



АССОЦИАЦИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

32500, Россия, г. Лабинск, ул. Константинова, 4, тел. (86169) 3-39-79
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
№ 7635-01218-23-00346298 от 02.03.2012г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности в начальной школе
«Школа безопасности» (социальное направление) разработанную учителем
начальных классов МБОУ СОШ № 7 имени К.К. Рокоссовского города
Гулькевичи МО Гулькевичский район

Меланченко Ольгой Борисовной

Рецензируемая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» для учащихся начальной школы (1 - 4 классы) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности. Позволит выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.

Представленная программа предназначена для создания таких условий, чтобы учащийся хотел овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами сохранить здоровье.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут учащимся обрести уверенность в себе, почувствовать прочную опору в многообразии методических подходов к развитию их устойчивого и осознанного интереса к углублению и расширению определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях.


Информационный материал, заложенный в программу, вызывает познавательный интерес у учащихся и способствует интеллектуальному, творческому, духовному и физическому развитию школьников.

Содержание курса включает в свой состав все разделы в соответствии с учебно-тематическим планом, каждый из которых, в свою очередь, представлен перечнем тем с указанием количества отводимых часов. В программе имеется акцент на наличие здоровьесберегающих характеристик:

программа не создает учебных перегрузок для школьников. В структуре программы присутствуют все необходимые разделы.

Обучение основывается преимущественно на активных методах: игровых, занимательных, и т.д. Программа способствует расширению потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению работ такого формата, и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе внеурочной деятельности.

Рецензент: ст. преподаватель,
Ассоциации «СОЦ ДНО»  Е.В. Крамчанинов
21.05.2024 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского
г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
председатель Г.Ю.Кушнарёв



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружка

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

4 года

(срок реализации программы)

6.5 – 10.5 лет

(возраст обучающихся)

Количество часов 135

Уровень *базовый*

Составители: учитель начальных классов Меланченко О.Б.

Программа составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности для начального образования

Пояснительная записка

В соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» сбережение здоровья каждого ребенка относится к приоритетным направлениям стратегии.

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа курса «Школа безопасности» реализуется в рамках внеурочной деятельности, направление – социальное.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Общие цели обучения курсу «Школа безопасности» в начальной школе.

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человек

1. Результаты освоения курса «Школа безопасности».

1.1 Уровень результатов освоения курса «Школа безопасности» на конец обучения.

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной

опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1.2 Преимущественные формы достижения основных результатов освоения курса «Школа безопасности».

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

1.3 Система оценки планируемых результатов и показатели успешности учащихся.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Курс внеурочной деятельности предусматривает **зачетную систему**.

Для определения уровня успешности учащихся используются различные формы: защита рефератов, публичные выступления, конференции, интеллектуальные марафоны проектная деятельность, общественный смотр знаний.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

1.4 Особенности оценки индивидуального проекта.

Учащиеся начальной школы имеют возможность выбрать любой проект по предложенным темам в соответствии со своими интересами, а также предложить свой проект.

Использование информационных технологий в проекте помогает учащимся глубже понять важнейшие концепции, поддерживает навыки мышления высокого уровня и развивает жизненные умения.

Технологии улучшают качество обучения, увеличивают продуктивность и способствуют развитию творческих способностей.

Технологии в проекте соответствуют возрасту учеников и учитывают индивидуальные особенности учащихся. Использование технологий улучшает качество проекта через творческую поддержку и развитие навыков исследования, публикаций, сотрудничества и навыков общения.

Технологии, использованные в проекте, обоснованы и выполнимы в конкретных условиях учебной ситуации. Использование информационных технологий в проекте помогает моим ученикам понять концепции и освоить умения.

Использование технологий осуществляет ограниченную поддержку развития навыков исследования, публикаций, сотрудничества и навыков общения у учеников.

Технологии, использованные в проекте, требуют от меня больших усилий и могут быть невыполнимы. Материалы проекта могут быть использованы в обучении более эффективно без использования информационных технологий.

Обучение учащихся

Работа, которую ученики выполняют в данном проекте, является значимой и имеет сходство с работой, выполняемой в реальной жизни. Проект четко

ориентируется на стандарты по физике, химии, биологии и географии и требует тщательного и глубокого понимания ключевых концепций, искусного применения умений 21-го века,

оригинального мышления и объединения концепций внутри и между дисциплинами.

Выбранные цели обучения четко сформулированы, ясно изложены, взяты из стандартов по перечисленным предметам и поддерживаются управляющими вопросами. Проект требует от учащихся продуманного и глубокого понимания ответов на управляющие вопросы. Проект учитывает различные интересы учащихся и использует конкретные и хорошо разработанные приемы.

Оценивание

Методы оценивания ясно и полностью соотносятся со всеми выбранными стандартами и целями обучения. Проект включает в себя несколько методов оценивания, и все они

ориентированы на ученика, непрерывны и предоставляют обоснованную и надежную информацию об обучении и преподавании, как учителю, так и учащимся. Методы оценивания соотносятся со всеми выбранными стандартами и целями обучения

Применение

План проекта хорошо продуман, он имеет детальные указания к действию и процедуры,

делающие применение проекта проще. Компоненты проекта - хорошо развитые модели, четко поддерживающие применение проекта.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности».

2.1 Виды внеурочной деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность.

2.2 Формы организации внеурочной деятельности:

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии, беседы, интеллектуальные клубы,

образовательные походы, поездки, экскурсии, конференции, социально моделирующая игра, интеллектуальные марафоны.

Формы организации занятий: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Занятия по программе рекомендуется проводить в специально оборудованных кабинетах, мобильном автогородке, автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гироскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

2.3 Перечень и название разделов и тем курса, характеристика основных содержательных линий, необходимое количество часов для изучения, краткое содержание учебной темы.

Сроки реализации программы:

На изучение курса «Школа безопасности» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

1 класс

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

1.1. Безопасные дороги Кубани .

Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Наиболее безопасный путь в школу и домой.

Правила перехода улиц и дорог.

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц к дорог.

Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы пассажиры, обязанности пассажира.

Правила перехода улиц и дорог при высадке из транспортного средства. Безопасная поза. При аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожарах

Огонь и вода — друзья или враги. Причина возникновения пожаров в доме.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

1.3 Безопасное поведение на воде

Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

1.4. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.

Как вести себя, когда ты дома один?

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

Меры безопасности при пользовании различными инструментами.

Опасности, возникающие при нарушении правил поведения балконах и лестничных клетках.

Домашние животные и меры безопасности при общении с ними.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в

подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.

1.6. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности. Опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

1.7. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Зеленые насаждения, их значение для очистки воздуха, бережное отношение к живой природе.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.2. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

2.3. Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Как уберечься от порезов и ожогов. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах. Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

3. Основы здорового образа жизни

3.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. Умственная и физическая работоспособность, профилактика переутомления.

3.2. Основы личной гигиены

Умывание и купание, забота о глазах, ушах. Как ухаживать за зубами, руками, ногами. Прививки.

4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария, катастрофа, стихийное бедствие, вооруженный конфликт.

2 класс

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

1.2. Наводнения.

Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.3. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.
Гражданская оборона. Мероприятия гражданской обороны по защите населения.

1.4. Сигнал «Внимание всем!»

Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины.

Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами

Отравления. Причина отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания.

3.2. Безопасное поведение на природе

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасные дороги Кубани.

Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.

Элементы дорог. Правила перехода дорог.

Перекрестки. Сигналы светофоры и регулировщика.

3 класс

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасные дороги Кубани

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.

