

Технологическая карта по организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

- 1.Ф.И.О. ученика _____
- 2.Класс _____
- 3.По каким предметам не успевает _____
- 4.Поведение ученика _____
- 5.Причины, которые привели к плохой успеваемости _____
- 6.Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником _____
- 7.Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика _____
- 8.Сколько времени длится эта работа _____
- 9.Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

| Виды работ | Когда? | Зачем? | Что? | Как? |
|-------------------------|---|---|--|---|
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета | 1.Создание микроклимата в классе. 2.Алгоритмизация действий. 3.Удержание интереса. 4.Формирование мотивации к обучению. 5.Стимулирование оценкой, похвалой | 1.Вести карту наблюдения. 2.Работа в группах, парах. 3.Индивидуальные консультации. 4.Уроки коррекции знаний. 5.Опорные конспекты, памятки. 6.Дидактические игры |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений: в изучении нового | Для: -предупреждения неуспеваемости; | Индивидуальноличностный подход в работе со слабоуспевающими и | 1.Индивидуальные и групповые консультации. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | материала; выявлении пробелов в знаниях | -ликвидации выявленных пробелов в знаниях; -формирования мотивации, интереса к учебе | неуспевающими учащимися | 2.Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). 3.Творческие задания |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуальноличностный подход, создание комфортной среды | 1.Вовлечение в кружки, КТД. 2.Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3.Опора на хобби |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания | Для оказания профессионально-педагогической помощи | Определение типа ученика и причин неуспеваемости | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа |