вся жизнь семьи, с её повседневными заботами, бытом, семейными устоями. Через семью ребенок приобщается к культуре общества, становится его членом. Опыт общения и взаимоотношения с родителями и близкими взрослыми, приобретенных в семье, в значительной степени определяет характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми и последующей его жизни. Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.



## **Тематический досуг "Любимый герой стихотворения"**

**Николаева Екатерина Игоревна, Сенцова Галина Владимировна**

воспитатель, ГБОУ Школа 1900

Дошкольное образование

Цель: учить детей передавать в рисунке образы персонажей стихотворения и черты любимого героя. Закреплять умение рисовать



## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель начальных классов

**Зобнина Мария Павловна**

МБОУ СОШ №7 им.К.К.Рокоссовского

Название материала:

Сценарий мероприятия "Азбука безопасности"

Дата публикации 26 ноября 2023 года

Номер документа: 854034-555590

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.



## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель начальных классов

**Зобнина Мария Павловна**

МБОУ СОШ №7 им.К.К.Рокоссовского

Название материала:

Сценарий утренника, посвящённого Дню защитника Отечества

Дата публикации 20 ноября 2023 года

Номер документа: 854034-554839

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.