Перекрестки, их виды. Переходим улицу, площадь, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства.

1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения.

1.3. Безопасное поведение дома

Лифт – наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печном отоплении.

1.4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Звонок в дверь. Звонок по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

2.2 Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Примеры их последствий, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 класс

1. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Понятие о здоровье и факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.

1.2. Инфекционные болезни.

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.

1.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь. Переломы вывихи и растяжение связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти руки, бедра, колена).

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасные дороги Кубани.

Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Правила перехода улиц и дорог. Перекрестки.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.2. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду.

Умение вязать узлы.

Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Основные спасательные средства.

2.4 Направления проектной деятельности обучающихся.

Примерные темы проектов.

1 класс

I. Правила поведения при возникновении различных опасных ситуаций.

II. Здоровье и здоровый образ жизни.

2 класс

I. Первая медицинская помощь.

II. Экологические проблемы современности.

3 класс

I. Нет ничего страшнее пожара.

II. Стихийные бедствия.

4 класс

I. Вредные привычки.

II. Правила дорожного движения.

2. Тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности»

1-4 кл.

1 класс

п/п	Внеурочное занятие (разделы, темы)	<p>Планируемые предметные результаты освоения материала</p> <p>Планируемые метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>Личностные результаты</p>
<p>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (33 час)</p>		
1-9	<p>Безопасные дороги Кубани - 9ч</p> <p>1.Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу</p> <p>2.Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.</p> <p>3.Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»</p> <p>4.Права и обязанности пассажиров.</p> <p>5.Права и обязанности пешеходов.</p> <p>6.Где можно и где нельзя играть.</p> <p>7.Как помочь себе и товарищу при получении травмы.</p> <p>8.Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»</p> <p>9.Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)</p>	<p>Научатся правилам поведения на улицах и дорогах.</p> <p>1.Регулятивные - принимать и сохранять цель познавательной деятельности</p> <p>2.Познавательные – осуществлять знакомство с основными правилами поведения на улицах и дорогах.</p> <p>3.Коммуникативные – участие в диалоге. Формировать умение обобщать и систематизировать информацию.</p>
10	<p>Пожарная безопасность -1ч</p> <p>Огонь и вода — друзья или враги. Причина возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.</p>	<p>Научатся правилам пожарной безопасности и правильному поведению при пожаре.</p> <p>1.Регулятивные – уметь произвольно регулировать свое поведение и деятельность.</p> <p>2.Познавательные – находить нужную информацию.</p> <p>3.Коммуникативные - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в школе во время эвакуации при пожаре.</p>

11	<p>Безопасное поведение на воде-1 ч. Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.</p>	<p>Научатся правилам безопасного поведения на воде. 1.Регулятивные - принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные – сформировать и закрепить правила поведения на воде. 3.Коммуникативные – учиться задавать вопросы, обсуждать поставленные проблемы. Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на воде.</p>
12-14	<p>Безопасное поведение дома-2 ч. 1.Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один? Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. 2.Меры безопасности при пользовании различными инструментами. Опасности, возникающие при нарушении правил поведения балконах и лестничных клетках. Домашние животные и меры безопасности при общении-с ними.</p>	<p>Научатся правилам безопасного поведения дома. 1.Регулятивные - планировать свои действия. 2.Познавательные – сформировать и закрепить основные правила поведения дома. 3.Коммуникативные – обращаться за помощью, ставить вопросы. Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения дома.</p>
15-16	<p>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера- 2ч. 1.Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. 2.Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.</p>	<p>Научатся правилам безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. 1.Регулятивные - планировать свои действия. 2.Познавательные – знакомство с разными ситуациями в жизни. 3.Коммуникативные – обращаться за помощью, ставить вопросы. Формировать умение поддерживать беседу.</p>

17-20	<p>Безопасное поведение на природе-4ч.</p> <p>1.Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону.</p> <p>2.Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности.</p> <p>4.Опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.</p>	<p>Научатся правилам безопасного поведения на природе.</p> <p>1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.</p> <p>2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе.</p> <p>3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах. Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации</p>
21	<p>Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения-1ч.</p> <p>Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Зеленые насаждения, их значение для очистки воздуха, бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Научатся правилам обеспечения экологического равновесия в местах проживания людей.</p> <p>1.Регулятивные - выполнять работу по заданной инструкции. 2.Познавательные – отделять известное от неизвестного.</p> <p>3.Коммуникативные – выслушивать друг друга, договариваться. Принимать мнения и высказывания других и уважительно относиться к ним.</p>
22-24	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 3 часа</p> <p>1.Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.</p> <p>2.Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Как уберечься от порезов и ожогов.</p> <p>3.Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах. Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.</p>	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при основных травмах.</p> <p>1.Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь».</p> <p>2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.</p> <p>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх. Развитие умения обобщать и систематизировать информацию</p> <p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых.</p> <p>1.Регулятивные – пошагово выстраивать</p>

		<p>план своих действий.</p> <p>2.Познавательные – закрепление знаний об оказании первой медицинской помощи.</p> <p>3. Коммуникативные – работа в малых группах.</p> <p>Развитие умения обобщать и систематизировать информацию.</p>
25-27	<p>Основы здорового образа жизни - 3 часа</p> <p>1.Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».</p> <p>2.Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. Умственная и физическая работоспособность, профилактика переутомления.</p> <p>3. Основы личной гигиены Умывание и купание, забота о глазах, ушах. Как ухаживать за зубами, руками, ногами. Прививки.</p>	<p>Научатся соблюдать правила здорового образа жизни.</p> <p>1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения.</p> <p>2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».</p> <p>3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.</p> <p>Соблюдение правил гигиены.</p> <p>Научатся соблюдать правила личной гигиены, на элементарном уровне делать профилактику инфекционных заболеваний.</p> <p>1.Регулятивные – смоделировать свой распорядок дня.</p> <p>2.Познавательные – находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.</p> <p>3.Коммуникативные – распределять обязанности при работе в группе.</p> <p>Соблюдение правил гигиены.</p>
28-33	<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 6 ч</p> <p>1-2. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</p> <p>3-4.Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.</p> <p>5-6. Авария, катастрофа, стихийное бедствие, вооруженный конфликт.</p>	<p>Научатся правилам защиты человека в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>1.Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Пожарную охрану», «Полицию», «Скорую помощь», 112.</p> <p>2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.</p> <p>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.</p> <p>Развитие умения соблюдать основные</p>

		правила поведения при чрезвычайных ситуациях.
--	--	---

2 класс

	Внеурочное занятие (разделы, темы)	Планируемые предметные результаты освоения материала Планируемые метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные) Личностные результаты
Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 6 часов		
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Научатся правилам защиты человека в чрезвычайных ситуациях.	1. Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, дополнительных информационных источников). 2. Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3. Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности.
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Научатся правилам защиты человека в чрезвычайных ситуациях. 1. Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность. 2. Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. 3. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий. Способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности.
3	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Научатся мероприятиям по защите от наводнений. 1. Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информа-

		<p>ции.</p> <p>3. Коммуникативные: распределение функций в совместной деятельности. Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.</p>
4	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	<p>Научатся мероприятиям гражданской обороны по защите населения.</p> <p>1. Регулятивные: умение управлять собственными эмоциями.</p> <p>2. Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.</p> <p>3. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий. Контроль своего эмоционального состояния.</p>
5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	<p>Научатся сигналу «Внимание всем!»</p> <p>1. Регулятивные: оценивать результат своих действий.</p> <p>2. Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p> <p>3. Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Развивать навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях.</p>
6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	<p>Научатся сигналу «Внимание всем!»</p> <p>1. Регулятивные: принимать и сохранять задачу внеурочной деятельности.</p> <p>2. Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p> <p>3. Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища. Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир.</p>
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 9 часов</p>		
7	Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье	<p>Научатся сравнивать и классифицировать болезни, связывать причины болезни с образом жизни.</p> <p>1. Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия</p>

