

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОНиМП Краснодарского края

МО Гулькевичский район

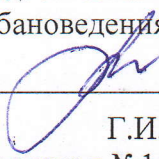
СОШ №7

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета
МБОУ СОШ № 7 им. К.К.
Рокоссовского
(протокол №1
от 30.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО
учителей истории,
обществознания,
кубановедения и права


Г.И. Горпенченко
(протокол №1 от 29.08.23 г.)

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ № 7
им. К.К. Рокоссовского

Г.Ю. Кушнарев
(приказ от 30.08.23г. №206)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Проектно-исследовательская деятельность»

(базовый уровень)

для обучающихся 9 классов

г. Гулькевичи 2023



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по проектно-исследовательской деятельности основного общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на углубленном уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Проектно-исследовательская деятельность, как учебный предмет, создает основу для становления исследовательской компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения знаний, полученных в школе, в различных жизненных ситуациях.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Общей целью изучения предмета является включение школьников в активную проектно-исследовательскую деятельность, расширение и углубление представлений учащихся о способах и этапах ведения проектной и исследовательской работы. Задачи, которые ставятся при изучении предмета – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социальной сфере; содействие продолжению обучения в системе профессионального образования. Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию, к самостоятельному принятию решений. Формирование практических исследовательских компетенций.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение проектно-исследовательской деятельности в 9 классе отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 9 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Введение в проектную деятельность

Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов.

Работа над проектом

Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта. Знакомство с примерами детских проектов. Структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Информационный проект

Человек в мире информации. Информация способы представления информации. Понятие информационного проекта. Особенности информационного проекта. Основные этапы выполнения информационного проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Оформление результатов информационного поиска. Презентация проекта (защита).

Творческий проект

Понятие творческого проекта. Особенности творческого проекта. Основные этапы выполнения творческого проекта: обоснование возникшей проблемы и потребности; схема обдумывания («звездочка» обдумывания); выявление основных параметров и ограничений; теоретические сведения; история и современность; банк идей; эскизная проработка базового варианта; требования к изделию; дизайн-спецификация; инструменты и оборудование; материалы; правила безопасности во время работы; технология выполнения проекта; контроль качества; экологическое обоснование; экономическое обоснование; реклама проектного продукта. Представление (защита) проекта.

Исследовательский проект

Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека. Выдающиеся научные открытия, результаты которых используются в нашей жизни. Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта. Виды исследовательских проектов, их характеристика (фантастические, экспериментальные; теоретические). Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта (гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, факт). Методы научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез и т. д.).

Алгоритм выполнения исследовательского проекта: *исследовательский этап* (осознание и обоснование актуальности темы: поиск и выбор темы проекта, определение потребности, формулировка проблемы исследования, выделение предмета и объекта исследования, обозначение задач исследования, определение методов исследования, определение источников информации: сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте, выдвижение гипотез решения обозначенной задачи); *технологический этап* (разработка путей решения проблемы, поиск и обработка информации;

аналитическая работа над собранными фактами; *рефлексивно-оценочный этап* (обобщение и обсуждение полученных результатов, выводы по результатам исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования).

Прикладной (практико-ориентированный) проект

Понятие прикладного проекта. Особенности прикладного проекта. Основные этапы выполнения прикладного проекта: *поисково-конструкторский этап* (поиск и выбор темы проекта, определение потребности в том или ином изделии или услуге, сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте труда и процессе его изготовления, проектирование изделия: изучение вариантов конструкции изделия с учетом предъявляемых к нему требований; выбор оптимального варианта конструкции и технологии изготовления изделия с учетом имеющегося оборудования и других условий; рассмотрение вопросов эколого-экономической экспертизы, связанных с изготовлением и применением изделия, составление конструкторской и технологической документации: выполнение эскиза и рабочих чертежей деталей; разработка технологии изготовления элементов и всего изделия в целом; составление технологических карт); *технологический этап* (материальная реализация проекта: подбор необходимых конструкционных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования, исходя из реальных возможностей учебной мастерской, выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия, текущий контроль качества выполнения технологических операций, соблюдение в работе технологической и трудовой дисциплины, культуры труда, техники безопасности, внесение изменений в конструкцию изделия и технологию его изготовления при необходимости); *заключительный этап* (контроль изготовленного изделия и его испытание (при необходимости), изучение возможностей использования результатов проектной деятельности и их реализация, общий анализ работы, проведенной над прикладным проектом).

Социальный проект

Понятие социального проекта. Особенности социальных проектов. Основные этапы выполнения социального проекта: выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта; сбор информации по теме проекта; структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов; выполнение социального проекта; подведение итогов, оформление результатов. Представление (защита) проекта.

Оформление и оценка проекта

Оформление и результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки. Оформление списка литературы и приложений. Критерии оценки выполненных проектов. Возможные критерии оценки исследовательского, прикладного, творческого и информационного проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Личностные результаты

Патриотического воспитания: осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей Родины;

Гражданского воспитания: формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;

Духовно-нравственного воспитания: формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;)

Ценности научного познания: формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

Трудового воспитания: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

Экологического воспитания: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

Изучение права способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы; умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.; овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

Базовые исследовательские действия

навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты правовой и междисциплинарной направленности на основе базовых правовых знаний

Работа с информацией

умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы; умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты. Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

коммуникативные умения и навыки в сфере правовой деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других; владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать правовыми терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных правовых проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных правовых проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Самоконтроль (рефлексия)

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной практике.

Предметные результаты (базовый уровень):

9 класс

Предметные результаты

Сформированность представлений о понятии проекта; понятии проектного продукта; типах проектов и их проектных продуктах; понятии презентация проекта, ее назначении; этапах выполнения проекта; структуре проекта; критериях оформления письменной части проекта; критериях оценки проекта. Способность определять проблему и вытекающие из неё задачи; ставить цель; составлять и реализовывать план проекта; отбирать материал из информационных источников; анализировать полученные данные; делать выводы; оценивать работу по критериям оценивания; выбирать соответствующую форму проектного продукта; создавать основные слайды для презентации проекта; оформлять результаты проектной деятельности; проводить рефлексию своей деятельности; работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами; работать в парах и в группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Введение в проектную деятельность	2			https://resh.edu.ru/subject/41/
1.2	Работа над проектом	2			https://resh.edu.ru/subject/41/
1.3	Информационный проект	5			https://resh.edu.ru/subject/41/
1.4	Творческий проект	7			https://resh.edu.ru/subject/41/
	Исследовательский проект	5			https://resh.edu.ru/subject/41/
	Прикладной (практико-ориентированный) проект	4			https://resh.edu.ru/subject/41/
	Социальный проект	7			https://resh.edu.ru/subject/41/
	Оформление и оценка проекта	2			https://resh.edu.ru/subject/41/
Итого по разделу		34			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО		34			

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Смирнова С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие, издательство «Директ-Медиа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Смирнова С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://urok.apkpro.ru>

<https://myschool.edu.ru>

<http://lecta.ru>

<https://resh.edu.ru>