		<p>в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни</p>
8-10	<p>Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.</p> <p>Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.</p>	<p>Научатся рассказывать о строении тела человека, о функциях его отделов и работе органов.</p> <p>1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности</p>
11	<p>Органы дыхания.</p>	<p>Научатся рассказывать об органах дыхания человека.</p> <p>1.Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении заданий.</p> <p>2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.</p> <p>3.Коммуникативные: совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p>
12	<p>Болезни и их возможные причины.</p> <p>Пути передачи инфекционных заболеваний.</p>	<p>Научатся сравнивать и классифицировать болезни, связывать причины болезни с образом жизни.</p> <p>Научатся рассказывать о путях передачи инфекционных заболеваний.</p> <p>1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p>

		<p>3. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни.</p>
13	<p>Заноза, кровотечение, укус, ушиб.</p>	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, занозе, укусе, ушибе.</p> <p>1. Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки.</p> <p>2. Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
14-15	<p>Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.</p> <p>Отравления. Причины и признаки отравлений.</p> <p>Ядовитые растения, грибы, ягоды. Первая помощь при отравлении.</p>	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении пищевыми продуктами, грибами.</p> <p>1. Регулятивные: понимать цель познавательной деятельности.</p> <p>2. Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p> <p>3. Коммуникативные: слушать собеседника, уметь вести диалог.</p> <p>Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 10 часов</p>		
16-17	<p>Безопасное поведение на воде.</p> <p>Чем опасны водоемы зимой.</p> <p>Меры предосторожности при движении по льду водоемов.</p>	<p>Научатся правилам безопасного поведения на воде и рассказывать о мерах предосторожности при движении по льду водоемов.</p> <p>1. Регулятивные - принимать и сохранять цель познавательной деятельности.</p> <p>2. Познавательные – сформировать и закрепить правила поведения на воде.</p> <p>3. Коммуникативные – учиться задавать вопросы, обсуждать поставленные проблемы.</p> <p>Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на воде.</p>

18	<p>Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания</p>	<p>Научатся правилам купания и поведения на пляже.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, находить средства ее осуществления. 2.Познавательные: умение ориентироваться. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <p>Развивать этические потребности, ценности и чувства.</p>
19	<p>Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.</p>	<p>Научатся правилам безопасного поведения на природе, правилам обеспечения экологического равновесия в местах проживания людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах. <p>Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации</p>
20	<p>Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.</p>	<p>Научатся рассказывать о значении чистого воздуха для здоровья человека и причин его загрязнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении заданий. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: учиться задавать вопросы, обсуждать поставленные проблемы. <p>Владеть начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире.</p>
21	<p>Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу.</p>	<p>Научатся правилам безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Научатся основам ориентирования в ле-</p>

		<p>су.</p> <p>1.Регулятивные: принимать и сохранять цель познавательной деятельности.</p> <p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p> <p>3.Коммуникативные: участие в диалоге и оценивание действий одноклассников.</p> <p>Выполнение основных правил бережного отношения к природе.</p>
22	Как вести себя на реке зимой.	<p>Научатся рассказывать о мерах предосторожности при движении по льду.</p> <p>1.Регулятивные: понимать задачу внеурочного занятия и стремиться её выполнить.</p> <p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p> <p>3.Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p>Уметь оценивать конкретные примеры поведения в природе зимой.</p>
23	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	<p>Научатся рассказывать об опасных ситуациях: дожде, грозе, снегопаде и т.д.</p> <p>1.Регулятивные: оценивать результаты своей работы и работу одноклассников.</p> <p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p> <p>3.Коммуникативные: выполнять парные и групповые задания.</p> <p>Определять личностный смысл учения.</p>
24	Ориентирование	<p>Научатся ориентированию на местности.</p> <p>1.Регулятивные: планировать свои действия при выполнении заданий.</p> <p>2.Познавательные: умение ориентироваться.</p> <p>3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эф-</p>

		<p>фективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Понимание значения ориентирование.</p>
25	<p>Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.</p>	<p>Научатся правилам поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, мерам защиты от них.</p> <p>1.Регулятивные: планировать и оценивать свою наблюдательность.</p> <p>2.Познавательные: умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Уметь оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>
Безопасные дороги Кубани -9ч		
26-34	<p>Вводное занятие. Что такое безопасность .</p> <p>Где можно переходить проезжую часть</p> <p>Как перейти улицу на регулируемом перекрестке</p> <p>Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»</p> <p>Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке</p> <p>Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»</p> <p>Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов</p> <p>Поездка в общественном транспорте</p> <p>Итоговое занятие (игра, путе-</p>	<p>Научатся безопасному поведению на дорогах, правилам движения пешеходов.</p> <p>1.Регулятивные: владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Научатся правилам безопасного перехода дорог.</p> <p>1.Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации</p> <p>3.Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументируют свою точку зрения</p> <p>Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир.</p>

	шествие, викторина, мини-проекты и др.)	
--	---	--

3 класс

	Внеурочное занятие (разделы, темы)	Планируемые предметные результаты освоения материала Планируемые метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные) Личностные результаты
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 25 часов		
1-9	<p>Безопасные дороги Кубани-9ч Что такое безопасность дорожного движения</p> <p>Где можно переходить проезжую часть Перекрестки. Их виды.</p> <p>Практическое занятие «Переходим улицу правильно»</p> <p>Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях</p> <p>Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки</p> <p>Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок</p> <p>Я – велосипедист.</p> <p>Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Как правильно обходить стоящий транспорт</p>	<p>Научатся правилам безопасного движения пешеходов по дорогам. Научатся правилам безопасного перехода перекрестков.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.</p> <p>Научатся правилам безопасного перехода дорог Научатся безопасному движению по загородной дороге.</p> <p>1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.</p> <p>3.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.) Движение пешеходов по дорогам.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций. Научатся рассказывать о видах транспортных средств, сигналах, подаваемых водителями. 1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.
10	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров	Научатся правилам безопасности при пожаре в общественных местах. 1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Познавательный интерес к новому материалу.
11-12	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	Научатся правилам безопасности при пожаре в общественных местах. 1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
13-14	Страх, навыки безопасного поведения.	Научатся навыкам безопасного поведения.

		<p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p>
15	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	<p>Научатся правилам поведения при возникновении пожара в общественном транспорте.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>
16	Лифт – наш домашний транспорт	<p>Научатся правилам поведения в лифте.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
17-18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	<p>Научатся мерам безопасности при использовании предметов бытовой химии.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы.</p>

		<p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.</p>
19	Профилактика отравлений	<p>Научатся рассказывать о профилактике отравлений.</p> <p>1.Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
20	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	<p>Научатся соблюдению мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.</p>
21	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами	<p>Научатся соблюдению мер безопасности при пользовании газовыми приборами.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>

22	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера	<p>Научатся безопасному поведению в ситуациях криминального характера.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>
23	Правила обеспечения сохранности личных вещей	<p>Научатся рассказывать о правилах обеспечения сохранности личных вещей.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>
24	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону	<p>Научатся мерам защиты квартиры (дома) от воров и грабителей.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные строить рассуждения; обобщать и делать выводы.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
25	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	<p>Научатся правилам поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

		<p>ствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Строить рассуждения; обобщать и делать выводы.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 9 часов</p>		
26	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении газами.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p>
27	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами	<p>Профилактика отравлений</p> <p>Научатся рассказывать о причинах отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами и профилактика отравлений.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое вы-</p>

		сказывание. Ориентация на здоровый образ жизни.
28	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
29	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия	<p>Научатся рассказывать о чрезвычайных ситуациях природного происхождения (стихийных бедствиях).</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p>Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
30	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их послед-	<p>Научатся мероприятиях защиты от стихийных бедствий: тайфунов, ураганов, бурь, смерчей, снегопадов, наводнений.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную за-</p>

	ствия, мероприятия по защите	<p>дату урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p>Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>
31	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению	<p>Научатся действиям по предупреждению лесных пожаров.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
32	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях	<p>Научатся организации оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>3.Коммуникативные: задавать вопросы;</p>

		<p>строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p> <p>Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
33	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях	<p>Научатся давать речевую информацию о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>3.Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p> <p>Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>
34	Закрепление пройденного	<p>Научатся применять полученные знания и умения в нестандартной ситуации.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>3.Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p> <p>Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>

4 класс

Внеурочное занятие (разделы, темы)	Планируемые предметные результаты освоения материала
---	---

		<p>Планируемые метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>Личностные результаты</p>
<p>Основы здорового образа жизни - 7 часов</p>		
1	<p>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы влияющие на здоровье.</p>	<p>Научатся соблюдать правила здорового образа жизни.</p> <p>1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения..</p> <p>2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».</p> <p>3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.</p> <p>Соблюдение правил гигиены.</p>
2	<p>Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание</p>	<p>Научатся соблюдать правила здорового образа жизни.</p> <p>1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения.</p> <p>2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».</p> <p>3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.</p> <p>Соблюдение правил гигиены.</p>
3	<p>Профилактика переедания, пищевых отравлений.</p>	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении пищевыми продуктами, рассказывать о профилактике отравлений.</p> <p>1.Регулятивные: понимать цель познавательной деятельности.</p> <p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации.</p> <p>3.Коммуникативные: слушать собеседника, уметь вести диалог.</p> <p>Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.</p>
4	<p>Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний</p>	<p>Научатся рассказывать о путях передачи инфекционных заболеваний.</p>

		<p>1.Регулятивные: удерживать задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности.</p>
5	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	<p>Научатся мерам профилактики вредных привычек.</p> <p>1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения..</p> <p>2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».</p> <p>3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.</p> <p>Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.</p>
6	Курение и его влияние на состояние здоровья.	<p>Научатся мерам профилактики вредных привычек.</p> <p>1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения..</p> <p>2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».</p> <p>3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.</p> <p>Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.</p>
7	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека	<p>Научатся мерам профилактики вредных привычек.</p> <p>1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения..</p> <p>2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».</p>

		<p>3. Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.</p> <p>Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.</p>
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 10 часов		
8	<p>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.</p>	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при основных травмах.</p> <p>1. Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь».</p> <p>2. Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.</p> <p>3. Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.</p> <p>Развитие умения обобщать и систематизировать информацию.</p>
9	<p>Переломы, вывихи и растяжения связок</p>	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при переломах, вывихах, растяжении связок.</p> <p>1. Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь».</p> <p>2. Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.</p> <p>3. Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.</p> <p>Развитие умения обобщать и систематизировать информацию</p>
10	<p>Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.</p>	<p>Научатся описывать порядок вызова «скорой помощи».</p> <p>1. Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь».</p> <p>2. Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.</p>

		<p>3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.</p> <p>Развитие умения обобщать и систематизировать информацию.</p>
11	Кровотечение, первая медицинская помощь	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении.</p> <p>1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
12	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при ушибе, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.</p> <p>1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
13	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых, собак, кошек.</p> <p>1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
14	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, осуществлять обработку и перевязку ран.</p>

		<p>1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
15	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, и обморожении.</p> <p>1.Регулятивные – пошагово выстраивать план своих действий.</p> <p>2.Познавательные – закрепление знаний об оказании первой медицинской помощи.</p> <p>3. Коммуникативные – работа в малых группах.</p> <p>Развитие умения обобщать и систематизировать информацию.</p>
16	Оказание первой медицинской помощи при отравлении	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p>Ориентация на здоровый образ жизни.</p>
17	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-</p>

		<p>полнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p>Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.</p>
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 17 часов		
18	Безопасные дороги Кубани-9ч Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	<p>Научатся правилам безопасного движения пешеходов по дорогам.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.</p>
19	Элементы дорог. Дорожная разметка	<p>Научатся рассказывать об элементах дорог и дорожной разметке.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>3.Коммуникативные: строить по-</p>

		<p>нятные для партнёра высказывания. Познавательный интерес к новому материалу.</p>
20	Правила перехода дорог. Перекрестки	<p>Научатся правилам безопасного перехода дорог.</p> <p>1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата.</p> <p>3.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.</p>
21	Соблюдение правил движения велосипедистами.	<p>Научатся правилам безопасного движения велосипедистов.</p> <p>1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
22	Причины дорожно-транспортного травматизма.Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	<p>Научатся рассказывать о причинах дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
23	Государственная инспекция без-	Научатся рассказывать о функциях

	опасности дорожного движения	<p>ГИБДД.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Познавательный интерес к новому материалу.</p>
24	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира	<p>Научатся правилам безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом.</p> <p>1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
25	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	<p>Научатся правилам безопасного движения пешеходов по дорогам.</p> <p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.</p>
26	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов и др.)	<p>Научатся правилам безопасного перехода дорог.</p> <p>1.Регулятивные: преобразовывать</p>

		<p>практическую задачу в познавательную</p> <p>2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации</p> <p>3.Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументируют свою точку зрения</p> <p>Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир.</p>
27	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	<p>Научатся ориентированию на местности.</p> <p>1.Регулятивные: планировать свои действия при выполнении заданий.</p> <p>2.Познавательные: умение ориентироваться.</p> <p>3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Понимание значения ориентирования.</p>
28	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам	<p>Научатся определять стороны горизонта по компасу, компасу, солнцу, часам и местным предметам.</p> <p>1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.</p> <p>2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе.</p> <p>3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.</p> <p>Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации</p>
29	Безопасная переправа через водную преграду	<p>Научатся безопасной переправе через водную преграду.</p> <p>1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.</p> <p>2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе.</p> <p>3.Коммуникативные – планирова-</p>

		<p>ние учебного сотрудничества в парах.</p> <p>Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации</p>
30	Умение вязать узлы	<p>Научатся вязать узлы.</p> <p>1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.</p>
31	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	<p>Научатся мерам пожарной безопасности при разведении костра.</p> <p>1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.</p> <p>2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе.</p> <p>3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.</p> <p>Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации</p>
32	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	<p>Научатся мерам пожарной безопасности при разведении костра.</p> <p>1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.</p> <p>2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе.</p> <p>3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.</p> <p>Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации</p>
33	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	<p>Научатся мерам пожарной безопасности при разведении костра.</p> <p>1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.</p>

		<p>2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе.</p> <p>3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.</p> <p>Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации</p>
34	Основные спасательные средства	<p>Научатся использовать основные спасательные средства.</p> <p>1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.</p> <p>2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе.</p> <p>3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.</p> <p>Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации</p>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов СОШ №7
 им. К.К. Рокоссовского
 от 29.08.2021 года №1
 _____ О.И. Березовская

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
 _____ Т.В. Брауэр
 от 29.08.2021 года



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

12387000 от 26.02.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике “Академия Педагогических Знаний”

Меланченко Ольга Борисовна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ N7 им. К.К. Рокоссовского

Опубликованный материал:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





Академия
Интеллектуального
Развития

12+



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 92

Март 2024 г.

Часть 8



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск № 92
Март 2024 г.
Часть 8
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить
стилистические правки без согласования с автором.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.
Издатель: СМН Всероссийское СМН "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович

Оглавление

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка. Тема: «Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. 6 класс». Асанова Елена Михайловна	5
"Воспитание и формирование личности младшего школьника". Картополова Кристина Юрьевна	8
Технологическая карта урока математики в 3 классе. Тухбатшина Гульнара Анасовна	12
День Здоровья. Нахабина Ламара Павловна	19
"Веселье с Матрёшкой". Субботина Екатерина Романовна, Нестеренко Наталья Игоревна, Кангина Ирина Юрьевна	24
Межличностные конфликты в системе «подросток-учитель» в условиях общеобразовательной школы. Шишкин Александр Петрович	27
Психология взаимоотношений и общение в классном коллективе. Шишкин Александр Петрович	31
Статья на тему: «ФГОС на уроках английского языка в начальной школе». Шишкин Александр Петрович	35
Современный урок иностранного языка. Шишкин Александр Петрович	38
Использование игровых технологий для коррекции нарушений развития и обучения детей с ТМНР. Котова Елена Борисовна	41
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ. Меланченко Ольга Борисовна	46
Экологическое воспитание в школе. Организация экологической тропы. Гребенюк Любовь Павловна	49
Использование здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и химии с целью повышения умственной работоспособности учащихся и предупреждения утомления. Морозова Анна Ивановна	53
Кейс «Развитие самоконтроля в поведении младших школьников на уроках и внеурочное время». Субботина Ольга Николаевна	59
Такие важные правила – правила дорожного движения. Кошечкина Елена Павловна воспитатель, Кладиева Ирина Сергеевна воспитатель	61
«Использование проблемно-модульной технологии в начальной школе». Былдина Марина Николаевна	63
Место и роль читательской грамотности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Мухамедов Марат Рустамович	67
Методическая разработка. План-конспект по развитию речи. Арыченко Олеся Владимировна	69
Художественная литература - средство развития и обогащения речи детей. Высоцкая Светлана Васильевна, Кучеренко Ольга Жоржевна, Рябова Рабиля Азымжановна, Семенова Екатерина Валерьевна	70

При соблюдении этих условий игра будет служить развитию и воспитанию ребенка. Ребенок с проблемами в развитии получает удовольствие, достигает в игре результатов, преодолевая трудности. Однако, несмотря на наличие в отдельных случаях отрицательных эмоций, игра всегда приносит радость, удовольствие. Игра без радости перестает быть игрой.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ

Меланченко Ольга Борисовна

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского
Начальное образование

Принципиальное отличие игровой деятельности от любой другой, состоит в том, что в игру всегда вступают добровольно.

Заставить играть нельзя. Независимо от уровня педагогической культуры, нарушать это правило не решается ни один воспитатель. Но значит ли это, что он должен совсем отстраниться от детских игр? Чтобы ответить на этот вопрос, надо понять, что во многих играх взрослые – объективная необходимость, а не педагогическая страховка.

Чтобы эффективно воспитывать школьников, недостаточно знать набор игр. Игра, как и любое другое средство, становится воспитательным фактором только при соблюдении ряда условий. Главное из них – это отношение педагога к детям, которое выражается при помощи игровых приемов. Его можно назвать игровой позицией педагога.

С появлением сложных игр сам по себе встает вопрос о необходимости общей работы с детьми по их созданию, а действию на равных, взаимодействии, что во многом определяет воспитательный потенциал игры.

Для того чтобы игра получилась, затрачиваются творческие усилия, придумываются варианты, устанавливаются правила, распределяются роли и т.д. И школьники, и взрослые в процессе организации согласовывают свои планы, координируют усилия. При этом совместными усилиями приходится решать ряд дополнительных задач, а это, в свою очередь, ведет к дополнительным взаимным, деловым и творческим контактам. Ребята и взрослые советуются друг с другом, принимают общие решения. Сама игра, действие в ней чаще всего воспринимаются как радостный итог осуществления планов, реализация перспективы.

В то же время в процессе игры незаметно для детей происходит их саморазвитие, самовоспитание. Если открыто поставленные педагогические задачи, как правило, встречаются противодействие со стороны воспитуемых, то в игре дети идут навстречу воспитателям, стремясь к взаимодействию для достижения общего игрового результата.

Для игр, осуществляемых в рамках организованного воспитательного процесса, наиболее типичны позиция частичной включенности, игровая позиция и позиция коллективного примера. Рассмотрим эти науки подробно.

Частичная включенность педагога в игру характеризует такой уровень взаимодействия, когда взрослые помогают детям (советом, непосредственно организаторской работой или обсуждением «на равных») не на всех этапах игры, а лишь на каком-то одном: либо в начале, когда идет выбор игры или рождается замысел новой, либо в ходе ее организации, в посредничестве, в судействе, либо во время подведения итогов.

Позиция коллективного примера основана на психологическом механизме подражания: педагогический коллектив или группа его преподавателей как самостоятельная команда включается в детские конкурсы, соревнования или берет на себя выполнение части сюжета, театрализации в творческой ролевой игре. Таким образом, она примером своего отношения к делу, друг к другу влияют на детей, на воспитывающую атмосферу в игре.

Ценность такого подхода к педагогическому руководству игрой заключается в том, что взрослые могут дать детям наглядный образец достаточно высокого уровня, а это важнейшая задача воспитания в любой деятельности, в любом педагогическом процессе.

Игровая позиция наиболее эффективна, когда та или иная игра проводится в рамках деятельности детских и юношеских общественных организаций.

Некоторые ученые считают игру формой общения людей. И действительно, вне контактов, взаимодействия, взаимопонимания никакой игры быть не может. Одновременно общение следует рассматривать и как основной энергетический источник игры, питающий ее эмоциональную сторону.

Энергия, направляемая на поддержание игрового действия может довольно быстро угасать или быть практически неиссякаемой в зависимости от состава участников (только одни мальчики играют, или в игровую группу входят также девочки): от характера межличностных отношений в игре: от того, соблюдаются ли в игре не только правила, но и культура общения: отсутствуют окрики, предупреждаются грубость, насмешки и т.д.

В совместной игровой деятельности наблюдается повышение жизненной энергии в результате взаимодействия, сопереживания, желание померяться силой.

Соревнование, состязание органически присущи коллективной игровой деятельности. И именно они рождают увлеченность, неутомимость, азарт – необходимые спутники групповых игр.

Многие воспитатели видят свою задачу лишь в том, чтобы сначала вызвать дух соревнования, а потом успокоить страсти играющих, не допускать конфликтов, а если эмоции слишком накоплены, остановить соревнование и, значит, прекратить игру. Конечно, педагог должен следить за тем, чтобы разрешение спорных вопросов происходило в рамках гуманности и уважения достоинства личности, однако важно не заглушить эмоции, не погасить накал страстей, ибо без них игра теряет свою воспитательную ценность. Чтобы

убедиться в этом, достаточно вспомнить, что многие социальные чувства и нормы поведения товарищество, взаимопомощь, дисциплинированность, подавление эгоистических инстинктов, честность, справедливость и другие наиболее интенсивно закрепляются в игровой деятельности, так как ей способствует разбор конфликтов, столкновений и противоречий, связанных с соблюдением игровой морали, появлению общественного (группового мнения). Очевидно, что в рассматриваемом аспекте педагогическое руководство соревнованием состоит не в том, чтобы сдерживать эмоции, а в том, чтобы управлять общественным мнением игрового коллектива.

Итак, просматриваются прежде всего два плана игровых отношений: явный и скрытый. Явный план отношений – непосредственные действия, определенным образом оформленные (например, в виде команды, рапорта и т.д.). Скрытый план отношений состоит в том, что педагог умеет так донести до детей свое мнение, что у них возникает полная уверенность, что это они придумали сами («Я отвечаю за всех, а они думают, что они отвечают»). Здесь необходим определенный артистизм. А.С. Макаренко пишет, что воспитательная работа сложна. Иногда предстоит решить чрезвычайно трудную задачу и нужно бывает пережить колоссальное напряжение. В таком случае задача требует от меня прямо какой-то сверхъестественной изворотливости и мудрости, требует широкого развертывания приема и иногда сложной игры с детским коллективом, настоящей, сценической игры.

Мастера педагогического искусства в отечественной педагогике часто пользовались игровой позицией. Более того, оказывается, что организация детского самоуправления только тогда и становится эффективной, когда воспитатель интуитивно следует скрытой и явной логике игровых взаимоотношений.

Этот феномен наблюдался в опыте В.Н. Сорока-Росинского. Он писал: «В школе Достоевского это игровое начало и было положено в виде инсценировок в основу обучения ребят. И хотя тогда мы совершенно не осознавали всего значения этого приема и применяли его, руководствуясь лишь педагогическим чутьем, но результаты его оказались очень удачными – они оказались на всем жизненном обиходе школы».

Из вышесказанного, мы видим, что игра издавна привлекала учителя, воспитателя.

В игре существует цели трех уровней.

Цель первого уровня – наиболее общая – наслаждение, удовольствие от игры. Ее можно было бы выразить двумя словами: «Хочу играть!». Субъективно эта цель представляет собой установку, определяющую готовность к любой активности, связанной с данной игрой.

Цель второго уровня – функциональная. Это и есть, собственно, игровая задача, т.е. задача, связанная с выполнением правил, разыгрыванием сюжета, роли данной конкретной игры. Особенности игровой задачи заключаются в том, что она в большинстве игр всегда одна и та же. Она как бы традиционно существует, заранее задана: соглашаясь играть, каждый автоматически

принимает игровую задачу и руководствуется в своих действиях. Но если первая цель «Хочу!», то вторая цель (игровая задача) существует в виде «Надо!». «Надо спросить так, а не иначе!» (своеобразная форма осознанной необходимости).

Цель третьего уровня – непосредственно связана с процессом выполнения игровой задачи, а потому всегда ставит перед личностью задачу творческую. Если в случае с «игровой задачей» характер взаимодействия заранее задан, от личности требуется точное соблюдение условий и правил игры, то данная цель не может быть выполнена шаблонно. Включившийся в игру школьник должен ответить на один из вопросов, выполнить ряд заданий, составляющих сердцевину той или иной игры: «угадай», «найди», «поймай», «спрячь», «перевоплотись» и «изобрази». Чтобы справиться с этими заданиями, необходимо мобилизовать максимум духовных сил: проявить смекалку, сообразительность, способность ориентироваться в обстановке, а во многих играх поступать так, как другие не догадались бы поступить. Необходимо не просто повторить уже известное решение, но из множества возможных вариантов выбрать наиболее удачных или из уже известных составить новую комбинацию. Именно в творческой сути игрового действия кроется внутренняя пружина, можно сказать – душа игры.

Сколько бы раз игра ни повторялась, для всех играющих она проходит как бы впервые, так как представляет совершенно новые препятствия, трудности. Из преодоление воспринимается субъектом как личный успех, победа и даже как некоторое открытие, открытие себя, своих возможностей. Вот почему игра всегда сопровождается ожиданием и переживанием радости: «Я могу!».

В трехступенчатой мотивации игры «Хочу! – Надо! – Могу!» заключен основной механизм ее влияния на личность, секрет добровольного усвоения школьником воспитывающего содержания игры.

Отсюда легко вывести соответствующее направление педагогического руководства игровой деятельностью:

1. Вовлекать школьников в игру, использовать особые приемы, побуждающие желание играть («Хочу играть!»).
2. Помогать действовать по правилам и решать игровые задачи («Так надо!»).
3. Развивать творческий потенциал школьника в процессе игры, способствовать появлению адекватной самооценки и чувства «Могу!».



Экологическое воспитание в школе. Организация экологической тропы.

Гребенюк Любовь Павловна

учитель биологии, МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского
Основное общее образование



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

13167100 от 22.09.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике “Академия Педагогических Знаний”

Меланченко Ольга Борисовна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ N7 им. К.К. Рокоссовского

Опубликованный материал:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

13166900 от 22.09.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике “Академия Педагогических Знаний”

Меланченко Ольга Борисовна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ N7 им. К.К. Рокоссовского

Опубликованный материал:

**УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





Академия
Интеллектуального
Развития

12+



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 98

Сентябрь 2024 г.

Часть 5



Оглавление

Сценарий праздника, посвященного торжественному приему дошколят в ряды детского движения «Эколята – дошколята». Шамова Маргарита Николаевна....	6
Летнее развлечение в младшей группе «Песочная страна». Буданова Ирина Геннадьевна, Гисмиева Елена Ивановна	8
Помогите малышу заговорить. Полторак Кристина Владимировна	10
Конспект занятия «Путешествие по дням творения». Бруданина Елена Александровна, Артёмчик Нелля Викторовна.....	12
Система работы учителя физической культуры по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Бондаренко Андрей Иванович	15
ИГРОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Семенова Татьяна Владимировна, (соавтор Алымова М.А.)	18
Консультация для родителей «Использование здоровьесберегающих и игровых технологий при взаимодействии с семьями воспитанников». Бельская Ирина Николаевна, Устинова Марина Николаевна	21
Особенности преподавания иностранного языка в СПО. Бадукшина Азалия Зираковна	24
Сценарий урока "Pets" (5 класс). Бородуля Ирина Евгеньевна.....	25
ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ. Повар Анна	31
Знакомим дошкольников с традициями и культурой России. Бутикова Оксана Сергеевна.....	33
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. Меланченко Ольга Борисовна	35
УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Меланченко Ольга Борисовна	38
Современные подходы согласования направлений работы по преемственности сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями. Давыдова Мария Александровна, Соловьева Марина Николаевна, Прокопенко Светлана Владимировна	40
«Здоров будешь - все добудешь» (игра - соревнование для учащихся 9 классов). Грачева Валентина Ивановна.....	42
Проект «семейные мастерские», как средство формирования осознанного родительства в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи». Нищаква Елена Владимировна, Ежикова Юлия Викторовна.....	45
Сценарий выпускного утренника в подготовительной группе. Попова Диана Петровна	49

Народная культура – это дорожка от прошлого, через настоящее, в будущее, источник чистый и вечный. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребенка, формирует общую духовную культуру.

И начинать приобщение к ценностям народной культуры необходимо с малых лет. Детские впечатления неизгладимы. Дети очень доверчивы, открыты. К счастью, детство – это время, когда возможно подлинное искреннее погружение в истоки национальной культуры. Приобщение детей к семейно-бытовым традициям, обычаям, уважению и почитанию старших, к секретам взаимного уважения и «лада» в семье должно начинаться в семье. Главный воспитатель ребенка – это семья.

Народное искусство своей гуманностью, жизнеутверждающей основой, яркостью образов и красок вызывает у детей хорошее настроение. Их веселит мягкий юмор потешек, успокаивает колыбельная песня, вызывает смех, улыбку задорная пляска, музыкальные игры, хороводы. И всё это обеспечивает психологическую нагрузку. В результате выходит тревожность, страх, угнетенное состояние. Появляется спокойствие, чувство защищенности, уверенности в себе, своих силах, ощущение радости.

Примером сложившихся на всем протяжении человеческого развития и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни, в которых добро побеждает зло, а мудрость – глупость.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями народной культуры, воспитывать детей в национальных традициях. Ведь воспитание детей в национальных традициях положительно влияет на духовное и эстетическое развитие детей.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Меланченко Ольга Борисовна

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского
Начальное образование

Семья и школа готовят подрастающего человека к профессиональному труду, общественной деятельности и семейной жизни. Каждая из этих задач (в том числе и третья!) имеет для общества огромное значение. К осознанию этого общественное мнение пришло сравнительно недавно. Подготовка школьников к

семейной жизни до последних лет придавалось второстепенное (и даже третьестепенное!) значение.

Брачно-семейные отношения наряду с производственными являются ведущими в человеческих взаимоотношениях. И подготовка школьников к этим отношениям представляет собой большой интерес для любого цивилизованного общества.

Половое воспитание детей, должно начинаться еще со школы. Основное требование к нему в этот период – здоровая среда. «Второе требование, которое необходимо предъявить к воспитателям ребенка, — это требование лучшего надзора за ни, вернее, за теми, кто общается с ним». Для школьного возраста, считает известный педагог П.П. Блонский, этого явно недостаточно. «Школьник должен воспитывать не в стиле свободных манер с «девчонками» и «парнями», а в стиле культурно-вежливого обращения, которое является внешним проявлением чувства уважения к людям другого пола». Ученый особо подчеркивает: «... уважение и сочувствие играют огромную роль в сексуальном развитии в смысле окультуривания его. Если воспитатель не имеет возможности сам уследить за школьником, то, во всяком случае, он должен так воспитывать, чтобы тот сам был в состоянии следить за собой».

Не меньшее значение для современной педагогики имеют и мысли А.С. Макаренко о воспитании семьянина. Заметим сначала, что многие идеи о половом воспитании он не только высказал в своих работах, но и воплотил на практике. Немало усилий прилагал Антон Семенович к тому, чтобы уклад жизни в созданных им коммунах напоминал уклад жизни дружной семьи. Шефство старших воспитанников над младшими, связь коммуны с воспитанниками, выпущенными из нее, выделение стипендии тем, кто поступил учиться, традиции – все это рождало у коммунаров чувство дома. Особый стиль жизни создавало и то, что в коммуне было совместное воспитание мальчиков и девочек. Для начала 30-х годов это был смелый эксперимент.

Неутомимым поборником осуществления подготовки подрастающего поколения к семейной жизни был В.А. Сухомлинский. Он считал: а) к материнскому и отцовскому долгу человека надо готовить чуть ли не с колыбели, б) воспитание хорошей матери и хорошего отца – это, по существу, решение доброй половины всех задач школы. Весьма примечательна и его следующая мысль: «Труднейшая страница человеческой мудрости – это постичь умом и сердцем, что значит любить так, чтобы был счастлив тот, кого ты любишь, чтоб счастливым приходил в мир тот, кого порождает любовь. От того, как будут овладевать молодые поколения этой великой мудростью, зависит не только личное счастье. От этого зависит красота, нравственная чистота, счастье всего общества».

Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни должна осуществляться на всех этапах его возрастного развития и быть неотделимой от общих проблем воспитания. Личность не формируется по частям. Нельзя готовить человека отдельно к семейной жизни, к производственной деятельности, к проявлению активной жизненной позиции в коллективе и т.д.

Однако каждая область человеческой жизни и каждый вид деятельности имеют свою специфику, которую необходимо учитывать, готовя к ним подрастающее поколение. Исходя из этого в отечественной педагогике подготовка подрастающего поколения к семейной жизни рассматривается, с одной стороны, как часть общего процесса формирования всесторонне развитой личности (включающего основы нравственного и трудового воспитания), с другой – как опирающаяся на этот фундамент специальная воспитательная работа по вооружению подрастающего человека знаниями и учениями, необходимыми для счастливой семейной жизни.

В процессе самой жизни дети перенимают от старших поколений немало знаний об отношениях к человеку другого пола, о браке, о семье, усваивают нормы поведения. У них рано начинают развиваться чувства товарищества, дружбы, чести, достоинства. Это способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях. Все это очень ценно, но при нынешнем темпе жизни «естественный» механизм передачи таких знаний уже недостаточен. Поэтому важное место должно принадлежать и специальной подготовке подрастающего поколения к жизни в школе и в родительской семье в пору детства и возмужания; к созданию в будущем своей семьи; к выполнению супружеских и родительских обязанностей; к воспитанию детей.

Методологическую основу системы подготовки школьников к семейной жизни составляют положения о сущности личности; об определяющей роли общественного бытия в развитии сознания; о социальной природе сущности воспитания; о роли общественной практики как главной преобразующей силы в формировании и развитии личности; об активности самой личности в овладении знаниями, культурой, опытом социально ценной деятельности; об исторически закономерном развитии брачно-семейных отношений, обусловленном характером производственных отношений, общественной системой, духовным прогрессом общества.

Важнейшими методологическими послылками при этом являются и следующие установки, содержащиеся в правительственных документах: ускорение социально-экономического развития немислимо без большой работы по духовному развитию людей; необходимо добиваться того, чтобы человек воспитывался не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего – как гражданин общества, с присущими ему установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения; воспитательная работа должна охватывать все стороны жизнедеятельности людей, включая их быт, досуг, сферу семейных отношений.

Система подготовки подрастающего поколения к созданию в будущем своей семьи, к выполнению супружеских и родительских обязанностей, к воспитанию детей основывается на таких общепедагогических принципах, как связь с жизнью, комплексность и взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; единство воспитания, обучения и развития; содружество воспитателей и воспитанников, включающее их паритетное сотрудничество и сочетание

педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы воспитанников, активизации их самовоспитания; систематичность и последовательность воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей личности.

Не менее важное значение имеют и дидактические принципы – научность, доступность, наглядность, сочетание различных форм, методов и средств обучения. Специфика подготовки подрастающего поколения, интимность брачно-семейных отношений требуют возведения в ранг принципов следующих положений: доверительность отношений воспитателей и воспитанников, педагогов и родителей; раскрытие сути реальных противоречий и негативных явлений в брачно-семейных отношениях в сочетании с убедительным показом возможностей и путей достижения гармонии и счастья в супружеской и семейной жизни.

При определении содержания и методики воспитания семьянина должны учитываться также требования общества к становлению и развитию личности, к характеру брачно-семейных отношений. Среди них важнейшими являются: ориентировка не только на сегодняшний день, но и на завтрашнюю перспективу ее развития, опора на разнообразные виды деятельности учащихся (учебную, внеучебную, игровую, трудовую, семейно-бытовую, общественно-политическую, художественную, спортивную); особенности межличностных отношений при социализме; требования общества к семье; сложность процесса ее создания; изменение образа жизни и функций семьи; новый характер хозяйственно-экономических отношений в семье; усложнение процесса межличностных отношений супругов, родителей и детей, родственников; воспитательный потенциал семьи.



УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Меланченко Ольга Борисовна

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского
Начальное образование

Поступление ребенка в школу знаменует собой не только начало перехода познавательных процессов на новый уровень развития, но и возникновение новых условий для личностного роста человека.

Особенностью детей младшего школьного возраста, является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки. Даже характеризуя себя

как личность, младший школьник в основном лишь повторяет то, что о нем говорит взрослый.

Это напрямую касается такого важного личностного образования, закрепляющегося в данном возрасте, как самооценка. Она непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослым ребенку и его успехам в различных видах деятельности. У младших школьников в отличие от дошкольников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Доверительность и открытость к внешним воздействиям, послушание и исполнительность создают хорошие условия для воспитания ребенка как личности, но требуют от взрослых и учителей большой ответственности, внимательного нравственного контроля за своими действиями и суждениями.

Важным моментом является сознательная постановка многими детьми цели достижения успехов и волевая регуляция поведения, позволяющая ребенку добиваться ее. Сознательный контроль ребенком собственных действий в младшем дошкольном возрасте достигает такого уровня, когда дети уже могут управлять поведением на основе принятого решения, намерения, долгосрочной поставленной цели. Особенно отчетливо это выступает в тех случаях, когда дети играют или делают что-либо своими руками. Тогда, увлекаясь, они часами могут заниматься интересным и любимым делом. В этих актах и фактах также отчетливо просматривается тенденция к соподчинению мотивов деятельности: принятая цель или возникшее намерение управляют поведением, не позволяя вниманию ребенка отвлекаться на посторонние дела.

При попытке понять, как развивается мотивация достижения успехов у детей младшего школьного возраста, важно иметь в виду еще одно обстоятельство, которое нашло отражение в теории и методике измерения мотивации достижения успехов. Было показано, что у человека с достижением успехов связаны не один, а два разных мотива: мотив достижения успехов и мотив избегания неудач.

На мотивацию достижения успехов влияют также два других личностных образования: самооценка и уровень притязаний.

В младшем школьном возрасте на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности складываются предпосылки для оформления мотивации достижения успехов. Примерно между шестью и одиннадцатью годами у ребенка возникает представление о том, что недостаток его способностей можно компенсировать за счет увеличения прилагаемых усилий и наоборот. Следовательно, возраст, приходящийся на начало обучения в школе (I-IV классы) можно рассматривать как период возникновения и закрепления очень важной личностной характеристики ребенка, которая, становясь достаточно устойчивой, определяет его успехи в различных видах деятельности.

Параллельно с мотивацией достижения успехов и под ее влиянием в младшем школьном возрасте совершенствуются два других личностных качества ребенка: трудолюбие и самостоятельность.

Благоприятные условия для развития у школьников трудолюбия создает то обстоятельство, что вначале учебная деятельность представляет для них большие трудности, которые приходится преодолевать. Это и адаптация к новым условиям жизни (режиму дня, обязанностям, требованиям), и проблемы, связанные с обучением чтению, счету и письму, и новые заботы, которые возникают у ребенка в школе и дома. В становлении данного важного качества большую роль играет разумная, продуманная система поощрений ребенка за успехи.

Самостоятельность детей младшего школьного возраста сочетается с их зависимостью от взрослых, причем данный возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества личности. С одной стороны, доверчивость, послушание и открытость, если они чрезмерно выражены, могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным, задержать развитие данного качества личности. С другой стороны, слишком ранний упор только на самостоятельность и независимость может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение значимого жизненного опыта через доверие и подражание другим людям. Для того чтобы ни та, ни другая из этих нежелательных тенденций не проявилась, необходимо сделать так, чтобы воспитание самостоятельности и зависимости было взаимно уравновешенным.

С учетом сказанного можно определить следующие средства и способы развития самостоятельности у детей данного возраста. Прежде всего ребенку необходимо поручать больше дел выполнять самостоятельно и при этом больше ему доверять. Необходимо приветствовать всякое стремление ребенка к самостоятельности и поощрять его. Чрезвычайно важно с первых дней обучения в школе сделать так, чтобы свои домашние задания и дела ребенок выполнял самостоятельно, при минимально необходимой помощи со стороны взрослых членов семьи, чтобы любая его попытка к независимым действиям стимулировалась как тенденция, безотносительно к успеху или неудаче. Благоприятной для развития этого качества у детей является такая социально-психологическая ситуация, в которой ребенку поручается какое-либо ответственное дело и, выполняя его, он становится лидером для других людей, сверстников и взрослых, в совместной с ними работе.



Современные подходы согласования направлений работы по преемственности сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями

Давыдова Мария Александровна, Соловьева Марина Николаевна, Прокопенко Светлана Владимировна

учитель-логопед, Шебекино
Коррекционное образование



**Академия
Интеллектуального
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

СЕРТИФИКАТ

**О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА
"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"**

№13166900 от 22.09.2024

Статья "УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ", Меланченко Ольга Борисовна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал
прошел редакционную экспертизу,
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель
проекта:



Ярмилова О.В.

Всероссийское СМИ
"Образовательный портал
«Академия Интеллектуального Развития»".
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034



**Академия
Интеллектуального
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

Всероссийский портал дистанционных
олимпиад и конкурсов
“Академия Интеллектуального Развития”.
СМИ образовательный портал
“Академия Интеллектуального Развития”.
Номер свидетельства ЭЛ № ФС 77 - 65034
E-mail: info@intel-academy.ru
www.intel-academy.ru
N13166900 от 22.09.2024

Справка о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Статья "УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ", Меланченко Ольга Борисовна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ N7 им. К.К. Рокоссовского принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





**Академия
Интеллектуального
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

СЕРТИФИКАТ

**О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА
"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"**

№13167100 от 22.09.2024

Статья "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ", Меланченко Ольга Борисовна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им.

К.К. Рокоссовского принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор).

Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал
прошел редакционную экспертизу,
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель
проекта:



Ярмилова О.В.

Всероссийское СМИ
"Образовательный портал
«Академия Интеллектуального Развития»".
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034



**Академия
Интеллектуального
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

Всероссийский портал дистанционных
олимпиад и конкурсов
“Академия Интеллектуального Развития”.
СМИ образовательный портал
“Академия Интеллектуального Развития”.
Номер свидетельства Эл № ФС 77 - 65034
E-mail: info@intel-academy.ru
www.intel-academy.ru
N13167100 от 22.09.2024

Справка о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Статья "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ", Меланченко Ольга Борисовна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ N7 им.

К.К. Рокоссовского принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор).

Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.





**Академия
Интеллектуального
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

СЕРТИФИКАТ

**О РЕДАКЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В ОПУБЛИКОВАННОМ СБОРНИКЕ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА
"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"**

№12387000 от 26.02.2024

Статья "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ", Меланченко Ольга Борисовна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

**Представленный материал
прошел редакционную экспертизу,
опубликован и доступен для свободного ознакомления.**

Руководитель
проекта:



Ярмилова О.В.

Всероссийское СМИ
"Образовательный портал
«Академия Интеллектуального Развития»".
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034



**Академия
Интеллектуального
Развития**

Всероссийские олимпиады и конкурсы

Всероссийский портал дистанционных
олимпиад и конкурсов
“Академия Интеллектуального Развития”.
СМИ образовательный портал
“Академия Интеллектуального Развития”.
Номер свидетельства Эл № ФС 77 - 65034
E-mail: info@intel-academy.ru
www.intel-academy.ru
N12387000 от 26.02.2024

Справка

о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Статья "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ", Меланченко Ольга Борисовна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ N7 им. К.К. Рокоссовского принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор). Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.

